



**HEPDAK  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**HEMŞİRELİK**

**ERCİYES ÜNİVERSİTESİ**

**Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 38039 Melikgazi/KAYSERİ**

**EYLÜL-2020**

## HEPDAK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa</b>
<b>GENEL BİLGİLER</b>	x
<b>A. Programa İlişkin Genel Bilgiler</b>	x
<b>B. Değerlendirme Özeti</b>	1
TS.1. Program Amaçları	1
TS.2. Program Çıktıları	5
TS.3. Eğitim Programı	18
TS.4. Öğrenciler	41
TS.5. Öğretim Elemanları	48
TS.6. Eğitim Yönetimi	67
TS.7. Fiziksel Alt Yapı	77
TS.8. Sürekli İyileştirme	87

## TABLOLAR DİZİNİ

Sayfa No

<b>Tablo A.1.</b>	Akreditasyon ve özdeğerlendirme süreci ve takvimi	xi
<b>Tablo 1.1.</b>	Üniversite, fakülte ve bölümün özgörev uyumları	2
<b>Tablo 1.2.</b>	Hemşirelik bölümü program amaçları değişiklikleri	3
<b>Tablo 2.1.</b>	Program çıktıları ile HEPDAK lisans programı çıktılarının karşılaştırılması	5,6
<b>Tablo 2.2.</b>	Program çıktıları ile hemşirelik lisans programı ulusal yeterliklerinin karşılaştırılması	6
<b>Tablo 2.3.</b>	Program çıktıları ile TYYÇ sağlık temel alanı yeterliklerinin karşılaştırılması	6
<b>Tablo 2.4.</b>	Hemşirelik bölümü program çıktılarında yapılan değişiklikler	7
<b>Tablo 2.5.</b>	Program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: her dersin katkı sağladığı program çıktıları	9,10
<b>Tablo 2.6.</b>	Program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: her dersin program çıktılarına sağladığı katkının derse ait hangi öğrenme çıktıları ile gerçekleştirildiği	10-13
<b>Tablo 2.7.</b>	Sınav soruları zorluk indeksi değerlendirmesi	15
<b>Tablo 2.8.</b>	Sınav soruları ayırt edicilik indeksi değerlendirmesi	15
<b>Tablo 2.9.</b>	Ders, uygulama, bireysel öğrenmelerde kullanılan eğitim-öğretim metodları	15
<b>Tablo 3.1.</b>	Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi	19
<b>Tablo 3.2.</b>	Lisans eğitim planı	20-23
<b>Tablo 3.3.</b>	Eğitim programının HUÇEP ile uyumu <b>(Ek TS 3.10.1)</b>	-
<b>Tablo 3.4.</b>	İntörn modülleri uygulama alanları	30
<b>Tablo 3.5.</b>	Hemşirelik programının klinik/alan uygulamalarının anabilim dallarına göre değerlendirilmesi (2.-3. Sınıf)*	30-32
<b>Tablo 3.5.</b>	Hemşirelik programının klinik/alan uygulamalarının anabilim dallarına göre değerlendirilmesi (devamı) (4. Sınıf)*	33-35
<b>Tablo 4.1.</b>	Öğrencilere ilişkin bilgiler	42
<b>Tablo 4.2.</b>	Öğrenci ve mezun sayıları	42
<b>Tablo 4.3.</b>	ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi	45
<b>Tablo 5.1.</b>	Öğretim kadrosu ders yükü özeti <b>(Ek TS 5.1.1)</b>	-
<b>Tablo 5.2.</b>	Öğretim kadrosunun analizi (hemşirelik programı)	49-52
<b>Tablo 5.3.</b>	Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayıları (son 5 yıl)	52,53
<b>Tablo 5.4.</b>	Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (son 2 yıl)	55
<b>Tablo 5.5.</b>	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü anabilim dallarına göre son beş yıldaki yapılan atama ve yükseltmeler	55,56
<b>Tablo 5.6.</b>	Yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şeklinde değişim programlarından yararlanan öğretim elemanlarının sayıları (son 5 yıl)	58,59
<b>Tablo 5.7.</b>	Öğretim elemanlarının katıldığı eğitim becerileri geliştirme programları (son 3 yıl)	60-66
<b>Tablo 6.1.</b>	Parasal kaynaklar ve harcamalar	71
<b>Tablo 6.2.</b>	Hemşirelik anabilim dallarına göre ulusal proje sayı ve bütçeleri	72
<b>Tablo 6.3.</b>	Erciyes Üniversitesi personelinin çalıştığı birimlere göre alması gereken iş sağlığı ve güvenliği toplam eğitim saati	74
<b>Tablo 7.1.</b>	Derslerdeki öğrenci ve şube sayısı	79-82
<b>Tablo 8.1.</b>	Standartlara yönelik kurumsal sürekli iyileştirme çalışmaları ve sonuçları	94-96

Sayfa i

## KISALTMALAR DİZİNİ

AD	Anabilim Dalı
Aİ	Ayrırtedicilik İndeksi
AKTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ASM	Aile Sağlığı Merkezi
AUDAK	Açık Ve Uzaktan Öğretim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği
AVESİS	Akademik Veri Yönetim Sistemi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BÜMKO	Bütçe Ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü
DÖF	Düzeltilici Önleyici Faaliyetler
EA	Eğitim Amacı
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
EPA	Eğitim Programı Amaçları
ERİGEM	Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
ERUHEM	Erciyes Üniversitesi Hemşirelik Kulübü
ERUZEM	Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi
ERÜ	Erciyes Üniversitesi
ERREM	ERÜ Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Uygulama Ve Araştırma Merkezi
ERSEM	Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
HEMED	Hemşirelik Eğitimi Derneği
HEPDAK	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği
HUÇEP	Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
HYS	Harcama Yönetim Sistemi
İSG	İş Sağlığı Ve Güvenliği
KAYBİMER	Kariyer Yönlendirme Ve Bilgilendirme Merkezi
KLP	Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi
KPHYS	Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi
KSSH	Karmaşık Sağlık Sorunları Ve Hemşirelik
KÜYS	Kağıtsız Üniversite Yönetim Sistemi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MF	Matematik Fen
ÖBİSİS	Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖÇ	Öğrenme Çıktısı
ÖDR	Özdeğerlendirme Raporu
ÖSS	Öğrenci Seçme Sınavı
ÖSYM	Ölçme Seçme Ve Yerleştirme Merkezi
ÖYP	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı
PÇ	Program Çıktısı
PUKÖ	Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al
SABAK	Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği
SABDEK	Sağlık Bilimleri Dekanları Konseyi
SAY	Sayısal
SBF	Sağlık Bilimleri Fakültesi
SBİF	Süreç Performans İzleme Formu
SDBH	Sağlık Durumunda Bozulma Ve Hemşirelik
SYH	Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik

THD	Türk Hemşireler Derneği
TKYS	Taşınır Kayıt Ve Yönetim Sistemi
TSM	Toplum Sağlığı Merkezi
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
YGG	Yönetim Gözden Geçirme
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	Yüksek Öğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu
Zİ	Zorluk İndeksi

## EKLER BÖLÜMÜ

EKLER		
Ek TS 1.1.1	Mezun izleme profil sonuçları (2018-2020)	1,4
Ek TS 1.2.1	Program amaçları konusunda paydaş görüşleri	3
Ek TS 1.3.1	İşverenlerin mezunları değerlendirme anketi sonuçları (2018-2020)	4
Ek TS 1.3.2	İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda müfredatta yapılan değişiklikler	4
Ek TS 2.1.1	Müfredat değerlendirme ve dönem sonu değerlendirme toplantı rapor örnekleri	5,8,16
Ek TS 2.1.2	2019-2020 yılı Bahar dönemi online müfredat değerlendirme toplantı raporu	5,8
Ek TS 2.1.3	Öğrencilerin başarı durumlarını gösteren belgeler	5
Ek TS 2.1.4	Hemşirelik bölümü 4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarını değerlendirme sonuçları	5,8,16
Ek TS 2.1.5	HEPDAK çıktıklarına ulaşma düzeyi değerlendirme sonuçları (2019-2020)	5,8,16
Ek TS 2.1.6	Program çıktılarının güncellenmesine ilişkin paydaşlardan gelen öneriler	7
Ek TS 2.2.1	Modül ve Uygulama değerlendirme rapor örnekleri	9,16
Ek TS 2.2.2	Sınav analiz örnekleri	8,14
Ek TS 2.2.3	Klinik/saha uygulaması sınav örneği	8
Ek TS 2.2.4	Bakım planı, kavram haritası ve diğer ödev örnekleri	8,15
Ek TS 2.2.5	Beceri kontrol listesi örnekleri	8
Ek TS 2.2.6	Genel öğrenci memnuniyeti sonuçları	8,16
Ek TS 2.2.7	İşverenlerin mezunları değerlendirme anket sonuçları (2018-2020)	8
Ek TS 2.2.8	Yaşam boyu öğrenme eğilimi değerlendirme sonuçları	8
Ek TS 2.2.9	İç ve dış paydaş toplantı raporları	8,16
Ek TS 2.2.10	Modül Dosyası Örnekleri	8,15
Ek TS 2.2.11	İntern Modül Dosyası Örneği (Online)	8
Ek TS 2.2.12	İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda müfredatta yapılan değişiklikler	13
Ek TS 2.2.13	Akran mentörlüğü yapan intern öğrenci değerlendirme formu örneği	14,16
Ek TS 2.2.14	Sınav oturma düzeni örneği	14
Ek TS 2.3.1	Mezun izleme profil sonuçları (2018-2020)	16,17
Ek TS 2.3.2	2019-2020 yılı dış paydaş raporu	16
Ek TS 2.3.3	ERUHEM sosyal ve bilimsel etkinlik örnekleri	17
Ek TS 2.3.4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği anabilim dalı öğretim elemanları tarafından sağlanan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ilişkin örnekler	17
Ek UES 1.1	2019-2020 güz ve bahar dönemindeki derslere ait öğrenci not ortalamaları	17
Ek UES 1.2	Pandemi döneminde yapılamayan laboratuvar uygulamasının telafi programı örneği	18
Ek UES 1.3	Webinar değerlendirme raporu	18
Ek TS 3.1.1	Entegrasyon toplantı rapor örnekleri	18
Ek TS 3.2.1	Literatür Tarama ve Değerlendirme dersine ilişkin örnekler	19
Ek TS 3.2.2	Hemşirelikte Araştırma I ve II dersine ilişkin örnekler	19,36
Ek TS 3.2.3	Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler dersine ilişkin örnekler	19
Ek TS 3.3.1	Transkript örnekleri	20
Ek TS 3.5.1	Eğitim programında kullanılan öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerine yönelik örnekler (beceri kontrol listeleri, bakım planları, akran eğitimine ilişkin belgeler, vaka sunum örnekleri)	24,25
Ek TS 3.6.1	Modül/ders, uygulama ve akran değerlendirme raporu örnekleri	25
Ek TS 3.7.1	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin hemşirelik bölümü müfredat programında (sınıf içi ve laboratuvar uygulamalarında) yer alan konu başlıklarının kısa özeti	25
Ek TS 3.7.2	Yaşam boyu öğrenme eğilimi değerlendirme sonuçları	25
Ek TS 3.7.3	Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu faaliyet yazışma örneği	25
Ek TS 3.7.4	ERUHEM sosyal ve bilimsel etkinlik örnekleri	25,38
Ek TS 3.7.5	Öğrencilerin bilimsel faaliyetler katılım belge örnekleri	25,38
Ek TS 3.7.6	Öğrenci faaliyet belge örnekleri	25
Ek TS 3.7.7	Öğrenci araştırma projesi örneği	26
Ek TS 3.7.8	Mobil aplikasyon proje bilgisi	26

<b>Ek TS 3.8.1</b>	Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ilişkin modüllerde yer alan ders konuları	26
<b>Ek TS 3.8.2</b>	Öğrencilerin birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri alanlarında uygulama yaptıklarına ilişkin belgeler (uygulama rotasyonları ve izin yazıları)	26
<b>Ek TS 3.8.3</b>	İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda müfredatta yapılan değişiklikler	26,37
<b>Ek TS 3.9.1</b>	Üniversite farklı birimlerden alınan ortak seçmeli ders örnekleri	27
<b>Ek TS 3.10.1</b>	Eğitim programının HUÇEP ile uyumu	27
<b>Ek TS 3.11.1</b>	ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar dönemi/ 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz dönemi uygulama dağılımları	28
<b>Ek TS 3.11.2</b>	ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2020-2021 güz dönemi uygulama dağılımları	28
<b>Ek TS 3.11.3</b>	Temel hemşirelik becerileri öğrenim rehberi	28
<b>Ek TS 3.11.4</b>	İletişim dersinde kullanılan yöntemlere ilişkin örnekler	28
<b>Ek TS 3.11.5</b>	Beceri kontrol listesi örnekleri	28
<b>Ek TS 3.11.6</b>	Beceri laboratuvarlarında öğrencilerin ve görevli öğretim elemanlarının uymaları gereken kurallar	28
<b>Ek TS 3.11.7</b>	Uygulama alanlarında karşılaşılabilecek riskler ve risklere ilişkin prosedür ve klinik/saha uygulamalarında uyulacak usul ve esaslar	28
<b>Ek TS 3.12.1</b>	Klinik uygulamaya çıkacak öğrencilerden istenen belge örnekleri	29
<b>Ek TS 3.12.2</b>	Enfeksiyon Kontrol Kurul hemşiresinin klinik ortamda atık yönetimi ve hijyen kurallarına yönelik verdiği ders ve yazışma örnekleri	29
<b>Ek TS 3.12.3</b>	Öğrencilerin uygulama rotasyonları ve izin yazıları	29
<b>Ek TS 3.13.1</b>	Ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları	35
<b>Ek TS 3.13.2</b>	Sınav itiraz dilekçesi örneği	35
<b>Ek TS 3.14.1</b>	Klinik/saha uygulamalarında öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlere ilişkin örnekler	36,37
<b>Ek TS 3.14.2</b>	Uygulamalı derslere ilişkin klinik/saha uygulama değerlendirme form örnekleri (üçer adet)	36
<b>Ek TS 3.14.3</b>	Sınav analizleri, öğretim elemanına gönderilen ve geri bildirimine ilişkin e-posta örnekler	36
<b>Ek TS 3.14.4</b>	Modül değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirme rapor örneği	37
<b>Ek TS 3.14.5</b>	Akran eğitimi alan öğrencilerin ve akran mentörü olan öğrencilerin görüşleri	37
<b>Ek TS 3.14.6</b>	Mezun izleme profil sonuçları (2018-2020)	37
<b>Ek TS 3.14.7</b>	Sınav sonuç örnekleri	37
<b>Ek TS 3.15.1</b>	Modül ve uygulama değerlendirme rapor örnekleri	37
<b>Ek TS 3.15.2</b>	Müfredat değerlendirme ve dönem sonu değerlendirme toplantı örnekleri	37
<b>Ek TS 3.15.3</b>	Genel öğrenci memnuniyeti anketi sonuçları	37
<b>Ek TS 3.15.4</b>	İşverenlerin mezunları değerlendirme anketi sonuçları	37
<b>Ek GS 3.1.1</b>	Öğrencilerin katıldığı etkinliklere sağlanan desteklere ilişkin örnekler	38
<b>Ek UES 2.1</b>	ERÜ uzaktan eğitim usul ve esasları	38
<b>Ek UES 2.2</b>	Covid 19'a ilişkin hazırlanan materyallerin duyuru örnekleri	38
<b>Ek UES 2.3</b>	Online modül dosyası örnekleri	38
<b>Ek UES 2.4</b>	Online uzaktan eğitim sürecinin yönetimini gösteren destekleyici kanıtlar	38
<b>Ek UES 2.5</b>	Uzaktan eğitime ilişkin öğretim elemanlarının katıldığı kurs/toplantı örnekleri	38
<b>Ek UES 2.6</b>	Yaşam Boyu Öğrenme etkinlik planları	39
<b>Ek UES 2.7</b>	Klinik/saha uygulama rotasyonları	39
<b>Ek UES 2.8</b>	Beceri Laboratuvarı uygulama rotasyonları	39
<b>Ek UES 2.9</b>	Online eğitimde öğrencilerin derslere katılım yüzdeleri	39
<b>Ek UES 2.10</b>	Online ölçme ve değerlendirmeye yönelik modül dosya örnekleri	40
<b>Ek UES 2.11</b>	Online ödevlerin intihal oranlarını gösteren örnekler	40
<b>Ek TS 4.1.1</b>	Öğrenci kontenjan yazışmaları	41
<b>Ek TS 4.1.2</b>	Yatay ve dikey geçişle ilgili bilgiler	43
<b>Ek TS 4.2.1</b>	Öğrenci değişim programında anlaşmalı kurumlar	44
<b>Ek TS 4.2.2</b>	ERASMUS+ fakülte koordinatörlüğü komisyon raporu	44
<b>Ek TS 4.2.3</b>	Değişim programından yararlanan öğrencilerin yönetim kurul kararları	44
<b>Ek TS 4.2.4</b>	Farabi programı için anlaşmalı üniversiteler ve sözleşme örneği	45

Ek TS 4.3.1	Danışmanlık tanımlı süreci örneği	45
Ek TS 4.3.2	Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi sonuçlarını değerlendirme örneği	46
Ek TS 4.3.3	OBİSİS danışmanlık sistemi üzerinden yürütülen yazışma örnekleri	46
Ek TS 4.3.4	WhatsApp danışmanlık grupları yazışma örnekleri	46
Ek TS 4.3.5	Bilimsel faaliyet ve etkinlik düzenleme komisyonu ortak katılımıyla düzenlenen faaliyet örneği	46
Ek TS 4.4.1	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği anabilim dalı öğretim elemanları tarafından sağlanan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ilişkin örnekler	46
Ek TS 4.5.1	Online modül değerlendirme raporu örneği	47
Ek TS 4.5.2	Kısa programlarda akreditasyon ve sürekli iyileştirme çalışmalarının anlatıldığını gösteren kanıtlar	47
Ek TS 4.5.3	Öğrenci katılımının yer aldığı komisyon tutanak örneği	47
Ek TS 4.5.4	ERUHEM sosyal ve bilimsel etkinlik örneği	47
Ek TS 4.5.5	2019-2020 yılı iç paydaş raporu	47
Ek TS 4.6.1	Kısa programlarda uyum kapsamında bölüm, müfredat ve kütüphane tanıtım konularının anlatıldığını gösteren kanıtlar	47
Ek TS 4.7.1	Spor müsabakaları raporu	48
Ek TS 4.7.2	Öğrenci bilimsel ve sosyal etkinlik katılım belgelerine ilişkin örnekler	48
Ek TS 4.7.3	Öğrencilerin katıldığı etkinliklere sağlanan destek	48
Ek GS 4.1.1	Laboratuvar/klinik uygulamalarda akran mentörlüğü yapıldığına ilişkin rotasyon listesi örneği	48
Ek GS 4.1.2	Akran eğitim süreci örneği	48
Ek GS 4.1.3	Akran değerlendirme örnekleri	48
Ek GS 4.1.4	Akran mentörlüğü yapan intern öğrenci değerlendirme formu örneği	48
Ek TS 5.1.1	Öğretim kadrosu ders yükü özeti	53,56
Ek TS 5.1.2	Norm kadro planlaması (2020)	54
Ek TS 5.1.3	2019-2020 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi şubelendirme yazısı	54
Ek TS 5.1.4	Öğretim elemanı kadro talebi yazıları	54
Ek TS 5.1.5	ERÜ mali görevlendirme esasları (2019-2020)	56,58
Ek TS 5.1.6	Öğretim elemanlarının bilimsel programlara katılım listesi	56,58
Ek TS 5.3.1	Yeni başlayan öğretim elemanı uyum programı ile ilgili belgeler	57
Ek TS 5.3.2	Hemşirelik yüksek lisans programı müfredat dersleri ve AKTS kredileri (hemşirelikte öğretim, .....AD öğretimi uygulaması dersi)	57,60
Ek TS 5.3.3	Uyum programına ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri	58
Ek TS 5.4.1	2018-2020 yılı bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanları ve destek miktarları	58,66
Ek TS 5.4.2	ÖYP ve BAP destek miktarları	58
Ek TS 5.4.3	ERASMUS+ programı kapsamında anlaşmalı olan ülkeler	58
Ek TS 5.4.4	ERASMUS+ personel hareketliliği kapsamında yapılan faaliyetler	58
Ek TS 5.4.5	ERASMUS+ Hemşirelik Bölümü Koordinatörlüğü komisyon raporu	58
Ek TS 5.4.6	TÜBİTAK Proje bilgi maili ve Erciyes Teknopark proje ve hizmet içi eğitimler	59,66
Ek TS 5.5.1	AVESİS güncelleme mail örneği	59
Ek TS 5.5.2	2018-2019 yılı akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan öğretim elemanlarının listesi	59
Ek TS 5.5.3	Araştırma görevliliği süre uzatım puan tablosu	60
Ek TS 5.5.4	Öğretim elemanı değerlendirme rapor örnekleri	60
Ek TS 5.5.5	Modül değerlendirme rapor örnekleri	60
Ek TS 5.5.6	Öğretim elemanlarına verilen geribildirimle ilişkin mail örneği ve Anabilim Dalı plan örneği	60
Ek 5.5./7	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Puan Tablosu	
Ek 5.5./8	Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Örnekleri	
Ek TS 5.6.1	Eğiticilerin eğitimi etkinlikleri belgeleri	60
Ek UES 3.1.1	Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik aldığı eğitimlere	66,67



	yönelik belgeler	
<b>Ek UES 3.1.2</b>	“e-Öğrenme Giriş Eğitici Eğitimi”ne ilişkin mail örnekleri ve yazışmalar	66,67
<b>Ek UES 3.1.3</b>	Eğiticilerin eğitimi etkinliği programı	67
<b>Ek UES 3.1.4</b>	Eğitim programında kullanılan öğrenme yöntemlerini uygulamaya yönelik örnekler (bakım planları, vaka sunum örnekleri)	67
<b>Ek UES 3.1.5</b>	Beceri Laboratuvarı uygulama rotasyonları	67
<b>Ek UES 3.1.6</b>	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin hemşirelik bölümü müfredat programında (sınıf içi ve laboratuvar uygulamalarında) yer alan konu başlıklarının kısa özeti	67
<b>Ek TS 6.1.1</b>	ERÜ SBF’nin Erciyes Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Hemşirelik programının SBF ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü kurul/komisyon organizasyon şeması	67,68
<b>Ek TS 6.1.2</b>	2019-2020 yılı müfredat değerlendirme ve dönem sonu değerlendirme toplantısı raporu	68
<b>Ek TS 6.2.1</b>	Erciyes Üniversitesi SABDEK toplantı kanıtları	68,70,71
<b>Ek TS 6.2.2</b>	Harcama yetkilisi yazısı ve fakülte harcama kalemleri belge örnekleri	69
<b>Ek TS 6.2.3</b>	“Eğitici Becerileri Eğitimi” programı	69
<b>Ek TS 6.2.4</b>	Genel memnuniyet anketi (öğretim elemanı, öğrenci, idari personel) sonuçları	70
<b>Ek TS 6.2.5</b>	Komisyon raporları	70
<b>Ek TS 6.2.6</b>	Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının görüş ve önerilerinin alınmasına ilişkin örnekler	70
<b>Ek TS 6.2.7</b>	Modül değerlendirme rapor örnekleri	70
<b>Ek TS 6.2.8</b>	Online eğitime yönelik öğrencilerin görüşleri	70
<b>Ek TS 6.2.9</b>	Öğrencilerin bilimsel ve sosyal etkinliklere katılımlarına ilişkin belge örnekleri	70
<b>Ek TS 6.2.10</b>	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı derslerinin verilmiş şekli ile ilgili olarak Bölüm Başkanlıklarından gelen öneriler için görüşme	70
<b>Ek TS 6.2.11</b>	Öğretim elemanı kadro talebi yazıları	71
<b>Ek TS 6.2.12</b>	Komisyonlarda görevli öğretim elemanlarının görev onayı için Yönetim Kurulu toplantısı	71
<b>Ek TS 6.3.1</b>	Maliye Bakanlığı ile ortak kullanılan Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü (BÜMKO)’nun sitesinden alınan parasal kaynak verileri durum listesi (Ödenek Durum Bilgisi)	71
<b>Ek TS 6.3.2</b>	Demirbaş detay programı	71
<b>Ek TS 6.3.3</b>	Ödenek durum listesi	72
<b>Ek TS 6.3.4</b>	Doğrudan temin ile yapılan mal ve hizmet alımları örneği	72
<b>Ek TS 6.3.5</b>	Sayıştay denetçilerinin biriminin yolluk ve yevmiye giderlerini denetlemesi	72
<b>Ek TS 6.4.1</b>	Sağlık Bakanlığı'na bağlı birimlerde uygulama hakkına yönelik YÖK'ten gelen yazı	73
<b>Ek TS 6.5.1</b>	Bilgi Yönetim Sistemi Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar” ve Kişisel Verilerin Silinmesi, Yok Edilmesi Veya Anonim Hale Getirilmesi Hakkında Yönetmelik	74
<b>Ek TS 6.6.1</b>	Risk değerlendirme raporu	74
<b>Ek TS 6.6.2</b>	Klinik uygulamaya çıkacak öğrencilerden istenen belge örnekleri	75
<b>Ek TS 6.6.3</b>	Uygulama yapılan sağlık kuruluşları tarafından (Sağlık Müdürlüğü Ana Binası) hazırlanmış risk analiz raporu	76
<b>Ek GS 6.1.1</b>	ERSEM kursuna kayıt yaptıran öğrenci fatura örneği	76
<b>Ek TS 7.1.1</b>	Fakülte mimari projesi	77
<b>Ek TS 7.1.2</b>	Eğitim ortamları ve ofislerin fotoğrafları	77,78
<b>Ek TS 7.1.3</b>	Laboratuvarda bulunan maket ve malzeme listesi	77,82,84
<b>Ek TS 7.1.4</b>	Fakülte ve bölümün fiziki koşullarına ilişkin öğrenci dilekçeleri, öğrencilere verilen cevaplar, malzeme faturaları	78
<b>Ek TS 7.1.5</b>	Uzaktan eğitim sürecine ilişkin belge örnekleri	78
<b>Ek TS 7.2.1</b>	Dersliklerde bulunan malzemelerin listesi	82
<b>Ek TS 7.2.2</b>	Fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin kontrolü	82
<b>Ek TS 7.2.3</b>	Maliye Bakanlığı ile ortak kullanılan Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü (BÜMKO)’nun sitesinden alınan parasal kaynak verileri durum listesi (Ödenek Durum	82

	Bilgisi)	
<b>Ek TS 7.2.4</b>	Laboratuvar malzeme isteği yazısı	82
<b>Ek TS 7.2.5</b>	Alımı yapılan malzemelerin faturası	82
<b>Ek TS 7.3.1</b>	Kütüphane ve kütüphanedeki kaynakların hemşirelik öğrencileri ve eğitimcileri tarafından kullanım durumunu açıklayan raporlar	83
<b>Ek TS 7.4.1</b>	Öğrencilerin birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri alanlarında uygulama yaptıklarına ilişkin belgeler (uygulama rotasyonları ve izin yazıları)	83
<b>Ek TS 7.4.2</b>	Kurum ziyaret raporları	83
<b>Ek GS.7.1.1</b>	Kapalı havuzun çalışma saatlerini ve kullanıcı durumunu gösteren belge	84
<b>Ek UES 5.1.1</b>	Uzaktan eğitim sürecine ilişkin belge örnekleri	86
<b>Ek UES 5.1.2</b>	Modül sorumluları video, soru isteği yazısı	86
<b>Ek UES 5.1.3</b>	Online eğitime ilişkin modül istatistikleri	86
<b>Ek UES 5.1.4</b>	Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim teknik destek talep yazısı	86
<b>Ek UES 5.1.5</b>	ZOOM faturası	86
<b>Ek UES 5.1.6</b>	Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim teknik desteğine ilişkin görevlendirme yazısı	86
<b>Ek UES 5.1.7</b>	Uzaktan öğretime öğrencilerin ulaşma durumlarını değerlendirme anket sonuçları	86
<b>Ek UES 5.2.1</b>	Güvenlik duvarı ürünü (Firewall) bilgilendirme maili	86
<b>Ek UES 5.2.2</b>	Sistem çökme kurtarma yazısı	86
<b>Ek TS 8.1.1</b>	ERÜ SBF'nin Erciyes Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Hemşirelik programının SBF ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü kurul/komisyon organizasyon şeması	87
<b>Ek TS 8.1.2</b>	Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ERÜ Stratejik Plan 2017-2018-2019 Yılı İzlem ve Değerlendirme Sonuçları	88,92
<b>Ek TS 8.1.3</b>	2019-2020 yılı iç paydaş raporu	88,90
<b>Ek TS 8.1.4</b>	2019-2020 yılı dış paydaş raporu	88,90
<b>Ek TS 8.1.5</b>	2019-2020 yılı müfredat değerlendirme ve dönem sonu değerlendirme toplantısı raporu	88,90
<b>Ek TS 8.1.6</b>	Öğrenci memnuniyet anket sonuçları	88
<b>Ek TS 8.1.7</b>	Program yeterliliklerine ulaşma düzeylerini değerlendirme sonuçları	88
<b>Ek TS 8.1.8</b>	HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirme sonuçları	88,89
<b>Ek TS 8.1.9</b>	Mezun izleme profil sonuçları (2018-2020)	88,89
<b>Ek TS 8.1.10</b>	İşverenlerin mezunları değerlendirme anketi sonuçları (2018-2020)	88,89
<b>Ek TS 8.1.11</b>	Modül değerlendirme rapor örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.12</b>	Arasınav, yılsonu ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarına ilişkin örnekler	89
<b>Ek TS 8.1.13</b>	Klinik/saha uygulama sınav örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.14</b>	Bakım planı, kavram haritası, eğitim planı ve diğer ödev örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.15</b>	Beceri kontrol listesi örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.16</b>	Modül dosyası içeriğinin oluşturulması	89
<b>Ek TS 8.1.17</b>	Klinik/saha uygulama değerlendirme rapor örnekleri	89,90
<b>Ek TS 8.1.18</b>	Öğretim elemanı değerlendirme rapor örnekleri	89,90
<b>Ek TS 8.1.19</b>	Öğretim elemanı memnuniyeti anket sonuçları	89,90
<b>Ek TS 8.1.20</b>	İdari personel memnuniyeti anket sonuçları	89,90
<b>Ek TS 8.1.21</b>	Sınav kitapçığı düzeni kontrol listesi örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.22</b>	BLOOM taksonomisine göre hazırlanan belirtke tablosu örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.23</b>	Sınav oturma düzeni örnekleri	89
<b>Ek TS 8.1.24</b>	Akran eğitim sürecinin uygulanması	90,91
<b>Ek TS 8.1.25</b>	Yeni başlayan öğretim elemanı uyum programı ile ilgili belgeler	90
<b>Ek TS 8.1.26</b>	Danışmanlık tanımlı süreci örnekleri	91
<b>Ek TS 8.1.27</b>	Yaşam boyu öğrenme eğilimi değerlendirme örneği	91
<b>Ek TS 8.1.28</b>	Öğrenci bilimsel ve sosyal etkinlik katılım belgeleri	91
<b>Ek TS 8.2.1</b>	Düzeltilici önleyici faaliyet form örnekleri	92
<b>Ek TS 8.2.2</b>	Webinar değerlendirme raporu	Xii,95
<b>Ek TS 8.2.3</b>	Öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin memnuniyetleri ve başarı ortalamaları	100

<b>Ek UES 6.1.1</b>	Uzaktan eğitim usul ve esasları	93
<b>Ek UES 6.1.2</b>	e-öğrenme bilgilendirme maili	93
<b>Ek UES 6.2.1</b>	Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim teknik destek talep yazısı	93
<b>Ek UES 6.2.2</b>	Zoom faturası	93
<b>Ek UES 6.2.3</b>	Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim teknik desteğine ilişkin görevlendirme yazısı	93

## EK

### EK I.

#### Programa İlişkin Ek Bilgiler

##### a. Ders İçerikleri

- Ders bilgi paketi, Eğitim-Öğretim Planı
- ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı Müfredat Kitapları **Ek I'**de verilmiştir.

##### b. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri

##### c. Teçhizat

### Ek II.

#### Kurum Profili

A-Kuruma İlişkin Bilgiler

B-Fakülteye İlişkin Bilgiler Genel Bilgi

C- Personel ve Personel Politikaları

D-Öğretim Üyelerinin Yükleri

E- Yarı zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

F- Kredi Tanımı

G- Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş Mezuniyet Koşulları

## A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

**Adı-Soyadı** : Doç. Dr. Salime MUCUK

**Görevi** : Bölüm Başkanı

**İş Tel** : 0352 437 92 82/28 559

**Cep Tel** : 0536 681 04 63

**Fax** : 0352 437 92 81

**E-posta** : [smucuk@erciyes.edu.tr](mailto:smucuk@erciyes.edu.tr)

### 2. Programın Türü

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 15 haftadan oluşmakta ve entegre eğitim programı uygulanmaktadır.

### 3. Programdaki eğitim dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

### 4. Yönetim Yapısı

Hemşirelik Bölümü, Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren beş bölümden biridir. Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı olmak üzere 8 anabilim dalı mevcuttur. Anabilim Dallarını Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı SBF Dekanlığı'na, Dekanlık ise ERÜ Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Bölümü'nün SBF ve Üniversite Üst Yönetimi ile olan yönetsel ilişkisini içeren organizasyon şeması web sayfasında yer almaktadır (<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/IDARI-BIRIMLER/Organizasyon-Semasi/1/53>).

## 5. Programın Kısa Tarihi ve Değişiklikler

Hemşirelik programı lisans eğitimi ERÜ’de Kayseri Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, 28.03.1983 tarihinde yürürlüğe giren 2809 sayılı Kanunun ek 30. Maddesi ve Bakanlar Kurulu’nun 05.02.2010 tarih ve 2010/131 sayılı kararının Resmi Gazete’nin 04.03.2010 tarih ve 27511 sayısında yayınlanması ve Atatürk Sağlık Yüksekokulu’nun kapatılması ile kurulmuştur.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü’ne bağlı olarak 2001–2002 eğitim–öğretim yılında Hemşirelik Anabilim Dalı’nda yüksek lisans, 2005-2006 eğitim–öğretim yılında doktora eğitimi başlamış olup halen eğitim öğretime devam edilmektedir.

## 6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Üst Kurulu tarafından hazırlanan özdeğerlendirme raporu (ÖDR); HEPDAK’ın yayınladığı 2019 yılı revizyonlu “Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlanmıştır. Bu raporda, 8 standart ve alt başlıkları yer almaktadır. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci ve Takvimi **Tablo A.1**’de gösterilmiştir.

**Tablo A.1. Akreditasyon ve özdeğerlendirme süreci ve takvimi**

TARİHLER	DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ
16.03.2015-09.10.2019	Bölümün Akreditasyonuna ilişkin öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunların bilgilendirilmesi
17.03.2015	Akreditasyon Üst Kurulu’nun oluşturulması
01.05.2016	Bölümün Akreditasyonu (01.05.2016-30.09.2021)
27.04.2020	Akreditasyon Üst Kurulunun Güncellenmesi
18.05.2020	Akreditasyon Üst Kurulu öğretim elemanlarının akreditasyon süreci ve standartlara yönelik okuma yaparak standartları tartışması
22.05.2020	Akreditasyon sürecine ilişkin idari personelin bilgilendirilmesi
02.06.2020	Akreditasyon Üst Kurulu’nun işbölümü yaparak çalışma gruplarının oluşturulması ve çalışma takviminin belirlenmesi
03.06.2020-30.06.2020	Akreditasyon Üst Kurulu gruplarının standartlar üzerinde çalışması ve ÖDR’nin hazırlanması
30.06.2020	Hazırlanan standartların Akreditasyon Üst Kurulu Başkanlığı’na teslim edilmesi
02.07.2020-21.08.2020	Hazırlanan standartların Akreditasyon Üst Kurulu tüm üyeleri ile tartışılarak raporlaştırılması
24-28.08.2020	ÖDR 2021’in üst yönetim tarafından okunması
31.08.2020-02.09.2020	ÖDR ve eklerin düzenlenmesi ve gözden geçirilmesi
02.09.2020	ÖDR 2021’in HEPDAK’a gönderilmesi

## 7. Özdeğerlendirme Özeti

Erciyes Üniversitesi hemşirelik eğitim programı amaçları 4 yılda bir iç ve dış paydaşlardan görüş alınarak, ERÜ SBF öz görevleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Eğitim programı HUÇEP ile uyumludur. Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerde; vaka çalışmaları, seminer ve grup çalışmaları öğretim elemanı rehberliğinde sürdürülmektedir. Uygulama alanlarında çeşitlilik oluşturarak öğrencinin bilgiyi uygulamaya aktarmaya sağlanmaya çalışılmaktadır. Hemşirelik Bölümü’nün Ölçme Değerlendirme Komisyonu bölümün ölçme değerlendirme sürecini yönetmektedir. Hemşirelik eğitim programı çıktıları, programın amaçlarına uygun ve HEPDAK çıktıları içerik şeklinde tanımlanmış olup, Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma seviyeleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. ERÜ yönetmelikleri ve Fakültenin yönergesi öğrencilerin kabulü, yatay-dikey geçişler, mezuniyet koşulları ve öğrenci değişim programlarını belirlemektedir. Ancak ülke, il koşulları ve pandemi nedeniyle öğrenci hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı henüz istenilen düzeyde değildir. Öğrencilerin hemşirelik alanında ulusal düzeydeki bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları desteklenmektedir. Mezun İzleme Komisyonu işveren ve mezunlardan geri bildirim almakta ve bu öneriler eğitim programına yansıtılmaktadır. Bölümün Anabilim Dallarında alanında yetişmiş uzman öğretim kadrosu bulunmaktadır. Fakülte ve Bölüm, hemşirelik alanında eğitim almış öğretim

üyeleri tarafından yönetilmektedir. Bölümde eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetime katkı sağlayan birçok komisyon bulunmaktadır. Öğrencilerin ağırlıklı olarak uygulama yaptığı ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile uygulama protokolü bulunmaktadır. Üniversitenin İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliği'ne göre risk değerlendirmeleri yapılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Fakültenin fiziki alt yapısı mevcut koşulları karşılayabilecek niteliktedir. Eğitim programının yürütülmesinde Fakülteye ayrılan bütçe dışında ihtiyaç koşulunda ek bütçe talepleri de karşılanmaktadır. Üniversite ve Fakültenin Stratejik Planı ve performans göstergeleri doğrultusunda web tabanlı sistem ile izlem ve değerlendirme yapılmakta, sürekli iyileştirmeye yönelik eylem planları hayata geçirilmektedir. Bu planlamaların hedeflerin gerçekleştirme düzeyine katkısı da izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

## 8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Program Değerlendirme Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Açıklaması (10-12 Aralık 2017)	Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler
<p>Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme becerisi hedefine yönelik kanıt olarak sunulan “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi” maddelerine verilen yanıtlarda; öğrencilerin yeni bilgi, beceri öğrenmek için kurs ve seminerlere katılma, literatür tarayarak bilgilerini güncelleme istek ve çabalarının az olması, yanı sıra öğrenci görüşmelerinde elde edilen veriler doğrultusunda kaygı bildirimini korunmuştur.</p> <p>Eğitim programında yer alan yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktarma etkinlikleri değerlendirildiğinde; yaşam boyu öğrenme etkinlikleri kapsamında sunulan kanıtların ağırlıklı olarak öğretim yöntemlerini (vaka tartışması, anlatım, soru-cevap) içerdiği görülmüştür. Bu kanıtın yaşam boyu öğrenme standardını karşılamada zayıf kaldığı saptanmış, ancak öğrencilerin kongrelere katılmaları, öğrenci kulüplerinde yer almaları nedeniyle zayıflık bildirimini kaygıya dönüştürülmüştür.</p>	<p>Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılmaları bütçe olanakları ölçüsünde maddi olarak desteklenmekte, ayrıca öğrenciler etkinliklere katıldıklarında izinli sayılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci uyum ve danışmanlık tanımlı sürecinde öğrenciler danışmanları tarafından kulüp üyelikleri ve etkinliklere katılmaları, bilgiye ulaşma yolları vb. konusunda teşvik edilmektedir. Bölümde katılımcı bir eğitim öğretim anlayışı benimsenerek öğrenciler çeşitli komisyon ve kurullara dahil edilmektedir. Ayrıca bu kapsamda Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu kurulmuş ve faaliyetlerini sürdürmektedir.</p> <p>Öğrencilerin “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi” sonuçlarına göre, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından 2018-2019 eğitim-öğretim yılına göre genel olarak yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin arttığı belirlenmiştir.</p>
<p>En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme hedefine yönelik olarak ders programına düzeltici faaliyetler kapsamında yeni seçimler İngilizce dersler eklenmiştir. Bu düzenlemenin sonuçlarına yönelik henüz bir kanıt bulunmadığı ve gerek öğrenci görüşmelerinde gerekse yaşam boyu öğrenme anketi sonuçlarına göre öğrencilerin kendilerini yeterli bulmadığı saptandığından kaygı bildirimini korunmuştur.</p>	<p>En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme hedefine yönelik olarak öğrencilerden alınan geri bildirim kapsamında müfredata yeni seçmeli İngilizce dersler eklenmiştir. Bu düzenlemenin sonuçlarına yönelik öğrencilerin İngilizce derslerine ilişkin geri bildirimleri ve alınmış ve başarı ortalamaları <b>Ek TS 8.2.2.</b>'de verilmiştir. Öğrencilerin İngilizce derslerine yönelik 2019-2020 eğitim-öğretim yılı başarı ortalamaları 2016-2017'ye göre genel olarak artmıştır.</p>
<p>Modüllerin amaçlarına ulaşmada belirlenen ünite hedefleri, taksonomik yapı doğrultusunda değerlendirildiğinde alt düzeyde kaldığı saptanmıştır.</p>	<p>Bu amaçla konu/ünite/modül hedefleri taksonomik yapı doğrultusunda revize edilmiş ve web sayfasında yayınlamıştır (<a href="https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25">https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25</a>).</p>
<p>Ara değerlendirme raporunda klinik/alan uygulamalarında rehber hemşire görevlendirilmediği belirtilmesine rağmen, intern öğrencilerin klinik/alan uygulamalarına ilişkin başarı değerlendirilmelerinde kurumda çalışan hemşire/hekim/yöneticilerin sorumluluk aldıkları ve değerlendirmeye katıldıkları saptanmıştır.</p>	<p>Klinik/alan uygulamalarında rehber hemşire görevlendirilmemekle birlikte, intern öğrencilerin klinik/alan uygulamalarına ilişkin başarı değerlendirmelerinde kurumda çalışan hemşire/hekim/yöneticilerden paydaş değerlendirmeleri istenmektedir. Alınan paydaş değerlendirmeleri intern uygulama değerlendirme notunun %10'nunu oluşturmaktadır.</p>
<p>Uygulanan akran eğitimine dair öğrenci seçim kriterlerinin ve alan bilgisi dışında akran eğitimi ilkelerine dönük bir içeriğin tanımlanmamış olması nedeniyle kaygı bildirimini korunmuştur.</p>	<p>Bölümde uygulanan akran eğitimine dair öğrenci seçim kriterleri oluşturulmuş olup, uygulanmaya devam edilmektedir.</p>

## B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

### STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

1.1.	Eğitim Programının Amaçları
T.S.1.1.	Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.

Hemşirelik lisans eğitim programı mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri, çalışma alanları ve bu alanlarda üstlenecekleri roller ve mesleki beklentileri Fakülte web sayfasında aşağıda belirtilen şekilde tanımlanmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemsirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>). HEPDAK standartlarında istenen her bir amaca yönelik başarımların göstergeleri, kariyer hedefleri ve Mezun Profil Anketi sonuçlarına göre yazılmıştır.

Hemşirelik Bölümü program amaçlarından biri *'Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak'tır.* Bu program amacına ulaşılabilirdiğini belirlemek için işe başlama ve bilgilerini güncellemesini sağlayan kongre, sempozyum ve bilimsel yayınları takip etme durumları başarımların göstergeleri ile değerlendirilmiştir.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %80'i mezuniyetlerinden sonraki iki yıl içerisinde kamu ve özel sağlık kuruluşlarında hemşire olarak göreve başlarlar.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %8'i meslek hayatları boyunca alanında kongre ve sempozyuma katılımına devam ederler.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %15'i alanlarıyla ilgili bilimsel yayınları takip ederler.

Hemşirelik bölümü program amaçlarından biri *'Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacaktır.* Bu program amacına ulaşılabilirdiğini belirlemek için öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim programları, hizmet içi eğitim ve sertifika/kurs programlarına katılımları başarımların göstergeleri ile değerlendirilmiştir.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %15'i 3-4 yıl içinde mezuniyet sonrası eğitim programlarına devam ederler.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %80'i yıl içerisinde gereksinimleri doğrultusunda hizmet içi eğitimlere katılırlar.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunların %5'i 3-4 yıl içinde sertifika/kurs programlarına devam eder.

Hemşirelik bölümü program amaçlarından biri *'Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek'tir.* Bu program amacına ulaşılabilirdiğini belirlemek için öğrencilerin akademik personel ve/veya yönetici olarak çalışma durumları ve mezuniyet sonrası eğitim programlarına katılımları başarımların göstergeleri ile değerlendirilmiştir.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %5'i mezuniyetlerinden sonraki 5 yıl içerisinde akademik personel olarak görev yaparlar.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %10'u mezuniyetten sonraki 8-10 yıl içerisinde çalıştıkları kurumda yönetici olarak idari görev alırlar.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın %15'i 3-4 yıl içinde mezuniyet sonrası eğitim programlarına devam ederler.

Hemşirelik bölümü program amaçlarından biri *'Çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile iş birliği yapacak, etkili iletişim kuracaktır.* Bu program amacına ulaşılabilirdiğini belirlemek için öğrencilerin mezuniyet sonrası birlikte çalıştıkları ekip üyeleri/yöneticilerinin mezunlarımızın ekiple çalışabilme ve liderlik becerilerinden memnuniyetleri başarımların göstergeleri ile değerlendirilmiştir.

**-Başarımların göstergesi:** Mezunlarımızın birlikte çalıştıkları ekip üyeleri/yöneticilerinin mezunlarımızın ekiple çalışabilme ve liderlik becerilerinden memnuniyet oranı %70'dir.

Başarımların göstergelerine ulaşma durumu mezun öğrencilerimize Mezun İzleme Profili anketi uygulanarak değerlendirilmektedir. 2018-2020 yıllarına ait mezun izleme profil anketi sonuçları **Ek TS 1.1.1'**de verilmiştir.

Mezun profil anketi; mezun olunan yılı takiben 6 ay sonra uygulanmaktadır. 2017-2018 yılında mezun profilini belirlemek için 110 mezun hemşire ile 2018-2019 yılında 149 mezun hemşire ile görüşülmüştür. 2017-2018 ile 2018-2019 yılları arasında, yılda yaklaşık 250-300 mezun verilmiş olup, yıllara göre mezun sayısının %30-50'sine ulaşılmıştır.

Mezun izleme komitesi tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 2017-2018 fakülte mezunlarımızın %67'si çalışmaya başlamışken, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %77.2'sinin göreve başladığı ve bu oranın yükseldiği belirlenmiştir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %9'unun, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %12.8'inin lisans sonrası eğitime devam ettiği ve bu oranın yükseldiği saptanmıştır. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %15'inin, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %35'inin toplumsal örgütlere üye olduğu bu sayının arttığı görülmektedir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %20'sinin, 2018-2019 yılı

mezunlarımızın ise %19'unun mesleki dergileri takip ettiği belirlenmiştir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %38'inin, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %41'inin mesleği tekrar seçmek istediği görülmektedir.

2021 yılı Mart ayında Hemşirelik Bölümü program amaçlarının güncellenmesi '**Hemşirelik Program Amaçlarının Güncellenmesi Tanımlı Süreci'**ne göre yapılacaktır (**Ek T.S. 1.1.1**). Program amaçlarının güncellenmesinin, başarımlarını göstergelerini de kapsayacak şekilde yapılması ve izlenmesi planlanmaktadır.

Üniversitenin özevleri ile Fakülte özevleri ve Hemşirelik Bölümünün özevleri birbiriyle uyumludur. **Tablo 1.1.**'de özev uyumları yer almaktadır.

**Tablo 1.1. Üniversite, fakülte ve bölümün özev uyumları**

Üniversitenin Özevleri	Fakülte Özevleri	Hemşirelik Bölümü Özevleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretimde çağdaş,</li><li>Bilim odaklı düşünen, sorgulayan, araştıran,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ülkenin sağlık hedeflerine ulaşmasını sağlayacak çağdaş bireyler yetiştirmek,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Meslek eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Mensubu olmaktan onur duyulan,</li><li>Ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak evrensel düşünebilen, özgüveni yüksek bireyler olan,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel çalışmalarda, bilgi üretiminde, mezunları tercih edilen,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte profesyonel hemşire yetiştirmek,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim, araştırma ve topluma sağladığı hizmetlerle topluma yararlı</li><li>Bilgi ve teknoloji üreten,</li><li>Ürettiği bilgi ve teknolojiyi daima toplum yararına kullanan,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evrensel geçerliliği olan mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgiyi sağlayacak,</li><li>Edindiği kuramsal bilgiyi mesleki uygulamalarına yansıtabilecek,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ülkemizin temel değerlerine uygun,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı olabilecek, bunları verdiği hizmete yansıtabilecek,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Faaliyet alanlarında öncü olmayı benimsemiş,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumun gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir fakülte olmak,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlık ve sosyal alanlarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek,</li><li>Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek,</li><li>Eğitimi boyunca edinmiş olduğu mesleki bilgilerini, ülkemiz kamu ve özel kuruluşlarının özellikle sağlık birimlerinde ve diğer alanlarda uygulama bazında gerçekleştirme becerisine sahip olacak,</li></ul>

Sağlık Bilimleri Fakültesinin "Ülkenin sağlık hedeflerine ulaşmasını sağlayacak çağdaş bireyler yetiştirmek" özevi, Üniversitenin "Bilim odaklı düşünen, sorgulayan, araştıran" ve "Eğitim ve öğretimde çağdaş" özevleriyle uyumludur. Fakültenin "Bilimsel çalışmalarda, bilgi üretiminde, mezunları tercih edilen" özevleriyle, Üniversitenin "mensubu olmaktan onur duyulan" ve "Ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak evrensel düşünebilen, özgüveni yüksek bireyler olan" özevi uyum göstermektedir.

Fakültenin "Evrensel geçerliliği olan mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış" özevi, Üniversitenin "Bilgi ve teknoloji üreten, ürettiği bilgi ve teknolojiyi daima toplum yararına kullanan" ve "Eğitim, araştırma ve topluma sağladığı



hizmetlerle topluma yararlı” özgöreviyle paralellik göstermektedir. SBF’nin “Ülkemizin temel değerlerine uygun” özgöreviyle, Üniversitenin “Çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı” özgörevi birbiri ile uyumludur. Ayrıca Fakültenin “Toplumun gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir fakülte olmak” özgörevi Üniversitenin “Faaliyet alanlarında öncü olmayı benimsemiş” özgörevi ile uyumludur.

Üniversitenin “Eğitim ve öğretimde çağdaş” ve “Bilim odaklı düşünen, sorgulayan, araştıran” özgörevleri, hemşirelik bölümü “Meslek eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek” özgörevleri ile uyumludur. Yine Üniversitenin “Mensubu olmaktan onur duyulan” ve “Ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak evrensel düşünebilen, özgüveni yüksek bireyler olan” özgörevi, hemşirelik bölümü “Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte profesyonel hemşire yetiştirmek” özgörevleri ile uyumludur.

Üniversitenin “Bilgi ve teknoloji üreten, ürettiği bilgi ve teknolojiyi daima toplum yararına kullanan” ve “Eğitim, araştırma ve topluma sağladığı hizmetlerle topluma yararlı” özgöreviyle, hemşirelik bölümü “Mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgiyi sağlayacak” ve “Edindiği kuramsal bilgiyi mesleki uygulamalarına yansıtabilecek” özgörevleri birbiri ile uyum göstermektedir. Üniversitenin “Çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı” özgörevi, hemşirelik bölümü “Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı olabilecek, bunları verdiği hizmete yansıtabilecek” özgörevi ile uyumludur. Ayrıca Üniversitenin “Faaliyet alanlarında öncü olmayı benimsemiş” özgörevi, hemşirelik bölümü “Sağlık ve sosyal alanlarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek”, “Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek” ve “Eğitimi boyunca edinmiş olduğu mesleki bilgilerini, ülkemiz kamu ve özel kuruluşlarının özellikle sağlık birimlerinde ve diğer alanlarda uygulama bazında gerçekleştirme becerisine sahip olacak” özgörevleri birbiri ile uyumludur.

## 1.2. Program amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesi

**T.S.1.2.** Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı, güncellenmeli ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü program amaçları için 2016 yılında yazılı olarak dış paydaş görüşleri (ERÜ Rektörlüğü, ERÜ Hastaneler Başhekimliği, ERÜ Eczacılık, Diş Hekimliği ve Tıp Fakülteleri Dekanlıkları) alınmıştır. 2017 yılında HEMED, THD, Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalının bulunduğu hemşirelik programları’ndan Hemşirelik Bölümü program amaçları mail yoluyla dış paydaşlara gönderilerek öneriler istenmiştir ve öneriler alınmıştır. Ayrıca 2017 Mart’ta yapılan dış paydaş toplantısında ‘Lisans Eğitim Programı Amaçlarının Güncellenmesi’ görüşülmüştür. Dış paydaş toplantısına ERÜ Hastaneler Başhekimliği, Kayseri Devlet Hastanesi başhekimliği, özel hastane başhekimleri, Temel Tıp Bilimleri öğretim üyeleri, seçmeli dersi veren öğretim elemanları, Aile ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde çalışan hemşireler, uygulamaya çıkılan okulun yöneticileri, hasta, hasta yakını ve mezunlar katılmıştır. Gruba program amaçları okunarak amaçlar hakkında görüşler istenmiştir. Program amaçlarının uygun olduğu belirtilmiş, değişiklik önerisinde bulunana olmamıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>).

Tüm toplanan öneriler doğrultusunda güncellemeler yapılmıştır (Ek TS 1.2.1). Program amaçlarının 4 yıl aralıklarla güncellenmesine karar verilmiştir. Sonraki güncellenmenin ise 2021 yılı Mart ayında yapılmasına karar verilmiştir. Hemşirelik program amaçlarının güncellenmesi için “ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Tanımlı Süreci” kullanılacaktır. Paydaşlardan görüş alınırken “Hemşirelik Programı Amaçları Değerlendirme Formu” doldurulacaktır.



### ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM AMAÇLARI TANIMLI SÜRECİ



Uygulamalar/Katılımcılar	Yöntem	Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama
İç paydaşların görüşlerinin alınması (1.grup) (Sınıf temsilcileri, okul temsilcisi, her sınıftan seçilmiş öğrenciler)	Öğrenci Workshop (Yüz yüze / Online)			

İç paydaşların görüşlerinin alınması (2.grup) (Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları)	Hemşirelik Bölüm Toplantısı (Yüz yüze / Online)			
İç paydaş görüşlerinin raporlaştırılması	Bölüm Başkan Yardımcısı			
Dış paydaşların görüşlerinin alınması (1.grup) HEMED, THD, Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalının bulunduğu hemşirelik programları	Dış Paydaş Toplantısı (Yüz yüze/Online / e-posta)			
Dış paydaşların görüşlerinin alınması (2.grup) ERÜ Hastaneler Başhemşiresi, Kayseri Devlet Hastanesi Başhemşiresi, Özel Hastane Başhemşireleri, Aile ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde çalışan hemşireler, uygulamaya gidilen okul/okulların yöneticileri, hasta, hasta yakını, mezunlar ve SBF Mezunları Derneği	Dış Paydaş Toplantısı (Yüz yüze/Online / e-posta)			
Dış paydaşların görüşlerinin alınması (3.grup) Temel Tıp Bilimleri öğretim üyeleri, seçmeli ders veren öğretim elemanları	Dış Paydaş Toplantısı (Yüz yüze/Online / e-posta)			
Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü'nün görüşünün alınması (4. grup)	(Yazılı ve Yüz yüze)			
Dış paydaş görüşlerinin raporlaştırılması	Bölüm Başkan Yardımcısı			
Mezun Profili anketi ile program amaçlarına ilişkin mezunların görüşlerinin alınması	Mezun İzleme Komisyonu			
Mezun Profili anketi ile program amaçlarına ilişkin mezunların görüşlerinin raporlaştırılması	Mezun İzleme Komisyonu			
Paydaş görüşlerinin tartışılması ve güncellenmesi	Eğitim Komisyonu Toplantısı (Yüz yüze/Online)			
Amaçların son şeklinin verilmesi ve bölüm kurul kararının çıkarılması	Hemşirelik Bölüm Kurulu Toplantısı			
Güncellenen hemşirelik program amaçlarının duyurulması	Fakülte Web sayfası e-Posta			

\*Paydaş görüşleri ekte yer almaktadır.

\*\* Paydaşlardan görüş alınırken 'Hemşirelik Programı Amaçları Değerlendirme Formu' kullanılacaktır.

Bölüm Başkanı

Bölüm Başkan Yardımcısı

Bölüm Başkan Yardımcısı

Program amaçlarının **Tablo 1.2.**'de eski ve yeni hali yer almaktadır. Güncellenen amaçlar fakülte web sayfasında yayınlanmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/lcerik/Hemşirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>). Program amaçları, alınan karar gereği 4 yılda bir değerlendirilmektedir. Güncellenmenin Mart 2021'de yapılması planlanmaktadır.

**Tablo 1.2. Hemşirelik bölümü program amaçları değişiklikleri**

2017 Yılı Öncesi	2017-2020
<b>Hemşirelik Bölümü Program Amaçları</b>	<b>Hemşirelik Bölümü Program Amaçları</b>
• Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine	• Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek

<p>getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahip olacak,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimi boyunca edinmiş olduğu hemşirelik bilgi ve becerisini, ülkemiz kamu ve özel kuruluşlarının birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık birimlerinde kullanabilecek,</li><li>• Sağlıklı ya da hasta bireyin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptayabilecek, gerekli hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek,</li><li>• Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek değişimlere duyarlı olabilecek, gelişmeler doğrultusunda bilgi ve becerisini yenileyebilecek ve bunları verdiği hizmete yansıtabilecek,</li><li>• Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek,</li><li>• Meslek hayatında ekip üyeleri, hasta ve yakınları ile empati yaparak etkili iletişim kurabilecek,</li><li>• Hemşirelik yasal görev yetki ve sorumluluklarını bilecek.</li></ul>	<p>için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak,</li><li>• Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek,</li><li>• Çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak.</li></ul>
--	---

Üniversitemiz 26. 09. 2017 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Araştırma Üniversitesi olarak seçilmiştir. Üniversitemiz bünyesindeki 1 fakülte ve 10 meslek yüksekokulu 18 Mayıs 2018 tarihinde yeni kurulan Kayseri Üniversitesi'ne devredilmiştir. Ayrıca, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 2018 yılında kalite göstergeleri güncellenmiştir. Bu nedenlerle, "2017-2021 Dönemi Stratejik Planının Araştırma Üniversitesi Performans Göstergeleri ve Kalite Göstergeleriyle uyumlu hale getirilmesi ihtiyacı doğmuştur. Erciyes Üniversitesinin 2017-2021 Stratejik Planının 2020-2021 dönemi için güncellenmesi amacıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığından izin alınmıştır. Bu kapsamda Erciyes Üniversitesinin Stratejik Planının 2020-2021 dönemi hedefleri ve göstergeleri güncellenmiştir. (<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%c3%9c%202017-2021%20g%c3%bcncellenmi%c5%9f%20stratejik%20plan%c4%b1.pdf>). Güncellenen stratejik planda Üniversitenin stratejik amaçları değiştirilmemiş, alt hedef kartları değiştirilmiştir. Ölçülebilir ve ulaşılabilir performans göstergeleri oluşturulmuştur. Bununla birlikte geliştirilen web tabanlı sistem (kalite yönetim sistemi-SP gösterge paneli) aracılığıyla hedefler ve performans göstergeleri birimler düzeyinde revize edilerek 6 aylık izlem ve yıllık değerlendirme süreci gerçekleştirilmektedir. ERÜ SBF Stratejik Planının da revizyon çalışmaları kapsamında değişiklik yapılan hedef kartları ve performans göstergeleri üzerinden izlem ve değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu kapsamda "2017-2021" Stratejik Güncellenmiş planda stratejik amacı değişmemiş aşağıda belirtilen hedefler ve performans göstergeleri değiştirilmiştir.

**Erciyes Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Plan Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri**

STRATEJİK HEDEFLER		Performans Göstergeleri	2015-2016 (1.Yıl için Hedeflenen)	2015-2019 (5 Yıllık için Hedeflenen)
<b>Eğitim-Öğretim Stratejik Hedefleri</b>				
1.1	Akademik kadro ihtiyacı olan birimlerdeki kadro eksikliğinin 2019 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi.	1.1.1 Akademik Personel Sayısı	%5artış	%20 artış
1.2	Hazırlık sınıfında başarı oranının 2019 yılına kadar kademeli olarak artışının sağlanması.	1.2.1. Akademik not ortalaması %5artış %20 artış 1.2.2.Öğrencilerin hazırlık sınıfını geçme oranı 1.2.3 Başarı oranının bir önceki yıla göre artışı	Öğrencilerin %60'ının geçmesi %5 50 öğrenci	%20 artış Öğrencilerin %65'inin geçmesi %20
1.3	2019 yılına kadar öğrencilere yurtdışında yabancı dil eğitimi ve staj imkânı sağlanması.	1.3.1 Yurtdışına yabancı dil eğitimine giden öğrenci sayısı 1.3.2.Yurtdışına staj için giden öğrenci sayısı	50 Öğrenci 150 Öğrenci	80 Öğrenci 250 öğrenci
1.4	Staj imkânlarının artırılması ve üniversite-sanayi işbirliği kapsamında daha etkin hale getirilmesi için gerekli işlemleri 2015 yılında başlatılması.	1.4.1.Öğrencilerin staj yaptıkları yerlerin sayısı 1.4.2.Staj yapılan yerlerden alınan geri bildirimler	10 yeni kurum veya kuruluşun eklenmesi Staj yapılan yerlerin 100'ü ile anket çalışması yapmak ve memnuniyet oranının %80'e çıkarmak	40 Yeni kurum veya kuruluşun eklenmesi Staj yapılan yerlerin 100'ü ile anket çalışması yapmak ve memnuniyet oranının %80'e çıkarmak
1.5	Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve her yıl güncellenmesi.	1.4.3. Üniversite-sanayi işbirliğini daha etkin hale getirilmesi 1.5.1.Ölçme ve değerlendirme komisyonlarının kurulması	10 yeni kurum veya kuruluşun eklenmesi ve Teknopark etkinliğinin artırılması Eğitim birimlerini %30'unda kurulmuş olması	10 yeni kurum veya kuruluşun eklenmesi ve Teknopark etkinliğinin artırılması Eğitim birimlerini tamamında kurulmuş olması
1.6	Ders yükü fazla olan bölümlerdeki öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin %20 azaltılması	1.6.1.Öğretim elemanı başına düşen haftalık teorik ders saati %2 %10 1.6.2.Öğretim elemanı başına düşen haftalık pratik ders saati	%2 %2	%10 %10
1.7	Öğrenci memnuniyet oranının artırılmasına yönelik gerekli önlemlerin 2015 yılında alınması.	1.7.1.Öğrenci memnuniyet anketleri 1.7.2. Öğrenci memnuniyet düzeyi	Yılda en az iki kez Uygulamak %10 artırmak	Stratejik plan süresince en az 10 kez uygulamak Her yıl %10 artırarak Sürekliliğini sağlamak
1.8	Sınıflardaki öğrenci sayısının %20 azaltılması	1.8.1.Sınıflardaki öğrenci sayıları	%5 azaltmak	%15 azaltmak
1.9	Uygun olan program ve derslerde uzak öğretim imkânlarının etkin bir şekilde kullanılmasına yönelik çalışmaların 2015 yılı başlarında tamamlanması.	1.9.1.Uzaktan öğretim yapılan fakültelerin sayısı 1.9.2.Uzaktan öğretim yapılan derslerin sayısı	%50 %25	%75 %50
1.10	2016 yılından başlamak üzere en az yılda bir kez eğitimcilerin eğitimi programları düzenlemek ve her öğretim elemanının katılımı sağlamak	1.10.1.Eğitim ekibi oluşturulan birim Sayısı 1.10.2.Eğitim alan öğretim elemanı sayısı	%50 %50	%100 %100
2.1	Lisansüstü dönemdeki bilimsel çalışma ve tezlerin proje desteğiyle yapılmasının her yıl teşvik edilmesi.	2.1.1.Proje destekli bilimsel çalışma ve tez sayısı 2.2.1. Bilimsel atıf sayısı	200 tez ya da çalışma %10 artırılması	500 tez ya da çalışma %30 artırılması

2.2	Lisansüstü tez kalitesinin ve uygulanabilirliğinin artırılması için gerekli faaliyetlerin 2016 yılına kadar tamamlanması.	2.2.2.Başvurulan veya alınan patent sayısı 2.2.3.Paydaşlarca desteklenen tez sayısı	En az 1 patent En az 5 tez	En az 3 patent En az 20 tez
2.3	Lisansüstü çalışmalarda uluslararası yayın çıktısını geliştirebilmek için lisansüstü öğrencilerinin yurtdışında çalışma yapabilmelerine yönelik önlemlerin 2016 yılına kadar alınması.	2.3.1.Yurtdışında çalışma yapan lisansüstü öğrenci sayısı	%10 artırmak	%20 artırmak

3.1	2015 yılında yurtdışındaki üniversitelerle özel protokoller yaparak uluslararası ortak eğitim programlarının açılması.	3.1.1. İşbirliği yapılan yurt dışındaki üniversite sayısı 3.1.2. Ortak yürütülen eğitim programı sayısı 3.1.3. Yurt dışı üniversitelerde eğitim faaliyetine katılan öğretim üyesi sayısı 3.1.4. Erciyes Üniversitesinde eğitim faaliyetine katılan öğretim üyesi sayısı	2 yeni Üniversite ile işbirliği yapılması 1 eğitim programını ortak hale getirmek %10 artırmak %10 artırmak %10 artırmak	8 yeni Üniversite ile işbirliği yapılması 4 eğitim programını ortak hale getirmek %20 artırmak %20 artırmak %20 artırmak
3.2	ERASMUS ve Mevlana gibi uluslararası öğrenci değişim programından faydalanan öğrenci sayısının %10 artırılması.	3.2.1. Öğrenci değişim programı ile yurt dışına giden öğrenci sayısı 3.2.2. Öğrenci değişim programı ile yurt dışından gelen öğrenci sayısı	%10 artırmak %10 artırmak	%20 artırmak %20 artırmak
3.3	Farabi değişim programı çerçevesinde yurtiçindeki diğer yükseköğretim kurumları ile olan öğrenci değişim sayılarının %10 artırılması.	3.3.1. Farabi değişim programı ile yurt dışına giden öğrenci sayısı 3.2.2. Öğrenci değişim programı ile yurt dışından gelen öğrenci sayısı	%10 artırmak %10 artırmak	%20 artırmak %20 artırmak
4.1	Öğrencilere verilen burs ve diğer yardım imkânlarının %20 artırılması	4.1.1. Burslardan yararlanan öğrenci sayısı 4.1.2. Sosyal yardımlardan yararlanan öğrenci sayısı 4.1.3. Sosyal yardımlarda bulunan kişi ve kuruluşların sayısı	2500 öğrencinin burslardan yararlanması 6000 öğrenciye sosyal yardım sağlamak 60 kişi ve kuruluşun yardımını almak	2500 öğrencinin burslardan yararlanması 6000 öğrenciye sosyal yardım sağlamak 75 kişi ve kuruluşun yardımını almak
4.2	015 yılından itibaren öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi.	4.2.1. Rehberlik hizmeti veren görevli sayısı 4.2.2. Öğretim elemanı başına danışmanlık yapılan öğrenci sayısı	Eğitim birimlerinin %20'sinde rehberlik hizmeti veren en az bir kişi bulundurmak Öğretim elemanı başına 50 öğrenci sayısını geçmemek	Eğitim birimlerinin %50'sinde rehberlik hizmeti veren en az bir kişi bulundurmak Öğretim elemanı başına 50 öğrenci sayısını geçmemek

4.3	Üniversite kampüsündeki öğrenci yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmaların 2016 yılına kadar tamamlanması.	4.3.1. Kültür ve kongre merkezlerinin Sayısı 4.3.2. Öğrenci sosyal hizmet binalarının sayısı	Kültür ve kongre merkezi yapımının tamamlanması Öğrenci sosyal hizmet binasının yapımının tamamlanması	Kültür ve kongre merkezinin faaliyete başlaması Öğrenci sosyal hizmet Binasının faaliyete başlaması
5.1	Uluslararası yayın sayısının %20 artırılması	5.1.1. Uluslararası yayın sayısı 5.2.1. Öğretim üyelerinin yıllık yayın sayısı	%10 artırmak Öğretim üyesi başına en az 1 yayın	%20 artırmak Öğretim üyesi başına en az 4 proje

5.2	Her öğretim üyesinin yılda en az bir yayın ve bir proje yapmasının teşvik edilmesi.	5.2.2. Öğretim üyelerinin yıllık proje sayısı	Öğretim üyesi başına en az 1 proje	Öğretim üyesi başına en az 4 proje
6.1	Bilimsel yayınların en az %10'unun proje destekli olması	6.1.1. Proje destekli yayın sayısı	%6 artırmak	%30 artırmak
6.2	Bilimsel atıf sayısının %10 artırılması.	6.2.1. Atıf yapılan yayın sayısı	%2 artırmak	%10 artırmak
6.3	Etki katsayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının %10 artırılması.	6.3.1.Etki katsayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısı	%2 artırmak	%10 artırmak
6.4	İndekslerde taranan Erciyes Üniversitesi menşeli dergi sayısının 2019 yılına kadar artırılması.	6.4.1.İndekse giren dergi sayısı	En az 1 derginin indekse girmesini sağlamak	En az 3 derginin indekse girmesini sağlamak
6.5	Dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının 2019 yılına kadar artırılması.	6.5.1.Ulusal dergilere yapılan danışmanlık veya editörlük sayısı 6.5.2.Uluslararası dergilere yapılan danışmanlık veya editörlük sayısı	%2 artırmak %2 artırmak	%10 artırmak %10 artırmak
6.6	Yeni akademik yükseltme kriterlerinin 2016' da yürürlüğe geçirilmesi.	6.6.1. Yeni akademik yükseltme kriterleri	Yürürlüğe geçirmek	Uygulamak

7.1	Yurtdışı projeler için başvuru sayısının 2019 yılına kadar artırılması.	7.1.1. Yurtdışı projelere başvuru sayısı	%5 artırmak	%20 artırmak
7.2	Yurtdışı bildirilerin ve yayınların desteklenmesi için gerekli teşviklerin 2015 yılından itibaren artırılması.	7.2.1. Destek verilen çalışma sayısı	%53artırmak	%15 artırmak
7.3	Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranının %10 artırılması.	7.3.1.Ulusal katımlı proje sayısı 7.3.2.Uluslararası katımlı proje sayısı	6 projeye destek alınması 2 projeye destek alınması	30 projeye destek alınması 10 projeye destek alınması
7.4	2019 yılına kadar Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması.	7.4.1.Ulusal toplantı sayısı 7.4.2.Uluslararası toplantı sayısı	Eğitim birimlerinin %25'inin ulusal bir toplantı düzenlemesi 1 uluslararası toplantı düzenlemek	Eğitim birimlerinin %50'sinin ulusal bir toplantı düzenlemesi 4 uluslararası toplantı düzenlemek

#### Üniversite- İş Dünyası İşbirliği Stratejik Hedefleri

8.1	Teknolojik ürünlere dönüşen bilimsel protokol ve çalışmaların 2015 yılından başlayarak yapılması.	8.1.1.Teknolojik ürünlere dönüşen bilimsel çalışma ve protokol sayısı	Hazırlıkları tamamlamak	2 çalışma yapmak
8.2	ERTAM, ETTO, TEKMER ve TEKNOPARK'ın etkinliğinin en az %20 oranında artırılması.	8.2.1.ERTAM, TEKMER ve Teknopark'ta yürütülen çalışma sayısı 8.2.2.ERTAM, TEKMER ve Teknopark'ta yürütülen ortak çalışma sayısı	50 çalışma yürütülmesi 3 çalışma yapmak	70 çalışma yürütülmesi 5 çalışma yapmak
8.3	KOSGEB ile işbirliğinin geliştirilmesine yönelik 2016 yılına kadar gerekli tedbirlerin alınması.	8.3.1.KOSGEB ile yürütülen ortak çalışma sayısı	10 çalışma yapmak	20 çalışma yapmak
8.4	İşletmelerde her yıl eğitim programları düzenlenmesi.	8.4.1.İşletmelerde düzenlenen eğitim programlarının sayısı	En az 2 kurum ve kuruluşta eğitim programı düzenlemek	En az 10 kurum ve kuruluşta eğitim programı düzenlemek
8.5	İş dünyasına yapılan danışmanlık hizmetlerinin artırılması için gerekli faaliyetlerin 2015 yılında tamamlanması.	8.5.1.Yapılan danışmanlık hizmetlerinin sayısı	En az 5 danışmanlık yapmak	En az 15 danışmanlık yapmak
8.6	2015 yılından başlayarak her yıl Üniversitenin iş dünyası ile birlikte AB destekli projeler hazırlaması ve öncü rol alması.	8.6.1.Üniversitenin iş dünyası ile birlikte hazırladığı AB destekli proje sayısı	En az 1 projeye ortak veya iştirakçi olmak	En az 3 projeye ortak veya iştirakçi olmak

#### Halkla İlişkiler Stratejik Hedefleri

9.1	Üniversite tanıtım materyallerinin sayısının ve kalitesinin 2015 yılı itibarıyla artırılması.	9.1.1. Tanıtım materyallerine ayrılan mali kaynak miktarı	%10 artırmak	%20 artırmak
9.2	2019 yılına kadar ulusal ve uluslararası boyutta sporla, sanatla ve kültürle ilgili etkinliklerin düzenlenmesi.	9.2.1. Uluslararası boyutta sporla, sanatla ve kültürle ilgili etkinliklerin sayısı 9.2.2. Ulusal boyutta sporla, sanatla ve kültürle ilgili etkinliklerin sayısı	En az 1 etkinlik düzenlemek En az 3 etkinlik düzenlemek	En az 3 etkinlik Düzenlemek En az 3 etkinlik düzenlemek
10.1	Üniversiteye öğrenci kaynağı oluşturan bir önceki eğitim kurumlarında her yıl etkin tanıtım faaliyetlerinde bulunulması.	10.1.1.Tanıtım yapılan lise sayısı 10.1.2.Tanıtım yapılan etüd merkezi Sayısı 10.1.3.Tanıtım için gönderilen materyal sayısı	En az 10 lisede tanıtım yapmak En az 2 etüd merkezinde tanıtım yapmak %20 artırmak	En az 12 lisede tanıtım Yapmak En az 5 etüd merkezinde tanıtım yapmak %50 artırmak
10.2	ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavlarında başarılı öğrencilerin Üniversiteyi tercih etmelerine yönelik her yıl tercih dönemlerinde tanıtım faaliyetlerinde bulunulması.	10.2.1.Erciyes Üniversitesine kayıt yaptıran başarılı öğrenci sayısı	İlk 1000'e giren en az 5 öğrenci almak	İlk 1000'e giren en az 10 öğrenci almak

10.3	Üniversiteye öğrenci kaynağı oluşturan bir önceki eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ailelerine yönelik yılda bir kez bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi.	10.3.1. Ailelere yönelik faaliyet sayısı	En az 2 faaliyet düzenlemek	En az 3 faaliyet düzenlemek
11.1	Erciyes Üniversitesi Mezunları Derneği'nin, Üniversitenin mezunlarla ilişkilerinin geliştirilmesinde, daha aktif rol almasına yönelik çalışmaların 2019 yılına kadar tamamlanması.	11.1.1.Üniversite ve mezunlar derneği tarafından organize edilen etkinliği sayısı	En az 2 etkinlik düzenlemek	En az 3 etkinlik düzenlemek
11.2	Alanı ile ilgili işe yerleşen mezun sayısının %10 artırılması.	11.2.1.Üniversitenin istihdamına aracılık ettiği mezun sayısı	%3 artırmak	%10 artırmak
11.3	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin her yıl geliştirilmesi.	11.3.1.İlişkide bulunan kuruluş sayısı 11.3.2.Ortak yürütülen etkinlik sayısı	%5 artırmak En az 10 ortak etkinlik Düzenlemek	%20 artırmak En az 20 ortak etkinlik düzenlemek
11.4	2019 yılına kadar toplum sorunları ile ilgili merkezler kurulması.	11.4.1.Toplum sorunlarıyla ilgili merkez sayısı 11.4.2.Toplum sorunlarıyla ilgili merkezlere başvuru sayısı 11.4.3.Toplum sorunlarıyla ilgili merkezlerde çalışan personel sayısı	En az 1 yeni merkez kurmak Başvuru sayısının %10 artırılması Personel sayısının %10 artırılması	En az 3 yeni merkez Kurmak Başvuru sayısının %10 Artırılması Personel sayısının %10 artırılması
11.5	Sağlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyinin her yıl düzenli olarak ölçülmesi	11.5.1.Hasta memnuniyet anketleri 11.5.2.Hasta yakını memnuniyet anketleri	Yılda en az 2 kez Raporlanması Yılda en az 2 kez raporlanması	Stratejik plan süresince toplamda en az 10 kez raporlanması Stratejik plan süresince toplamda en az 10 kez raporlanması
11.6	Paydaşların memnuniyet düzeyinin her yıl düzenli olarak ölçülmesi	11.6.1.Paydaş memnuniyet anketleri	Yılda en az 2 kez raporlanması	Stratejik plan süresince toplamda en az 10 kez raporlanması
11.7	Her yıl Üniversiteden emekli olan personelle kurumsal ilişkilerin devam etmesine yönelik çalışmalarda ve faaliyetlerde bulunulması.	11.7.1. Emekli personelle ilgili gerçekleştirilen etkinlik sayısı	En az 2 etkinlik düzenlemek	En az 6 etkinlik düzenlemek

#### Alt Yapı Geliştirme Stratejik Hedefleri

12.1	Üniversitenin geleceğe yönelik fiziki gelişme planının 2015 yılından itibaren yapılması.	12.1.1. Fiziki gelişme planı ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	Planın olgunlaştırılması	Planın tamamlanması
12.2	Öğrenci sosyal hizmet binalarının geliştirilmesi için gerekli çalışmaların 2016 yılına kadar tamamlanması.	12.2.1. Öğrenci sosyal hizmet binalarının sayısı	Binaların planının yapılması	Binaların tamamlanması

13.1	Teknopark'ın genişletilmesi ve geliştirilmesi için gerekli çalışmaların 2016 yılına kadar tamamlanması.	13.1.1. Teknoparkın genişletilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili yürütülen çalışmaların sayısı	Kapalı alanın %30 ve katılımcı şirket sayısının da %25 artırılması	Stratejik plan süresince Teknopark gelişme alanında toplam kapalı alanın %40 ve katılımcı şirket sayısının da %30 artırılması
13.2	Merkezi otomasyona 2019 yılına kadar tamamen geçilmiş olması.	13.2.1. Merkezi otomasyon ile ilgili çalışmalar	Eksikliklerin tamamlanması	Uygulamaya başlanması
13.3	2019 yılına kadar uluslar arası akredite olmuş kalibrasyon laboratuvarının kurulması.	13.3.1. Gerekli ve ilgili alanlarda kalibrasyon laboratuvarı kurulması	Çalışmaların başlatılması	Çalışmaların tamamlanması ve faaliyete geçirilmesi
13.4	İnternet bağlantı hızının %30 artırılması.	13.4.1. İnternet bağlantı hızındaki artış	%5	%25
13.5	Merkezi kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanı sayısının 2019 yılına kadar artırılması.	13.5.1. Kütüphaneye yeni eklenen kitap, süreli yayın ve veri tabanı sayısı	%3 artırılması	%10 artırılması

14.1	İdari personel için her yıl hizmet içi ve mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi.	14.1.1. Düzenlenen hizmet içi eğitim Sayısı 14.1.2. Personelin alacağı toplam eğitim saati	%5 Yıllık 8 saat	%15 Yıllık 10 saat
14.2	Norm Kadro Çalışmasını 2014 yılı sonuna kadar hayata geçirilmesi.	14.2.1. Örgüt analizinin tamamlanması	Örgüt analizinin tamamlanması	Örgütün yeniden yapılandırılması
15.1	Akademik ve idari personelin memnuniyet oranının ortalama %10 düzeyinde artışını sağlayacak tedbirlerin alınması.	15.1.1. Personel memnuniyet anketleri	Yılda en az 2 kez raporlanması	Stratejik plan süresince toplamda en az 10 kez raporlanması

#### Finansman Stratejik Hedefleri

16.1	Hayırsever desteklerinin %20 artırılması.	16.1.1. Hayırseverlerden alınan destek miktarı	10 milyon TL'lik desteğin sağlanması	30 milyon TL'lik desteğin sağlanması
17.1	Üniversitenin fon bulma imkânlarının 2019 yılına kadar artırılması.	17.1.1. Üniversitenin bulacağı fonların miktarı	Yatırım bütçesinin en az %5'i oranında bütçe dışı finansal kaynak bulmak	Yatırım bütçesinin en az %10'u oranında bütçe dışı finansal kaynak bulmak

#### Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejik Hedefleri

18.1	2019 yılına kadar çevre konusunda uzman işlerden Üniversiteye yönelik bir çevre koruma ve geliştirme planının geliştirilmesi ve uygulamaya geçirilmesi.	18.1.1. Geliştirilen çevre koruma planının uygulama süresi	Yılda 1 kez	Stratejik plan süresince 5 kez
19.1	Her yıl çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi için gerekli faaliyetlerin düzenlenmesi.	19.1.1. Düzenlenen eğitim programlarının sayısı	Yılda 1 kez	Stratejik plan süresince 5 kez
20.1	2019 yılına kadar çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi.	20.1.1. Çevre ile ilgili aktif kulüp sayısı	En az 2 kulüp	En az 4 kulüp



**Erciyes Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Plan Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri**

<b>A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK</b>	
H1.1. Öğretim programları kapsamında uygulama ve araştırmaya yönelik faaliyetlerin kapasite ve kalitesinin artırılması.	PG.1.1.1. Staj ve Uygulama faaliyetleri için anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı
	PG.1.1.2. Araştırma projelerinde görev alan lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı
	PG.1.1.3. Alanında ulusal/uluslararası yarışmalara katılan lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı
	PG.1.1.4. Öğrencilere yönelik Ar-Ge, Girişimcilik, Yenilikçilik ve Fikri Mülkiyet Hakları konularında yürütülen ders, eğitim ve seminer faaliyetlerinin sayısı
H1.2. Eğitim ve Öğretim Programlarının Niteliğinin Artırılması	PG.1.2.1 Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısı
	PG.1.2.2. Eğiticilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanlarının sayısı
	PG.1.2.3. Akredite edilen bölüm/program sayısı
	PG.1.2.4. Disiplinler arası, lisans ve lisansüstü programların sayısı
H1.3. Erciyes Üniversitesini tercih eden nitelikli öğrenci sayısının artırılması	PG.1.3.1. Kurumsal tanıtım faaliyetlerine yönelik etkinliklerin sayısı
	PG.1.3.2. Ulusal/Uluslararası eğitim/araştırma kurumlarıyla yapılan ikili anlaşma sayısı
	PG.1.3.3. Üniversite/program/ meslek tanıtımı faaliyetleri gerçekleştirilen ortaöğretim okulu sayısı
	PG.1.3.4. Üniversite sınavında ilk on bine girip Erciyes Üniversitesini tercih eden öğrenci sayısı
H1.4. Eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması	PG.1.4.1. Yeni öğretim teknolojilerine sahip derslik, laboratuvar, atölye ve uygulama Mekânlarının sayısı
	PG.1.4.2. Ders materyali elektronik ortama yüklenen ders oranı
	PG.1.4.3. Uzaktan eğitime yönelik e-ders sayısı

<b>A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK</b>	
H2.1. Kurumdaki altyapı ve sosyal yaşam alanlarını iyileştirmek	PG2.1.1. Kampüste kişi başına sosyokültürel alanların wiktarı (m <sup>2</sup> )
	PG2.1.2. Yaşam merkezinin yapılması (%)
	PG2.1.3. Tıp fakültesi derslik binasının tamamlanması (%)
	PG2.1.4. Katlı otoparkın yapılması (%)
H2.2. Kurumsal iş süreçlerinin elektronik ortamda yürütülmesine yönelik dijital kapasiteyi arttırmak	PG2.2.1. Dijital ortamda yürütülen iş süreci oranı (yüzde)
	PG2.2.2. Üniversitede kullanılan süreç yönetim sistemlerinin sayısı (adet)
	PG2.2.3. Web tabanlı süreç yönetim sistemlerinin sayısı (adet)
	PG2.2.4. Anlık olarak elektronik ortamda izlenebilir kurumsal stratejik plan göstergelerinin oranı (yüzde)
	PG2.2.5. Açık erişim yayın sayısı (adet)
H2.3. Erciyes Üniversitesi kampüsünü engelsiz hale getirmek	PG2.3.1. Mekânda erişilebilirlik oranı (%)
	PG2.3.2. Eğitimde erişilebilirlik oranı (%)
	PG2.3.3. Sosyokültürel faaliyetlerde erişilebilirlik oranı (%)
	PG2.3.4. Sahip olunan toplam bayrak sayısı
H2.4. Mezunlarla iletişim ve iş birliğini arttırarak aidiyet duygusunu güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak	PG2.4.1. Son 5 yılda mezun olan öğrencilerden Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı olanların oranı (yüzde)
	PG2.4.2. Kariyer temalı mezun/öğrenci etkinliklerinin sayısı (adet)
	PG2.4.3. Mezunlara yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)
	PG2.4.4. Mezun mentörlüğünden yararlanan öğrenci oranı (yüzde)
H2.5. İç paydaşların gelişimini sağlamak ve kurumsal aidiyeti arttırmak	PG2.5.1. Akademik personel memnuniyet oranı (puan)
	PG2.5.2. İdari personel memnuniyet oranı (puan)
	PG2.5.3. Kişi başına düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı (adet)
	PG2.5.4. Öğrenci memnuniyeti oranı (puan)

<b>A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK</b>	
H4.1. Toplumsal hizmetlerde memnuniyet oranının artırılması	PG4.1.1. ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hasta memnuniyet oranı (yüzde)
	PG4.1.2. ERSEM'den eğitim alan katılımcıların memnuniyet oranı (yüzde)
	PG4.1.3. Konaklama hizmeti sunulan tesislerden memnuniyet oranı (yüzde)
	PG4.1.4. Hayvan hastanesinde sunulan hizmetlerden memnuniyet oranı (yüzde)
H4.2. Sağlık hizmeti sunum alanlarında alt yapıya ve donanıma yönelik fiziksel iyileştirmelerin sağlanması	PG4.2.1. Çocuk Hastanesi ek binası yapımının gerçekleştirilme oranı (yüzde)
	PG4.2.2. Dış Hekimliği Hastanesine ek bina yapımının gerçekleştirilme oranı (yüzde)
	PG4.2.3. Büyükbaş Hayvan Hastanesi ek bina yapım oranı (yüzde)
	PG4.2.4. Hasta odaları ve servis fiziki şartlarının yenilenme oranı (yüzde)
	PG4.2.5. Bilgi işlemin teknolojik alt yapısının yenilenme oranı (yüzde)
	PG4.2.6. Görüntüleme cihazlarının teknolojisini yenilenme oranı (yüzde)
H4.3. Sağlık turizmi kapasite ve niteliğinin artırılması	PG4.4.1. Hizmet veren restoran-kafe sayısı (adet)
	PG4.4.2. Hizmet veren alanlardan memnuniyet oranı (yüzde)
	PG4.4.3. Sosyal sorumluluk proje sayısı (adet)
	PG4.4.4. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

	PG4.4.5. Üniversitedeki gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı
	PG4.4.6. Yeşil Kampüs düzeyinin yansıtılmasında Green Matrics sıralaması
<b>H4.5.</b> Topluma sunulan eğitim hizmetlerinin kapasite, çeşitlik ve niteliğinin artırılması	PG4.5.1. Açılan kurs/eğitim sayısı (adet)
	PG4.5.2. Verilen katılım belgesi sayısı (adet)
	PG4.5.3. Verilen sertifika sayısı (adet)
	PG4.5.4. Eğiticilerden memnuniyet oranı (yüzde)
	PG4.5.5. Açılan kurs çeşitliliği (adet)

<b>AS. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK</b>	
<b>H5.1.</b> Çevre Bilinci Farkındalık Düzeyinin Artırılması	<b>PG5.1.1.</b> Çevre Bilincinin Kazandırılmasına Yönelik Düzenlenen Seminer/Konferans Sayısı (Adet)
	<b>PG5.1.2.</b> Çevre Bilincinin Kazandırılmasına Yönelik Düzenlenen Seminer/Konferans etkinliklerine katılımcı Sayısı (Adet)
	<b>PG5.1.3.</b> Çevre Bilincine Yönelik, Üniversite Genelindeki Müfredat Konulan Ders Sayısı (Adet)
	<b>PG5.1.4.</b> Çevre ile İlgili Kulüplere Üye Olan Öğrenci Sayısı (Adet)
<b>H5.2.</b> Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinin Artırılması ve Sürdürülebilirliğinin Sağlanması	<b>PG5.2.1.</b> Enerji Kimlik Belgesi Alınan Bina Oranı (Yüzde)
	<b>PG5.2.2.</b> Enerji ve Su Tasarrufu Sağlanan Bina Oranı (Yüzde)
	<b>PG5.2.3.</b> Yenilenebilir Enerji Kullanım Oranı (Yüzde)
	<b>PG5.2.4.</b> Tasarımı Yapılan Açık Alan Miktarı (Dekar)
	<b>PG5.2.5.</b> Diğer Atıklardan Ayrı Toplanan Değerlendirilebilir Atık Miktarı (ton)
<b>H5.3.</b> Dezavantajlı Gruplara Duyarlılık Düzeyinin Artırılması	<b>PG5.3.1.</b> Dezavantajlı Gruplara Duyarlılık Bilincinin Kazandırılmasına Yönelik Düzenlenen Seminer / Konferans Sayısı (Adet)
	<b>PG5.3.2.</b> Dezavantajlı Gruplara Duyarlılık Bilincinin Kazandırılmasına Yönelik Düzenlenen Seminer / Konferans etkinliklerine katılımcı sayısı (Adet)
	<b>PG 5.3.3.</b> Dezavantajlı Grupların Birey Olarak Bağımsızlıklarını Geliştirmelerine Yardımcı Olmaya Yönelik Düzenlenen Faaliyet Sayısı (Adet)

Yukarıda açıklandığı şekliyle stratejik amaçta herhangi bir değişiklik yapılmamış, dolayısıyla hemşirelik programının misyon, vizyon ve program amaçlarında herhangi bir değişime gerek duyulmamıştır. Hemşirelik bölümünün stratejik plan hedefleri kurumun Stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmektedir. Üniversitenin stratejik hedeflerinde yaptığı değişiklikler bölümün stratejik hedeflerine de yansımaktadır.

<b>1.3.</b>	<b>Program amaçlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşma durumu</b>
<b>TS.1.3.</b>	Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstermelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Eğitim programının amaçlarına ulaşmak ve başarımlarını göstermelerini izlemek için her yıl iç ve dış paydaş toplantıları bölüm başkanlığınca görevlendirilen öğretim üye ve elemanları tarafından **T.S.1.2.**'de açıklandığı gibi düzenli olarak yapılmakta, paydaş görüşleri alınarak raporlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>). İç ve dış paydaş toplantılarında (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/AFİŞ%206%20mart.pdf>), iç paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları) ve dış paydaşların (tıp fakültesi öğretim üyeleri, mezunlar, hastalar, hasta yakınları) müfredat içeriğine, eğitim öğretim yöntemine, klinik/saha/laboratuvar uygulamalarına, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüş ve önerileri alınmaktadır. Program amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için her yıl Mezun İzleme Komisyonu tarafından Mezun Profili Anketi ve İşveren Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Mezun İzleme Komisyonu ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Komisyon\\_Gorevleri.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Komisyon_Gorevleri.pdf)) görev ve sorumlulukları Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Mezun İzleme Komisyonu her yıl mezun olacak öğrencilerin iletişim bilgilerini kaydetmekte ve öğrencilere daha sonra kendilerine ulaşılacağı bilgisini vermektedir. Mezunlara mail, telefon, sosyal medya, Fakülte web sayfasında yer alan online (çevrimiçi) anket ve yüz yüze görüşme aracılığıyla ulaşılmaktadır (**Ek TS 1.1.1**). Mezunların çalıştıkları kurumlara ulaşarak işverenlerin mezunlardan memnuniyeti değerlendirilmektedir. Elde edilen verilen bilgisayar ortamında analiz edilerek raporlanmaktadır. Anket sonuçları **Ek TS 1.3.1**'te yer almaktadır.

Program amaçlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi için iç ve dış paydaş toplantılarında alınan görüşler doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmaktadır. Paydaş görüşleri alınarak müfredat değişikliği tanımlı süreci doğrultusunda yapılan

değişiklikler ve eklenen seçmeli dersler Ek TS 1.3.2'de verilmiştir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Egitim\\_Mufredat\\_DegisiklikleriSureci.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Egitim_Mufredat_DegisiklikleriSureci.pdf)).

Ayrıca Sağlık Bakanlığı'nın sağlıkla ilgili eğitim veren okullarda sağlık iletişimi derslerinin okutulmasına yönelik önerisi doğrultusunda, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında "Sağlık Hizmetlerinde İletişim" dersi ve Üniversite Stratejik Planı'nda yer alan çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik öneri doğrultusunda ise "Çevre Sağlığı" seçmeli dersleri açılmıştır.

Özetle, program amaçlarının ve başarı göstergelerinin ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşma durumunun belirlenmesinde;

İç Paydaş Toplantısı (Her yıl)

Dış Paydaş Toplantısı (Her yıl)

Kuramsal derslerin başarı durumlarının izlenmesi (Her dönem sonunda)

Uygulamalı derslerin başarı durumlarının izlenmesi (Her dönem sonunda)

İlk Adım Mezun Anketi (Her yıl)

Mezun İzleme Anketi (2 yılda bir)

İşveren Mezun Değerlendirme Anketi (2 yılda bir) kullanılmaktadır.

Daha önceki yıllarda mezun profili anketi mezun olan öğrencilere mezuniyetten 6 ay sonra yılda bir kez olacak şekilde uygulanmaktaydı. Bu anket 2020-2021 güz eğitim-öğretim yılında 'İlk Adım Mezun Anketi' olarak revize edilmiş ve her yıl uygulanmaya devam edilecektir. Program amaçlarının 4 yılda bir güncellenmesi nedeniyle hem program amaçlarını hem de başarı göstergelerini ara dönemde değerlendirmek amacıyla ayrıca 'Mezun İzleme Anketi' oluşturulmuş ve 2 yılda bir uygulanması planlanmıştır.

Program amaç ve ölçütlerine yönelik yukarıda belirtilen şekilde paydaşlardan elde edilen veriler, 'Müfredat Değişikliği Tanımlı Süreci' doğrultusunda değerlendirilmekte, gerekli görülen durumlarda müfredatta düzenlemeler yapılmaktadır. Paydaş görüşleri alınarak 2017-2020 yılları arasında müfredatta yapılan değişikliklere ilişkin örnekler Ek TS 1.3.2'de sunulmuştur. ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Egitim\\_Mufredat\\_DegisiklikleriSureci.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Egitim_Mufredat_DegisiklikleriSureci.pdf))

Başarı göstergesi hedeflerinin altında kalan ölçüm sonuçları olduğunda, ilgili yetersizlik belirlenerek, kök neden analizi yapılmakta ve PUKO çevriminde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Program amaçlarına ulaşma durumunun değerlendirilmesinde nasıl bir yol izlendiği aşağıda verilen 'Hemşirelik Program Amaçlarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Tanımlı Süreci' ile ayrıntılı olarak açıklanmıştır.



**ERU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK PROGRAM AMAÇLARININ ÖLÇÜLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ**  
**TANIMLI SÜRECİ**



Uygulamalar/Katılımcılar	Yöntem	Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama
Kuramsal derslerin başarı durumlarının izlenmesi (Her dönem sonunda)	Quiz Derse devam ve katılım Performans ödevi Ara sınav Yıl sonu sınavı Bütünleme sınavı Laboratuvar uygulaması *Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu *Bölüm Başkanlığı *Öğrenci işleri			
Uygulamalı derslerin başarı durumlarının izlenmesi (Her dönem sonunda)	Klinik performans Paydaş değerlendirme Bakım planı Eğitim planı/materyali Klinik uygulama sınavı Klinik uygulama değerlendirme Ara sınav Yıl sonu sınavı Bütünleme sınavı *Mezuniyet Değerlendirme			

	Komisyonu *Bölüm Başkanlığı *Öğrenci İşleri			
İlk Adım Mezun Anketi'nin uygulanması (Mezuniyetten 6 ay sonra)	Mezun İzleme Komisyonu (Yüz yüze / Online)			
Mezun İzleme Anketi'nin uygulanması (2 yılda bir)	Mezun İzleme Komisyonu (Yüz yüze / Online)			
İşveren Mezun Değerlendirme Anketi'nin uygulanması (2 yılda bir)	Mezun İzleme Komisyonu (Yüz yüze / Online)			
Mezun ve işveren anketlerinin raporlaştırılması	Mezun İzleme Komisyonu			
İç paydaş görüşlerinin alınması (her yıl)	Öğrenci Workshop Hemşirelik Bölüm Toplantısı (Yüz yüze / Online)			
İç paydaş görüşlerinin raporlaştırılması	Bölüm Başkan Yardımcısı			
Dış paydaşların görüşlerinin alınması (her yıl)	Dış Paydaş Toplantısı (Yüz yüze/Online / e-posta)			
Dış paydaş görüşlerinin raporlaştırılması	Bölüm Başkan Yardımcısı			
Paydaş görüşleri ve ders başarı durumları doğrultusunda amaçlara ve başarımlarına ulaşılan durumlarının tartışılması (2 yılda bir)	Eğitim Komisyonu Toplantısı (Yüz yüze/Online)			
Ulaşılmayan amaç ve başarımlarına yönelik düzeltici önleyici faaliyetler kapsamında iyileştirme çalışmalarının planlanması	Eğitim Komisyonu Toplantısı Akreditasyon Üst Kurulu (Yüz yüze/Online)			
Ulaşılmayan amaç ve başarımlarına yönelik bölüm kurul kararının alınması	Hemşirelik Bölüm Kurulu Toplantısı (Yüz yüze / Online)			

## STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

2.1.	Program Çıktıları
TS.2.1.	<p>Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan program çıktıları olmalıdır.</p> <p><b>HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI HEPDAK ÇIKTILARI</b></p> <p><b>Bu programda mezuniyet aşamasındaki öğrenci:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.</li><li>2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.</li><li>3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.</li><li>4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</li><li>5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.</li><li>6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.</li><li>7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.</li><li>8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.</li><li>9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.</li><li>10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.</li></ol>

Bölüm, program çıktıları belirleme sürecinde, HUÇEP ve HEPDAK'ın belirlemiş olduğu program çıktıları kendi programından mezun olan her hemşirenin sağlaması gereken özellikler olarak uygun görmüş ve program çıktıları buna göre belirlemiştir. Bölüm Akademik Kurulu ve Akreditasyon Üst Kurulu HEPDAK tarafından belirlenen çıktıların bölümün uygulamakta olduğu eğitim programı ile aynı hedeflere yönelik olduğu ve bölümün eğitim amaçları ile uyumlu olduğu görüşüne varılmıştır. Aynı zamanda Hemşirelik lisans eğitim programı çıktıları ile HEPDAK lisans programı çıktıları uyumludur (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Program-Yeterlilikleri/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/98>).

Hemşirelik bölümünde, program çıktıları değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçler uygulanmaktadır.

- Yılda bir kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (**Ek TS 2.1.1**)
- Pandemi döneminde online (çevrimiçi) olarak yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (**Ek TS 2.1.2**)
- Öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi (**Ek TS 2.1.3**)
- İç ve dış paydaş toplantısı (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>)
- Dördüncü sınıf mezun durumundaki öğrencilere program çıktıları (**Ek TS 2.1.4**) ile HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyini (**Ek TS 2.1.5**) belirlemek amacıyla kullanılan anket formu
- Bölümün eğitim öğretim planındaki program çıktıları, her bir ders için ders bilgi paketi içerisinde yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx?lang=0>). Ders bilgi paketi içerisinde 'Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi' başlığı bulunmaktadır.

**Tablo 2.1. Program Çıktılarının Bilgi, Beceri ve Yetkinlik Bileşenleri**

Program çıktıları	Bilgi	Beceri	Yetkinlik
Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.	x		
Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	x		
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.			x
Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.			x
Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.		x	
Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.			x
Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.			x
Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.		x	
Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.			x
Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.			x
Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.			x

Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.			x
Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır			x
Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.			x

**Tablo 2.2. Program çıktıları ile HEPDAK lisans programı çıktılarının karşılaştırılması**

Program Çıktıları	HEPDAK Lisans Programı Çıktı Numaraları
Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.	1,3,9
Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	1,2
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	4
Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	6
Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.	2,3,5,7,9
Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	4
Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	4
Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	1,3
Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	8,10
Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.	6,7
Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	6,7
Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	7,10
Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır	4,6
Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	6

**Tablo 2.3. Program çıktıları ile Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterliklerinin karşılaştırılması**

Program çıktıları	Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri Numaraları
Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.	1,9
Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	2
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	4,11
Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	3,5,6
Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.	7,8,9
Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	10
Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	11,12
Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	1,13
Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	14
Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.	15
Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	15,16
Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	16,17
Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır.	4,6,18
Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	5

(<http://tyyc.yeniyuzyil.edu.tr/Page/SBF/Hemşirelik/files/Hucep-2014.pdf>)

HEPDAK çıktılarında yer alan “Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular” ve “En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” çıktıları, ERÜ program çıktıları arasında

doğrudan bu kelimelerle yer almamaktadır. Fakat bölümümüz program çıktılarında “Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir” ve “Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır” çıktıları ilgili HEPDAK çıktıları karşılamaktadır. Çünkü kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olmak ve uygulamanın bilimsel temellere dayanması kanıt temelli olması, güncelliği gerektirir. Ayrıca bilimsel temelli kuramsal ve uygulama bilgilerine sadece Türkçe kaynaklar ile değil yabancı kaynaklar kullanarak ulaşmak mümkündür. Bu bağlamda program çıktılarımız ilgili HEPDAK çıktıları ile örtüşmektedir.

**Tablo 2.4. Hemşirelik Bölümü program çıktılarında yapılan değişiklikler**

Eski	Yeni
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahiptir.
2. Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.
3. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.
4. Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.
5. Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırma, araştırma, sorgulama ve mesleki gelişime katkıda bulunur	Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.
6. Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
7. Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.
8. Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
9. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
10. Toplumsal sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde araştırma ve projelerde yer alır.	Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.
11. Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.
12. Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.
13. Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır.	Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır.
14. Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.

Kurumumuzun araştırma üniversitesi olması bölümümüz hedeflerini de etkilemiş program çıktılarımızın iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yapılmaktadır. Öğrencilerimize yönelik olarak Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi (ETTO) tarafından proje eğitimleri verilmiştir. Birçok öğrencimiz bu eğitimlere katılmış ve çeşitli proje faaliyetlerinde bulunmuştur. TÜBİTAK 2209 üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programı hakkında yakın tarihte bir seminer gerçekleştirilmiş olup öğrencilerimizin yoğun katılımı olmuştur. Bu eğitimler ile öğrencilerimizin proje bilinci kazanması, bölümümüzün gelişiminin yanı sıra mezunlarımızın yetkinliklerinin de artması sağlanmaktadır. Ayrıca 04 Şubat 2020 tarihinde üniversitemizde II. Ar-Ge ve İnovasyon Çalıştayı yapılmış hem öğretim elemanları hem de öğrenciler bu faaliyetten yararlanmıştı ([https://www.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Detayi/Erciyes-Universitesi-II-Ar-Ge-ve-Inovasyon-Calistayi-\(2Gun\)/5932](https://www.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Detayi/Erciyes-Universitesi-II-Ar-Ge-ve-Inovasyon-Calistayi-(2Gun)/5932) ).

Öğrencilerin araştırma ve gelişimlerine katkı vermek amacı ile program çıktılarımıza hizmet edecek şekilde literatür tarama dersi açılmış ve yürütülmektedir. Hemşirelikte araştırma dersi kapsamında birçok araştırma planlamakta ve yürütülmektedir. Fakat pandemi nedeniyle son dönemde araştırma dersi faaliyetlerinde daralma olmuştur. 2020-2021 güz döneminde Halk Sağlığı Hemşireliği İntern uygulaması kapsamında öğrencilerimiz filyasyon ekiplerinde yer almış, doğrudan veri toplama sürecine katılmışlardır.

## 2.2. Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi

### T.S.2.2. Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, 2007 yılında oluşturulmuştur (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Komisyon, Üniversitenin ölçme değerlendirme birimi ile eşgüdümlü olarak çalışmakta, öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar yürütmekte, Fakülte öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda soru hazırlama teknikleri, ölçme değerlendirme ve soru analizleri gibi konulara ilişkin eğitim/kurslar düzenlemektedir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemşirelik\\_Bolumu\\_Komisyon\\_Gorevleri.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Komisyon_Gorevleri.pdf)). Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan tüm değerlendirme sonuçları Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm Başkanlığı tarafından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'ndan gelen raporlar incelenerek Fakülte Dekanlığı'na teslim edilmektedir. Aynı zamanda bu süreçte Bölüm Başkanlığı tarafından incelenen Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu raporlarında yer alan aksaklıkların çözümlenmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ilgili komisyon ile iletişime geçilerek geri bildirim verilmektedir. Program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda sıralanmıştır;

- Her modül sonunda yapılan modül ve uygulama değerlendirme örneği (Ek TS 2.2.1)
- Yılda bir kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (Ek TS 2.1.1; Ek TS 2.1.2)
- Vize, final ve bütünleme sınavları ve analizleri örneği (Ek TS 2.2.2)
- Klinik/saha uygulaması sınav örneği (Ek TS 2.2.3)
- Bakım planı, ödevler ve projelerin değerlendirilmesi (Ek TS 2.2.4)
- Beceri kontrol listesi örneği (Ek TS 2.2.5)
- Genel öğrenci memnuniyeti anketi (Ek TS 2.2.6)
- İşverenlerin mezunu değerlendirme anket örneği (Ek TS 2.2.7)
- Program çıktıları değerlendirme örneği (Ek TS 2.1.4)
- HEPDAK çıktıları değerlendirme örneği (Ek TS 2.1.5)
- Yaşam boyu öğrenme eğilimi değerlendirme örneği (Ek TS 2.2.8)
- İç ve dış paydaş toplantıları (Ek TS 2.2.9)

Modül değerlendirme formu ile öğrencilerin almış oldukları ünitelerin amaç ve hedeflerini ne derece sağladığı, ünitelerin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar müfredat değerlendirme toplantılarında (Ek TS 2.1.1) göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanı ders değerlendirme toplantıları yapılarak lisans programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, modül değerlendirme formları ile birlikte incelenerek, bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir (Ek TS 2.2.10; Ek TS 2.2.11).

Bir dersin, bölüm program çıktılarına kuvvetli düzeyde katkıda olduğunu söyleyebilmek için, dersin ders bilgi paketinde yer alan "Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi" beşli likert tipte gösterilmektedir. Dersin sorumlu öğretim elemanı dersin kuvvetli düzeyde katkıda bulunduğu program çıktılarına esas olarak o dersin katkı düzeyini belirler. Aşağıdaki şekilde bir dersin program çıktılarına katkı seviyesi örneği verilmiştir.



## Bir dersin program çıktılarına katkı seviyesi örneği

*Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi		
1-	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahiptir.	★★★★★
2-	Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	★★★★★
3-	Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	★★★★★
4-	Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	★★★★★
5-	Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.	★★★★★
6-	Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	★★★★★
7-	Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	★★★★★
8-	Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	★★★★★
9-	Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	★★★★★
10-	Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.	★★★★★
11-	Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	★★★★★
12-	Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	★★★★★
13-	Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır.	★★★★★
14-	Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	★★★★★

Hemşirelik bölümü eğitim öğretim planındaki program çıktıları ve öğrenim çıktıları her bir ders için ders bilgi paketi içerisinde yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx>). **Tablo 2.5.**'de program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: her dersin katkı sağladığı program çıktıları verilmiştir. **Tablo 2.6.**'da ise program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: her dersin program çıktılarına sağladığı katkının derse ait hangi öğrenme çıktıları ile gerçekleştirildiği yer almaktadır. Derslerin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı modül/ünite değerlendirme ve uygulama alanlarına ilişkin geri bildirimler (**Ek TS 2.2.1**) alınarak yapılmaktadır.

**Tablo 2.5. Program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: her dersin katkı sağladığı program çıktıları**

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I	3	2	1	3	4	1	1	-	4	-	-	1	2	2
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül II	2	1	-	3	4	1	-	4	1	-	-	-	1	1
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül III	3	1	-	2	4	-	-	-	2	2	2	2	1	1
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IV	4	1	3	4	3	3	3	-	3	-	-	2	3	2
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül V	4	-	2	2	4	-	3	-	3	-	-	-	1	1
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VI	4	3	-	3	4	4	-	2	-	-	-	1	3	4
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VII	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII	4	2	3	3	4	4	2	3	2	-	-	3	4	4
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IX	4	2	4	3	4	4	3	3	3	-	-	3	3	3
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	4	1	2	3	4	3	2	2	2	-	-	-	3	3
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II	4	2	3	3	4	3	3	3	3	-	-	3	3	3
Sağlık Durumunda	4	2	3	4	4	4	3	3	3	-	-	3	4	3

Bozulma ve Hemşirelik Modül III														
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül IV	4	4	4	5	4	4	3	4	4	-	-	4	5	4
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül V	4	3	4	4	4	4	3	3	3	-	-	3	4	3
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül VI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	4	4	4
Hemşirelikte Araştırma I	3	-	-	-	4	-	-	-	4	3	-	3	-	-
Hemşirelikte Araştırma II	3	-	-	3	-	3	-	-	4	5	-	4	3	3
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	4	5	5	5	4	5	3	5	5	-	-	5	5	5
İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı)	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri)	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5
İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye)	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5
İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5
İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Temel İngilizce I	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-
Temel İngilizce II	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-
Türk Dili I	-	-	-	3	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-
Türk Dili II	-	-	-	3	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-
İleri İngilizce	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	3	-	-
İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	3	-	-

\*Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi 5 üzerinden değerlendirilmiştir.

0-katkısı yok 1-az katkı 2/3-orta düzeyde katkı 4/5-tam katkı olduğunu göstermektedir.

Her dersin, bölüm program çıktılarına katkıda bulunduğunu göstermek için, ders bilgi paketinde yer alan "Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi" beşli likert tipte gösterilmektedir. Derslerin öğrenme çıktılarının ölçümünde sınav, uygulama gibi değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı bildirilmiştir. Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ilişkisini gösteren tabloda bazı derslerin belirtilen ÖÇ'leri ile ilişkiyi gösteren ÖÇ'ler arasında farklılıklar vardır. Örneğin Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I ÖÇ (1-8) olarak gösterilmesine rağmen program çıktılarına katkısında 10 adet ÖÇ görünmektedir.

**Tablo 2.6. Program çıktılarının, öğrenme çıktıları ile ilişkisi: Her dersin program çıktılarına sağladığı katkının derse ait**

Sayfa 10

hangi öğrenme çıktıları ile gerçekleştirildiği

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 6	ÖÇ 1,2,6	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,4, 6	ÖÇ 2,5,6, 9,10	ÖÇ 2,6	ÖÇ7	-	ÖÇ 1,2,4, 7,8	-	-	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,4
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül II ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 3	-	ÖÇ 3,4,6, 7	ÖÇ1,2 3,8,9, 10	ÖÇ 9	-	ÖÇ 5,6,7	Öç 4,5	-	-	-	ÖÇ 3,10	ÖÇ 3
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül III ÖÇ (1-10)	ÖÇ 3,4,5, 6	ÖÇ 4	-	ÖÇ 4,8	ÖÇ 1,2,5, 6	-	-	-	ÖÇ 7,8	ÖÇ 9,10	ÖÇ 9,10	ÖÇ 9,10	ÖÇ 4	ÖÇ 4
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IV ÖÇ (1-10)	ÖÇ 3,4,6, 10	ÖÇ 6	ÖÇ 3,6,9	ÖÇ 2,3,6, 8	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 5,8	ÖÇ 8,9	-	ÖÇ 2,10	-	-	ÖÇ 4,6	ÖÇ 5,7,8, 10	ÖÇ 6,8
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül V ÖÇ (1-9)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	-	ÖÇ 8	ÖÇ 6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,9	-	ÖÇ 7	-	ÖÇ 6,7	-	-	-	ÖÇ 8	ÖÇ 9
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VI ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,3,5, 6,7,8, 9	ÖÇ 4,10	-	ÖÇ 3,6,7, 10	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 3,6,7, 9	-	ÖÇ 3	-	-	-	ÖÇ 3	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 3,4,6, 7,8,10
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VII ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 5,6,8, 9,10	ÖÇ 2,4,10	ÖÇ 2,10	ÖÇ 2,3,6, 8,10	ÖÇ 2,3,5, 9	ÖÇ 2,5,6, 8,10	ÖÇ 1,7	ÖÇ 2,6,8	ÖÇ 2,4,8	ÖÇ 8	ÖÇ 8	ÖÇ 2	ÖÇ 3,4,6, 8,10	ÖÇ 2,3,4, 6,8,9, 10
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII ÖÇ (1-9)	ÖÇ 1,2,3, 5,6	ÖÇ 1	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 1	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 4	-	-	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 7,8,9
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IX ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 6	ÖÇ 6	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	ÖÇ 1	ÖÇ 1,6
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7	ÖÇ 3	ÖÇ 2,5	ÖÇ 3,5,9	ÖÇ 1,4,6, 8	ÖÇ 4,5,10	ÖÇ 3,5	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 3,9	-	-	-	ÖÇ 3,5,9, 10	ÖÇ 3,5,9, 10
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II ÖÇ (1-9)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 9	ÖÇ 9	ÖÇ 9	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 9	ÖÇ 9	ÖÇ 9	ÖÇ 9	-	-	ÖÇ 9	ÖÇ 9	ÖÇ 9
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III ÖÇ (1-7)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 6	ÖÇ 6	ÖÇ 6,7	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 6,7	ÖÇ 6	ÖÇ 6	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	ÖÇ 6,7	ÖÇ 6
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül IV ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 4	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9,10	ÖÇ 1,2,3, 4	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9	-	-	ÖÇ 5,6,7, 8,9,10	ÖÇ 5,6,7, 8,9	ÖÇ 5,6,7, 8,9
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül V ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 4,9	ÖÇ 5,6	ÖÇ 5,6,8	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,9	ÖÇ 5,6,7, 8	ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 5,6	ÖÇ 5,6,10	-	-	ÖÇ 5,6	ÖÇ 5,6,7, 8	ÖÇ 5,6
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül VI ÖÇ (1-10)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9	-	-	ÖÇ 6,7,8, 9,10	ÖÇ 6,7,8, 9	ÖÇ 6,7,8, 9

Hemşirelikte Araştırma I ÖÇ (1-8)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	-	-	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	-	-	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	-	-
Hemşirelikte Araştırma II ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2	-	-	ÖÇ 4	-	ÖÇ 5	-	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 4	ÖÇ 4
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I ÖÇ (1-9)	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9	ÖÇ 3,5,6, 7,8,9
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II ÖÇ (1-9)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 9	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 8	ÖÇ 8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8
Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3,4,5	-	-	ÖÇ 3,5,6	ÖÇ 3,5	ÖÇ 3,5
İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5
İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5
İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye) ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6
İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri) ÖÇ (1-8)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 2,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7,8
İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi) ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6
İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,3,4, 5	ÖÇ 1,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ÖÇ (1-7)	-	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II ÖÇ (1-7)	-	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7	-	-	-	-	-
Temel İngilizce I ÖÇ (1-3)	-	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-
Temel İngilizce II ÖÇ (1-3)	-	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-
Türk Dili I ÖÇ (1-7)	-	-	-	ÖÇ 1,2	-	ÖÇ 5	-	-	ÖÇ 3,4,6	-	-	ÖÇ 7	-	-
Türk Dili II ÖÇ (1-7)	-	-	-	ÖÇ 1,2	-	ÖÇ 5	-	-	ÖÇ 3,4,6	-	-	ÖÇ 7	-	-
İleri İngilizce ÖÇ (1-2)	-	-	-	-	ÖÇ 1,2	-	-	-	ÖÇ 1,2	-	-	ÖÇ 1,2	-	-

İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri ÖÇ (1)	-	-	-	-	ÖÇ 1	-	-	-	ÖÇ 1	-	-	ÖÇ 1	-	-
---	---	---	---	---	------	---	---	---	------	---	---	------	---	---

PC: Program çıktısı ÖÇ: Öğrenme çıktısı

Hemşirelik lisans eğitim programında entegre eğitim programı uygulanmaya devam edilmektedir. Her dersin öğrenme çıktılarının ölçümünde sınav, uygulama gibi değerlendirme bileşenleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi ve beceriler, kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları, yararlanılan kaynaklar tüm sınıflar için hazırlanmış olan güz ve bahar dönemi müfredat kitaplarında yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>). Müfredat kitapları her yıl sonunda düzenli olarak yapılan müfredat değerlendirme toplantıları, iç ve dış paydaş toplantılarından gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır (**Ek TS 2.2.12**). Ayrıca her bir sınıf için bir yılın sonunda ulaşılması beklenen öğrenim hedefleri belirlenerek web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemsirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>).

Hemşirelik bölümünde öğrencilerin ders, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimi ve klinik uygulamalarda ders geçme esasları önceden belirlenmiş ve duyurulmuştur. Sınavlar ve başarı notunun değerlendirilmesi ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği madde 16,19 ile ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde madde 17,20-22 açıklandığı şekilde yapılmaktadır

([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_Ve\\_Lisans\\_EgitimOgretim\\_Yonetmeli.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_On_Lisans_Ve_Lisans_EgitimOgretim_Yonetmeli.pdf);  
[https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_Saglik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_EgitimOgretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_Saglik_Bilimleri_Fakultesi_EgitimOgretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf)).

İlgili yönetmelik ve yönergede açıklandığı şekilde, entegre eğitim sistemindeki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I,II, III, IV, V,VI, VII dersleri ile Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik I derslerinin bir ara sınavı, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII, IX, Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II, III, IV, V,VI, Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II, III uygulamalı dersleri için teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin bir ara sınav (uygulama notu) olmak üzere iki ara sınav, yılsonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. İntern Uygulama Modül I,II, III, IV, V,VI bir ara sınav (uygulama notu), yıl sonu ve bütünleme sınavları yapılmaktadır.

Uygulama notları, her ders için tanımlanmış uygulama değerlendirme formuna göre verilmektedir ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_SYH\\_MODUL\\_Uygulama\\_Degerlendirme\\_FormuYENI.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_SYH_MODUL_Uygulama_Degerlendirme_FormuYENI.pdf);  
[http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_SDBHKSS\\_MODUL\\_Uygulama\\_Degerlendirme\\_FormuYENI.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_SDBHKSS_MODUL_Uygulama_Degerlendirme_FormuYENI.pdf);  
[http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemsirelik\\_Intern\\_Uygulamasi\\_Degerlendirme\\_FormuYENI.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemsirelik_Intern_Uygulamasi_Degerlendirme_FormuYENI.pdf);  
[http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Paydas\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Paydas_Degerlendirme_Formu.pdf)).

Uygulama notları verilirken değerlendirme formu içerisinde yer alan bölümlere ilişkin değerlendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilere her uygulamada klinik alana özgü düzenlenmiş klinik alanda görülen hastalıklar, kullanılan ilaçlar ve bakım ilkeleri doğrultusunda "klinik sınav" yapılmaktadır. Ayrıca bakım planları, modülün amacına uygun hemşirelik girişimleri ve bakımları değerlendirilmektedir. İntörn uygulamalarında klinik sınav, bakım planları, öğrencilerin vaka sunum ve katılımları, hemşirelik girişimleri ve bakımları değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra uygulama yapılan klinik sorumlu hemşirelerinden tanımlı hale getirilmiş paydaş değerlendirmeleri alınmaktadır. Ayrıca akran mentörlüğü yapan intern öğrencilerin değerlendirilmesinde 5 puan üzerinden aldıkları not eklenmektedir (**Ek TS 2.2.13**).

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Kullanımı, Temel İngilizce, İleri İngilizce, İngilizce 'den Türkçe 'ye Çeviri, Mesleki İngilizce, İngilizce Konuşma, Türk Dili, Hemşirelikte Araştırma ile Düşünce Tarihi, İletişim, Güzel Konuşma, Sosyoloji, Drama, Psikoloji, Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi vb. seçmeli ve zorunlu derslere ilişkin bir ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınavı yapılmaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>).

Sınavlarda uyulması gereken kurallar "ERÜ SBF Sınav Uygulama Kuralları" halen uygulanmaktadır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Ogrenciler\\_Icin\\_Sinav\\_Uygulama\\_Kurallari.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogrenciler_Icin_Sinav_Uygulama_Kurallari.pdf)).

Sınavlarda ders sorumlu öğretim elemanı tarafından sınav oturma düzeni hazırlanmaktadır. Oturma düzeni bilgisayar ortamında excel programıyla yapılmakta, sınavdan 30 dk önce sınıf girişlerinde ilan edilmektedir. Böylece öğrencilerin sınav oturma düzeni rastgele ayarlanmakta, kendi istediği yer ve kişilerle oturması engellenerek sınav güvenliği artırılmaya çalışılmaktadır (**Ek TS 2.2.14**). Sınavlar 4 grup (A-B-C-D) olacak şekilde düzenlenmektedir.

Hemşirelik program çıktıları göz önünde bulundurularak modüllerin hedef ve kazanımları doğrultusunda BLOOM taksonomisine göre sorular hazırlanmakta ve modül sorumlusunda toplanmaktadır. Her sınav öncesi "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri"ne göre "Soruları Teknik Yönden İnceleme Komisyonu" tarafından sorular kontrol edilmektedir

([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Sinav\\_Kitapçigi\\_Duzeni\\_Kontrol\\_Listesi.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Sinav_Kitapçigi_Duzeni_Kontrol_Listesi.pdf),

<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Bununla birlikte sınav sonrasında öğrenciler

hatalı olduğunu düşündükleri sorulara yönelik görüşlerini ifade etmekte, bu görüşler sınav tutanağına gözetmenler tarafından kaydedilmekte ve sınav sonrası tutanaklar modül sorumlusuna teslim edilmektedir. Sınav sorularının analizinde; hem öğrencilerin geri bildirimleri hem de sınav sorularının ayırtedicilik ve zorluk indeksi değerlendirme ölçütleri kullanılmaktadır. **Tablo 2.7** ve **2.8**'de yer alan ölçütlere göre analiz sonuçlarının değerlendirilmesi yapılmakta ve cevap kağıtları incelenmektedir. İnceleme sonrası, sınav analiz sonuçları ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve onlardan geri bildirim alınmaktadır. Eğer bir sorun varsa soru iptali gerçekleştirilerek soru puanı diğer sorulara eşit şekilde dağıtılmaktadır. Zorluk ve ayırtedicilik indeksine göre işlemeyen sorular öğretim elemanı ile görüşülerek sonraki sınavlarda düzeltilip kullanılması bildirilmektedir. Örneğin ekte de sunulduğu gibi sorunun ilk kullanıldığı sınavda ayırt edicilik indeksi -0.03 iken soru ilgili öğretim elemanı tarafından değiştirilerek yeniden kullanılmış ve ayırt edicilik indeksi 0.21'e yükselmiştir (**Ek TS 2.2.2**). Soruların iyileştirme süreci "*Soru Hazırlama ve Değerlendirme Süreci Akış Şeması*"na göre yapılmaktadır.

Fakültede program değerlendirme amacıyla model kullanımına ilişkin 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde; 2012 yılından itibaren Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından akredite edilmiş bir kurum olan Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Tıp Eğitimi Anabilim dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Melis Naçar ve Prof. Dr. Zeynep Baykan ile fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunda görevlendirilen komisyon üyeleri ile Program Değerlendirme ile ilgili toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda model kullanımının ileri dönemlerde tüm eğitim süreçlerine ve öz değerlendirme raporuna entegre edilmek üzere sürekli iyileştirme olarak ele alınmasına, ölçme ve değerlendirme ile akreditasyon komisyon üyelerinden oluşturulacak bir çalışma grubu ile program değerlendirilmesinin dayandırılabilceği modellere (özellikle Logic, CIPP, Kirkpatrick Modelleri) ilişkin çalışmaların sürdürülmesi planlanmıştır. Bu konuda eğitim planlamalarına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Hemşirelik entegre eğitim programında her dersin öğrenme çıktılarının ölçümünde sınav, uygulama gibi değerlendirme bileşenleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi ve beceriler, kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları, yararlanılan kaynaklar tüm sınıflar için hazırlanmış olan güz ve bahar dönemi müfredat kitaplarında yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>). Ayrıca her bir sınıf için bir yılın sonunda ulaşılması beklenen öğrenim hedefleri belirlenerek web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemşirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>).

Klinik uygulamalı modüllerde öğrenim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerden Anabilim Dallarının belirlediği kriterler doğrultusunda bakım planları ile bakımlarını planlamaları istenmektedir. Bakım planları doğrultusunda öğrenciler hastalarıyla ilgili koruma, tedavi etme ve rehabilitasyon süreçlerini hemşirelik süreci basamaklarını temel alarak uygulamaktadır. Öğrenciler huzur evi, özel eğitim kurumları, okullar gibi alanlarda sorumlu öğretim elemanı eşliğinde toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca bazı anabilim dallarında (Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği), seminerler ve vaka tartışmaları ile yapılan değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarında Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dallarında dersin öğrenim hedeflerine ulaşmada öğretim elemanları tarafından yazılan Teknik Beceri Rehberi esas alınmaktadır. Laboratuvar uygulaması, Teknik Beceri Rehberi basamaklarına uygun olarak öğrenci uygulamayı gerçekleştirene ve uygulamada yeterli hale gelene kadar yaptırılmaktadır.

**Tablo 2.2.2. Modüllerde kullanılan yöntem ve değerlendirme**

Modül	Yöntemler	Değerlendirme
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I,II,III,IV,V,VI,VII dersleri ile Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	Teorik ders ● Anlatma-tartışma yöntemi ● Soru-cevap yöntemi ● Beyin fırtınası Laboratuvar uygulaması	✓ Quiz ✓ Derse devam ve katılım ✓ Performans ödevi ✓ Ara sınav ✓ Yıl sonu sınavı ✓ Bütünleme sınavı

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII, IX	<p>Teorik ders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlatma-tartışma yöntemi</li> <li>● Soru-cevap yöntemi</li> <li>● Beyin fırtınası</li> <li>● Kavram haritası</li> <li>● Vaka tartışması</li> <li>● Örnek olay inceleme</li> </ul> <p>Laboratuvar uygulaması</p> <p>Klinik uygulama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klinik performans*</li> <li>✓ Paydaş değerlendirme*</li> <li>✓ Bakım planı hazırlama*</li> <li>✓ Eğitim planı/materyali hazırlama*</li> <li>✓ Laboratuvar uygulaması*</li> <li>✓ Klinik uygulama sınavı (her uygulamada klinik alana özgü düzenlenmiş klinik alanda görülen hastalıklar, kullanılan ilaçlar ve bakım ilkeleri doğrultusunda yapılmaktadır).</li> <li>✓ Klinik uygulama değerlendirme (her ders için tanımlanmış Dereceli Puanlama Anahtarı ile)**</li> <li>✓ Ara sınav</li> <li>✓ Yıl sonu sınavı</li> <li>✓ Bütünleme sınavı</li> </ul>
Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II, III, IV, V,VI, Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II, III	<p>Teorik ders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlatma-tartışma yöntemi</li> <li>● Soru-cevap yöntemi</li> <li>● Beyin fırtınası</li> <li>● Kavram haritası</li> <li>● Vaka tartışması</li> <li>● Örnek olay inceleme</li> </ul> <p>Laboratuvar uygulaması</p> <p>Klinik uygulama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klinik performans*</li> <li>✓ Paydaş değerlendirme*</li> <li>✓ Bakım planı hazırlama*</li> <li>✓ Eğitim planı/materyali hazırlama*</li> <li>✓ Klinik uygulama sınavı (her uygulamada klinik alana özgü düzenlenmiş klinik alanda görülen hastalıklar, kullanılan ilaçlar ve bakım ilkeleri doğrultusunda yapılmaktadır).</li> <li>✓ Vaka sunumu ve vakalara katılım (katılıma göre alınan artıların sınıflanarak nota dönüştürülmektedir).</li> <li>✓ Klinik uygulama değerlendirme (her ders için tanımlanmış Dereceli Puanlama Anahtarı ile)**</li> <li>✓ Ara sınav</li> <li>✓ Yıl sonu sınavı</li> <li>✓ Bütünleme sınavı</li> </ul>
İntern Uygulama Modül I,II, III, IV, V,VI	<p>Teorik ders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlatma-tartışma yöntemi</li> <li>● Soru-cevap yöntemi</li> <li>● Sorun çözme ve klinik karar verme</li> <li>● Beyin fırtınası</li> <li>● Rol play</li> <li>● Kavram haritası</li> <li>● Vaka tartışması</li> <li>● Örnek olay inceleme</li> </ul> <p>Laboratuvar uygulaması</p> <p>Klinik uygulama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paydaş değerlendirme*</li> <li>✓ Bakım planı hazırlama*</li> <li>✓ Eğitim planı/materyali hazırlama*</li> <li>✓ Makale inceleme</li> <li>✓ Kavram haritası hazırlama</li> <li>✓ Vaka sunumu ve vakalara katılım (katılıma göre alınan artıların sınıflanarak nota dönüştürülmektedir).</li> <li>✓ Ödev (öğretim elemanının tartışılan konuya uygun olarak belirlediği konuda)</li> <li>✓ Klinik uygulama sınavı (her uygulamada klinik alana özgü düzenlenmiş klinik alanda görülen hastalıklar, kullanılan ilaçlar ve bakım ilkeleri doğrultusunda yapılmaktadır).</li> <li>✓ Klinik uygulama değerlendirme (her ders için tanımlanmış Dereceli Puanlama Anahtarı ile)**</li> <li>✓ Yıl sonu sınavı</li> <li>✓ Bütünleme sınavı</li> </ul>

\*Değerlendirme kriterleri için bkz. modül değerlendirme formu (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci---Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21>).

\*\*Her ders için tanımlanmış Dereceli Puanlama Anahtarı formu için bkz Klinik Uygulama Değerlendirme Formları (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci---Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21>).

Not: Bireysel veya grup çalışması halinde gerçekleştirilen çalışmaların amacı, rapor hazırlama, ekip çalışması yapma, eleştirel düşünme, problem çözme becerileri ve karar verme süreçlerinin gelişmesini sağlamaktır. Öğrencilerden beklenen çalışmalar

sonucunda verilen notlar, yıl içi ve yılsonu notuna ders yarıyılı başında belirlenen yüzde ile katkı sağlamaktadır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ilişkisini gösteren tablolarda intern öğrenciler için anabilim dallarına göre değişen eşleştirme düzeylerinin olması dersin içeriği ve öğrenme çıktılarındaki farklılığın bir sonucudur. Her bir intern modülünün farklı dersler olması boyutuyla farklı içerik sahip olması ve farklı öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi olağan bir durumdur. Örneğin İtern Modül I (Halk Sağlığı Hemşireliği) dersinin öğrenme çıktıları ile İtern Modül V (Cerrahi Hemşireliği) dersinin öğrenme çıktıları benzer olması beklenemez.

Dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki belirlenirken, öncelikle her dersin öğrenme çıktıları-program çıktıları ilişki tablosundan (ÖÇ-PÇ tablosu) yararlanılmıştır. Bu tabloda, her bir öğrenme çıktısının hangi program çıktısı veya çıktılarıyla ilişkili olduğu belirlenmektedir. Derslerin tümü için hemşirelik bölümü öğretim üyeleri/elemanları tarafından dersin her bir öğrenme çıktısının tüm program çıktılarına katkısının rakamsal ifadeyle yer aldığı ÖÇ-PÇ tabloları hazırlanmıştır. Böyle bir ilişkilendirme, dersin programa ne derece katkıda bulunduğu görülmesine ve dersin programa katkısının artırılması için dersin genel hedeflerinin ve öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır.

ÖÇ-PÇ tablosunda, satırlar ders öğrenme çıktılarına, sütunlar ise program çıktılarına karşı gelmektedir. Bu tabloda, her öğrenme çıktısının hangi program çıktısına katkı sağladığı ve katkının derecesi yer almaktadır. Daha sonra her program çıktısına karşı gelen toplam katkı değeri hesaplanmaktadır. Bu değer, toplam katkının 'Öğrenme Çıktısı Sayısı x En Büyük Katkı Derecesi'ne bölünmesiyle hesaplanmaktadır. Böylelikle dersin öğrenme çıktılarındaki ilgili program çıktısına ne yoğunlukta katkı sağladığı saptanmaktadır. Örneğin, bir program çıktısına karşı gelen katkı değeri ( $\psi$ ) %73 ise, dersin öğrenme çıktılarındaki %73'ü ilgili program çıktısına katkı sağlıyor anlamına gelmektedir. Dersin öğrenme çıktılarındaki her program çıktısına sağladığı katkı düzeyini belirlemek için, öncelikle katkı düzeylerinin hangi değerler arasında değişeceğine karar verilmeli, daha sonra  $\psi$  için değişim aralıkları tanımlanmalıdır.

Eğitim programımızın ölçme sisteminde, katkı düzeyleri 0 ile 5 arasında tanımlandığından;  $0 < \psi < 0,20$  ise katkı düzeyi "1",  $\psi \geq 0,20$  ve  $\psi < 0,40$  ise katkı düzeyi "2",  $\psi \geq 0,40$  ve  $\psi < 0,60$  ise katkı düzeyi "3",  $\psi \geq 0,60$  ve  $\psi < 0,80$  ise katkı düzeyi "4",  $\psi \geq 0,80$  ise katkı düzeyi "5" olarak belirlenmiştir. Elde edilen bu değerler Ders Bilgi Paketinde "Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi" derecelendirmesi için de kullanılmaktadır.

$\psi$ Değeri	Katkı düzeyi
$\psi = 0$	0
$0 < \psi < 0.20$	1
$0.20 \leq \psi < 0.40$	2
$0.40 \leq \psi < 0.60$	3
$0.60 \leq \psi < 0.80$	4
$\psi \geq 0.80$	5

\* Dersin Program Çıktısına Katkı Düzeyini Belirleme Yöntemi\* (\*MÜDEK – Öz değerlendirme Raporu-Sürüm 2.3) ve Anadolu Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Lisans Programı MÜDEK Özdeğerlendirme Raporu'dan ([http://endustri.eskisehir.edu.tr/userfiles/zergul/files/2016\\_Mudek\\_Ozdegerlendirme\\_Raporu\\_ve\\_Ek1.pdf](http://endustri.eskisehir.edu.tr/userfiles/zergul/files/2016_Mudek_Ozdegerlendirme_Raporu_ve_Ek1.pdf)) yararlanılarak hazırlanmıştır. **Tablo 2.2.2'de** bir ders için hazırlanan ÖÇ-PÇ Tablosu ve Program Çıktıları İçin Belirlenen İlişki Düzeylerinin saptanmasına yönelik yapılan uygulama örneği görülmektedir.

**Tablo 2.2.2. Örnek bir derse ilişkin ÖÇ-PÇ Tablosu ve Program Çıktıları İçin Belirlenen İlişki Düzeyleri**

		Program çıktıları													
		PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
Öğrenme Çıktıları	1	4	4	3	2	4							3	3	
	2	5	3	3	2	5							3	3	
	3	5	3	4	5	5	4	2	4	4			4	4	4
	4	5		2	2	3	2	2	2	2					
	5	5				5									
	6	4	4	5	5		4	3	3	3			3	4	4
	7	4	3	5	5	5	4	2	4	3			3	4	4
	8	4	3	5	5	4	4	3	4	4			3	4	4
	9		4	4	4		4	2	4	3			3	4	4
	10	3	2							2			5		
Toplam katkı	39	26	31	30	31	22	14	21	21	0	0	15	26	20	



$\psi = \text{Toplam} / (5 \times 10)$	0.78	0.52	0.62	0.60	0.62	0.44	0.28	0.42	0.42	0.00	0.00	0.30	0.52	0.40
Katkı Düzeyi	4	3	4	4	4	3	2	3	3	0	0	2	3	3

**Tablo 2.7. Sınav soruları zorluk indeksi değerlendirilmesi**

Zİ (ZORLUK İNDEKSİ)	İfade Ettiği Anlam
0.00 - 0.20	Çok zor bir madde
0.21 - 0.40	Zor bir madde
0.41 - 0.60	Ortalama güçlükte bir madde
0.61 - 0.80	Kolay bir madde
0.81 - 1.00	Çok kolay bir madde

**Tablo 2.8. Sınav soruları ayırt edicilik indeksi değerlendirilmesi**

Aİ (AYIRT EDİCİLİK İNDEKSİ)	İfade Ettiği Anlam
( - )	Kullanılmaz
0.00 - 0.20	Ayırt edici olmayan bir madde
0.21 - 0.30	Düzeltilerek kullanılabilir bir madde
0.31 - 0.40	Kabul edilebilir bir madde
0.41 - 0.55	Ayırt edici, iyi bir madde
0.56 ve üstü	Çok iyi bir madde

Öğrencilerin sınav değerlendirmesine katıldığını gösteren diğer formlar aşağıda yer almaktadır;

- Modül Değerlendirme Anketlerinin 8. ve 9. maddelerinde, Uygulama Değerlendirme Anketinin 12. ve 13. maddelerinde de sınav sorularına ilişkin öğrencilerin görüşleri değerlendirilmektedir ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Modul\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Modul_Degerlendirme_Anketi.pdf); [http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemsirelik\\_Bolumu\\_Uygulama\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemsirelik_Bolumu_Uygulama_Degerlendirme_Anketi.pdf)).
- İç paydaş toplantılarında, öğrencilerin sınav sorularına ilişkin görüş ve önerileri alınmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>).
- Her modül sorumlusu kendi modülüne ilişkin sınav soruları, yoklama listeleri, sınav tutanakları, sınav analiz sonuçları vb. hazırlayarak dosyalamakta ve modül sorumlusunun iki yıl saklaması beklenmektedir (**Ek TS 2.2.10**).

Programda yer alan uygulamalı dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin uygulama notu da bir ara sınav olmak üzere iki ara sınav yapılmaktadır. Uygulama notları her dersin uygulama değerlendirme formu başlıklarında verilmekte olup, öğrencilerden derslerle ilgili ödev, sunum, bakım planı, eğitim planı, makale incelemesi, vaka tartışması ve kavram haritaları yapmaları istenmektedir (**Ek TS 2.2.4**). Bireysel veya grup çalışması halinde gerçekleştirilen bu çalışmaların amacı, rapor hazırlama, ekip çalışması yapma, eleştirel düşünme, problem çözme becerileri ve karar verme süreçlerinin gelişmesini sağlamaktır. Öğrencilerden beklenen çalışmalar sonucunda verilen notlar ara sınav (uygulama) notuna katkı sağlamaktadır. Ders, uygulama, bireysel öğrenmelerde kullanılan eğitim-öğretim metodları **Tablo 2.9**'de yer almaktadır.

**Tablo 2.9. Ders, uygulama, bireysel öğrenmelerde kullanılan eğitim-öğretim metodları**

<b>Dersler</b>	Sunum/konferans, görsel-işitsel araçlar, iletişim, role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, kaynak gösterimi
<b>Uygulamalar</b>	Öğretim elemanı ile birlikte ya da rehberliğinde yürütülen özel çalışmalar, ev ödevi, klinik, saha ve laboratuvar uygulaması, koçluk, vaka tartışması
<b>Bireysel Öğrenme</b>	Makale inceleme, okuma, araştırma, ekip çalışması, ünitelerde yer alan kütüphane/hazırlık saatleri

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Değerlendirme Formları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci---Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21>).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü müfredat kitapları güz ve bahar dönemlerini içerecek şekilde web sayfasında yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>).

Öğretim elemanının ve bölüm başkanının talebi doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu sınavların yapılış şekline ve sayısına karar vermektedir. ERÜ SBF Eğitim-Öğretim Yönergesi ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_Saglik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_EgitimOgretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_Saglik_Bilimleri_Fakultesi_EgitimOgretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf))

) üçüncü bölüm madde 17(2)'de belirtildiği gibi “Fakültede sınavlar yazılı, sözlü ve uygulamalı veya yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı ya da yazılı-sözlü-uygulamalı olarak yapılabilir. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Bu sınavlardan biri seminer, ödev, uygulama, sınıf içi performans değerlendirmesi ve proje şeklinde ve bu yöntemlerden birkaçının ya da tamamının birlikte olduğu şekilde de olabilir. Sınavların yapılış şekillerine ve sayısına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir.”

Klinik uygulamalı modüllerde öğrenim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerden bakım planı geliştirmeleri ve bakımlarını bu doğrultuda planlamaları istenmektedir. Bakım planları doğrultusunda öğrenciler sağlıklı/hasta bireyle ilgili koruma, tedavi ve rehabilitasyon basamaklarında hemşirelik sürecini temel alarak uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Öğrenciler huzurevi, özel eğitim kurumları, okullar gibi alanlarda sorumlu öğretim elemanı eşliğinde toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlemektedir.

<b>2.3.</b>	<b>Program çıktılarına ulaşma</b>
<b>T.S. 2.3.</b>	Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek “Hemşire” ünvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve eğitim-öğretim planındaki 240 AKTS’yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrencilerin Hemşirelik programından mezun olabilmesi için eğitim öğretim planında belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri (en az altı) alarak başarıyla tamamlaması gerekmektedir (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx>). ERU SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından görevlendirilen öğretim elemanları Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu’nda görev almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). İlgili Komisyon Bölüm Başkanlığı’ndan gelen transkriptleri mezuniyet şartlarına göre incelemekte ve öğrencinin mezun olup olamayacağına kararı ile Bölüm Başkanlığı’na bildirmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Merkezi Öğrenci İşlerine gönderilmektedir. Daha sonra Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından mezunların e-diplomaları hazırlanmakta ve e-imza ile online süreçle diploma işlemleri tamamlanmaktadır (<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/Bagimsiz-Icerik/63>).

Ayrıca intern öğrencilerin değerlendirilmesinde servis sorumlu hemşirelerinden/ kurum yöneticilerinden değerlendirme formu alınmakta ve %10 oranında uygulama değerlendirme puanına yansıtılmaktadır. Aynı zamanda akran mentörlüğü yapan intern öğrencilerin değerlendirilmesinde aldıkları not intern uygulama notuna eklenmektedir (**Ek TS 2.2.13**).

Bölüm program çıktıları ve bu çıktıların kuvvetle ilişkili olduğu eğitim amaçlarını içeren karşılaştırmalı tablo **T.S.3.1**'deki **Tablo 3.1**'de verilmiştir.

HEPDAK program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6 ve PÇ9 ile belirtilen niteliklerin sağlanması için, mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, uyum ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış, birey/aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla karşılayan, işbirlikçi, yenilikçi, girişimci, eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sorunları tespit edebilen, tanımlayabilen, çözüm aşamalarını planlayabilen ve alternatif çözüm önerileri üreten hemşireler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bunun sağlanması için EA1-EA4 eğitim amaçları tanımlanmıştır. PÇ3 ve PÇ4 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü hemşirelerin yetiştirilmesi şarttır. Eğitim amaçlarından EA2 ve EA3'te belirtilen özelliklere sahip hemşirelerin yetiştirilmesi ilkesi ile uyumludur.

PÇ6, PÇ7 ve PÇ8 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için hemşirelerin ekip içerisinde ve disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol alabilmeleri, liderlik özelliklerine sahip olabilmeleri, sözlü ve yazılı iletişim yeteneklerinin güçlü olması, yüksek özgüvene sahip olmaları ve araştırmalarda sorumluluk almaları gereklidir. Eğitim amaçlarından EA4'te belirtilen özelliklere sahip hemşirelerin yetiştirilmesi ilkeleri ile uyumludur.

PÇ10 ve PÇ11 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için eğitim sürecinde öğrencilere sürekli iyileşme ve yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsetilmesi gerekmektedir. Bu amaçla EA2 ve EA3 tanımlanmıştır.

Kurumumuzda hemşirelik eğitim programında mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaştığını gösteren uygulamalardan biri olan portfolyo/e-portfolyo kullanılmasına karar verilmiştir. Portfolyo/e-portfolyo içeriğinin belirlenmesine yönelik çalışmalar Bölüm Başkanlığı tarafından görevlendirilen öğretim üye ve elemanları tarafından yürütülmeye devam etmektedir.

Mezun durumundaki öğrencilere her yıl HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi ve program çıktıları değerlendirme anketi uygulanmaktadır (**Ek TS 2.1.4**; **Ek TS 2.1.5**) Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu tarafından mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri, transkriptleri incelenerek program çıktılarına sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanları (**Ek TS 2.1.1**), öğrenci (**Ek TS 2.2.9**) ve mezunların (**Ek TS 2.3.1**; **Ek TS 2.3.2**) programa ilişkin görüşleri alınmaktadır. Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan

öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Bölümde ders yılı içerisinde her modül ya da ünite sonrasında, modüldeki derslere ve uygulama alanlarına ilişkin öğrencilerin görüşlerini, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki yıl bunu modüle yansıtmak için modül ya da ünite değerlendirmeleri yapılmakta, öğrencilerin görüş ve önerileri hem modül değerlendirme formu ile yazılı olarak hem de modül sonunda sözel olarak da alınmaktadır (Ek TS 2.2.1). Dış paydaş toplantısı, kurum geri bildirimleri, mezun görüşleri odak grup ya da bireysel görüşme vb. ile Hemşirelik Bölümü mezun çıktılarında eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını göstermektedir (Ek TS 2.2.6; Ek TS 2.2.9).

Bunun yanı sıra hemşirelik dördüncü sınıf öğrencilerinin meslek yaşantılarına uyumlarını sağlamak için 2017 yılından beri her yıl 4-6 kez "Meslekleşme Buluşma" toplantıları düzenlenmektedir. Alanında uzman, deneyimli hemşire ve öğretim elemanı olarak çalışan kişiler davet edilmektedir. Kişilerin deneyimleri, iş yaşamları, sorunlarla baş etme yöntemleri hakkında öğrencilerle paylaşımları sağlanmaktadır.

Öğrencilerin kurduğu Hemşirelik Kulübü (ERUHEM) sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini Bölüm Başkanlığı ile işbirliği halinde yürütmektedir (Ek TS 2.3.3). Etkinliklerin duyuruları Fakülte web sayfasında yer almaktadır

(<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/HATIRLATMA-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/2185>;

<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DUZELTME-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/2181>;

<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/HATIRLATMA-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/2183>).

Yıllık düzenlenen iç paydaş toplantısı, akran eğitim süreci ve vaka çalışmalarına katılım ile öğrencilerin eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Mezunların program amaçlarına ve kariyer hedeflerine ulaştığını belirlemek amacıyla her yıl mezun izleme komisyonu tarafından yıllık değerlendirme anketleri uygulanmaktadır (Ek TS 2.3.1).

2019-2020 eğitim öğretim yılında her intern modülü için ortalama başarı oranı %99'un üzerindedir. Geçme notu (60)'nun altında olan öğrenci oranı %0.4'tür. Başarı ortalaması %25'in altında olan öğrenciler için; bütünleme sınavı, tek ders sınavı hakkı verilmektedir. Sınavlarda başarılı olmayan öğrencilere dersi tekrar etme fırsatı verilmektedir. Ayrıca öğrencilere akademik personel tarafından danışmanlık (ders kaynakları, ders çalışma teknikleri, problem çözme yöntemleri vb) yapılarak motivasyonları arttırılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilere akademik personel tarafından danışmanlık programı tanımlı süreci kapsamında ders kaynakları, ders çalışma teknikleri, problem çözme yöntemleri gibi konularda danışmanlık yapılarak motivasyonları arttırılmaya çalışılmaktadır. Bu konuda kayıt oluşturmak amacıyla "ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Uyum ve Danışmanlık Programı Tanımlı Süreci'ne "Başarı ortalamalarının altında kalan öğrencilere akademik destek sağlanması" başlığı eklenmiştir (Ek T.S. 2.3.2). Bunun yanı sıra başarısızlık nedeni herhangi bir ruhsal probleme dayanan öğrencilere birimizde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim üyeleri danışmanlık hizmeti vermektedir (Ek TS 2.3.4). Gerekliğinde öğrenciler ERREM (ERU Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi)'e yönlendirilmektedir (<https://errem.erciyes.edu.tr/>). Kişisel verilerin gizliliği kapsamında bu birimden yararlanan öğrencilerimizin bilgilerine dair kanıt eklenmemiştir. Öğrencilere akademik personel tarafından danışmanlık (ders kaynakları, ders çalışma teknikleri, problem çözme yöntemleri vb) yapılarak motivasyonları arttırılmaya çalışılmaktadır. Bunun yanı sıra başarısızlık nedeni herhangi bir ruhsal probleme dayanan öğrencilere birimizde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim üyeleri danışmanlık hizmeti vermektedir (Ek TS 2.3.4).

Literatür Tarama, Hemşirelikte Araştırma ve Kültürel Etkinliklerle Öğrenme gibi dersler ile de öğrencilerin araştırma ve gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Buna ek olarak pandemi dönemi öncesinde öğrenciler huzurevi, özel eğitim kurumları, okullar gibi alanlarda uygulama yaparken sorumlu öğretim elemanı eşliğinde toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinliklerde yer almıştır (Ek T.S. 2.2.5). Hemşirelik bölümünde pandemi sürecinde gerçekleştirilen etkinlikler ve uygulamalarda aktif olarak rol alan öğrencilere ilişkin kurumumuza iletilen olumlu geribildirimler ve teşekkür yazıları bulunmaktadır (Ek T.S. 2.2.7). Dolayısıyla 10. ve 11. program çıktılarının sağlanmasına yönelik faaliyetlerin planlanarak uygulanması pandemi sürecinde güçleşmiş olmakla birlikte bu konudaki çalışmalar iyileştirilerek devam etmektedir.

1.	Program Çıktıları
U.E.S.1.1	Uzaktan eğitimde, öğretim ortam ve materyalleri, öğrencilerin program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlayacak kapsamda olmalıdır.

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminin son 10 haftasında COVID 19 pandemisi nedeniyle dersler yüz yüze yapılamamış, klinik uygulamalar yürütülemedi, ara sınav-yılsonu ve bütünleme sınavları yüz yüze gerçekleştirilememiştir. Bu süreçte örgün eğitim programlarında online eğitime geçilmiş, ara sınav-yılsonu ve bütünleme sınavlarının online yapılmasına karar verilmiştir. Online eğitimde ders/modül konularına ilişkin eğitim videoları, ses kayıtları, konu sunumları ve ders kaynakları ERUDM portalı, Fakülte web sayfası (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumları/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96>) üzerinden ve çeşitli sosyal medya kanalları ile öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrencilere ders/modül ara sınavları ödevlendirme şeklinde yapılmış, ders/modül konularıyla ilişkili ödev soruları asenkron olarak ERUDM portalı üzerinden öğrencilere ulaştırılmıştır. Online uzaktan eğitim sürecinde ders/modül sorumlusu öğretim elemanları için

@ödev.erciyes.edu.tr uzantılı e-posta adresleri açılmıştır. Öğrencilerin ödevlerini bu adreslere yönlendirmeleri gerektiği duyurulmuştur. Bu sürece ilişkin bilgilendirmeler Üniversite ve Fakülte web sayfalarında yer almıştır. Online uzaktan eğitimle ilgili duyuru örnekleri aşağıdaki linklerde yer almaktadır (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/>; [https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ERU\\_ONLINE\\_SINAV\\_ESASLARI\(1\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ERU_ONLINE_SINAV_ESASLARI(1).pdf); <https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/bilgilendirme%20notu.pdf>; <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Uzaktan-Ogretim-Sinav-Sureci-Hakkinda-Duyuru/14806>).

Pandemi nedeniyle klinik uygulamalar son iki modül için yapılamamıştır. Bu nedenle 4. sınıf öğrencilere klinik rotasyonlarına uygun şekilde ayrıntılı vakalar hazırlanarak gönderilmiş, bu vakaları analiz etmeleri, bakım ve eğitim planlarını hazırlamaları istenmiş, değerlendirmeleri de bu ödevler üzerinden yapılmıştır (**Ek TS 2.2.11**). Bu süreçte final sınavları ise Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi (ERUZEM) aracılığı ile online sınavlar olarak gerçekleştirilmiştir. Online uzaktan eğitimde yararlanılan öğretim ortamları ve materyallerini gösteren belgeler (ders sırasındaki görüntüler, öğrenci ile sistemin üzerinden yazışmalar, sisteme yüklenen sunumlar ve kaynaklar, ders hazırlığı için her hafta öğrencilere verilen ödevler, vs.) **Ek TS 2.2.11'de** verilmiştir.

Öğrencilerin 2019-2020 bahar dönemi not ortalamalarının güz dönemine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Örneğin; İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri) dersini alan öğrencilerin güz dönemindeki genel not ortalaması 71.7 iken bahar döneminde 80.5'e çıkmıştır. Benzer şekilde İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum) dersini alan öğrencilerin güz dönemindeki genel not ortalaması 73.0 iken bahar döneminde 87.4'e çıkmıştır. Bu durum diğer dersler için de benzerdir ve derslerin not ortalamalarına ilişkin belge **Ek UES 1.1'de** verilmiştir. Online uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin başarı puanlarındaki artışın; videoları tekrarlı dinleyebilme, bireysel olarak istedikleri zaman takip edebilme, gereksinim duyduklarında öğretim elemanlarına kolaylıkla ulaşabilme imkanı bulabilmelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim dönemi dördüncü sınıf öğrencileri intern uygulamalarının 4/6'sını yüz yüze 2/6'sını ise online olarak tamamlamışlardır. Mezun değerlendirmeleri 2021 Ocak ayında yapılacaktır. Devam eden öğrenciler için program çıktılarını karşılamaya yönelik 2020-2021 yılı itibari ile düzenlemeler yapılması planlanmıştır. Birinci sınıflarda klinik uygulama bulunmamaktadır. 2019- 2020 güz dönemi birinci sınıf bahar döneminde yapılması gereken yatak başı hasta bakım laboratuvar uygulaması, 2020-2021 güz döneminde ikinci sınıfa geçen bu öğrencilerin müfredatına yüz yüze yapılacak şekilde eklenmiştir (**Ek UES 1.2**).

İkinci sınıfların son iki modüle ait klinikte yapmaları gereken 12 günlük uygulamaları yaptırılmamıştır. Öğrenciler 2020-2021 eğitim öğretim yılında (şu an) mevcut klinik uygulamalarını yapacaklardır. Bu öğrenciler 2021-2022 eğitim öğretim yılında (intern olduklarında) eksik kalan klinik uygulamalarını o dönemki intern uygulamalarına eklenerek yapacaklardır.

2019-2020 bahar döneminde üçüncü sınıfta bulunan (şu an dördüncü sınıf) öğrencilerin ilk modüllerinin klinik uygulamaları yüz yüze yapılmış, son iki modüle denk gelen klinikte geçmesi gereken 12 günlük uygulamaları yapılamamıştır. Bu öğrenciler 2020-2021 eğitim öğretim yılında mevcut intern uygulamalarını yapacaklardır. Bu öğrencilerin 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde mevcut uygulamalarına ek olarak telafi uygulamaları planlanmaktadır. Ancak pandeminin seyrine göre durum yeniden değerlendirilecektir.

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılamayan klinik uygulamaların telafisi, pandeminin halen devam etmesi, hastane/sahaya aynı anda sınırlı sayıda öğrenci gönderilebilmesi, okula, üniversite ve şehre aynı anda fazla sayıda öğrenci gelmesinin engellenmesi düşüncesiyle 2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılamayacaktır. Bu nedenle yapılamayan klinik uygulamaların telafisinin 2021-2022 eğitim öğretim yılında yapılması planlanmıştır.

Ayrıca pandemi sürecinde öğrencilerle paylaşımları devam ettirebilmek, öğrencilerin gelişimine destek sağlamak ve bu süreçteki kaygılarını azaltmak amacıyla 'Covid-19 Pandemi Sürecinde Hasta Bakımı ve Hemşirelik' webinarı yapılmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Webinar%20Afiş.png>). Bu webinarla ilişkin öğrencilerden olumlu geri bildirim alınmıştır. Bu geribildirimlere ilişkin webinar değerlendirme raporu **Ek UES 1.3'de** yer almaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerden alınan geribildirimlerde olumsuzluk olarak, sadece derslerin uzaktan eğitim şekli ile yapılması ve dolayısı ile öğretim elemanlarına ders sunumunu izlerken soru sormamak ifade edilmiştir. 2020-2021 güz döneminde dersler hem senkron hem de asenkron olarak yapılması kararı alınmış ve dersler hem senkron hem de asenkron olarak yapıldığı için öğrenciler ders sırasında öğretim elemanına soru sorma fırsatı bulmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde derslerin hybrid yöntemle (senkron, asenkron ve yüzyüze) işlendiğine dair ayrıntılı döküman linki aşağıdadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Uzaktan\\_Egitim\\_Rehberi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Uzaktan_Egitim_Rehberi.pdf)).

Uzaktan eğitim döneminde ERU-DM üzerinden öğrenciler videoları indirip ya da indirmeden doğrudan izleyebilmektedirler. Yani kanıtlarda verilen video indirme oranı olup, öğrencilerin birçoğu videoyu indirmeksizin sadece izleme yolunu da kullanmışlardır. Öğrencilerden bazıları videoyu indirip diğer arkadaşları ile de paylaşmış olduklarını birçok kez ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders sunumlarına sadece ERU-DM üzerinden değil fakülte web sayfasından da hem uzaktan eğitim süreci öncesinde hem de uzaktan eğitim sürecinde ulaşabilmektedir. Bu nedenle videoların indirilme yüzdeleri bu kaniya varılması için tek seçenek olmamalıdır.

### STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

<b>3.1.</b>	<b>Eğitim programının içeriği</b>
<b>TS. 3.1.</b>	Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

Entegre eğitim programı oluşturulurken, basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Programın tümü hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katıldığı entegrasyon toplantılarında (**Ek TS 3.1.1**) insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları belirlenirken ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi ve HUÇEP-2014 temel alınmıştır. Konu başlıkları metaparadigmalara dağıtılarak her bir ünite ve modül/ders için bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeylerde hedefler hazırlanmıştır. Bu hedefleri karşılamak üzere kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları, kaynaklar belirlenmiş ve tüm sınıfları içeren güz ve bahar dönemi müfredat kitapları oluşturulmuştur (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>). 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi sonunda modüllerin amaçlarına ulaşmada belirlenen ünite hedefleri, taksonomik yapı doğrultusunda revize edilmiştir. Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders/konu/ünite başında tanımlanmıştır. Ders içeriğinde bilgi ve becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekli yer almaktadır. Müfredat kitapları, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gelen önerilerle programın içeriğine paralel olarak güncellenmektedir. Güncellemeler ulusal ve uluslararası (THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri vb.) belge ve metinlerdeki yazılı evrensel değer ve normlara uygun olarak yapılandırılmaktadır. Bölüm Başkanlığı tarafından her yıl Anabilim Dalı Başkanlıkları aracılığıyla öğretim elemanlarından kanıta dayalı kaynaklarla birlikte ders sunum içeriklerinin güncellenmesi istenmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96>). Ayrıca eğitim programında her bir ders/konu/ünite/modül için amaç ve öğrenme çıktıları tüm sınıfların güz ve bahar dönemini kapsayan ders bilgi paketinde yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>). Ders bilgi paketinde her dersin tanımı, dersin içeriği, dersin öğrenme çıktıları, dersin program çıktılarına katkı seviyesi, ölçme yöntemleri ve ders kaynakları yer almaktadır.

Hemşirelik eğitim programı amaçları ile program çıktıları **Tablo 3.1.**'de ilişkilendirilmiş ve öğretim elemanları, öğrenciler ve paydaşların göreceği şekilde web sayfasında yayınlanmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Ozdegerlendirme-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/132>).

**Tablo 3.1. Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi**

Program çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EPA 1	EPA 2	EPA 3	EPA 4
PÇ 1	Y	Y	Y	Y
PÇ 2	Y	Y	Y	O
PÇ 3	O	Y	Y	O
PÇ 4	O	Y	O	Y
PÇ 5	Y	Y	Y	O
PÇ 6	O	O	Y	O
PÇ 7	O	O	Y	O
PÇ 8	Y	Y	O	O
PÇ 9	Y	Y	O	Y
PÇ 10	O	Y	Y	Y
PÇ 11	O	O	Y	Y
PÇ 12	O	Y	Y	Y
PÇ 13	O	O	Y	Y
PÇ 14	O	O	O	Y

\*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktıları Tablo 3.1 ilişkilendirilmiş olup lisans eğitim programımızın program çıktıları ile yüksek oranda ilişkili olduğu görülmektedir.

<b>3.2</b>	<b>Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi</b>
<b>T.S.3.2.</b>	Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı müfredat kitapları kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve kullanılan kaynakları içerecek şekilde hazırlanmış ve her yıl güncellenmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitapları/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>). Ayrıca dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders içerikleri ve yararlanılan kaynaklar öğrenciler ile paylaşılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumları/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96>).

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı uygulamaları takip etmeleri için ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaları desteklenmektedir. Ayrıca Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları (lisansüstü eğitimlerine devam eden ya da eğitimlerini tamamlamış), kanıta dayalı uygulamaları takip etmek için çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımcı ve konuşmacı olarak katılmakta ve bu alanda yayın oluşturmaktadır. Elde ettikleri bilgileri eğitim öğretimde kullanmaktadır.

Bunlara ek olarak, öğrencilerin güncel literatürü tarayabilmeleri için seçmeli ders olarak "Literatür Tarama ve Değerlendirme" dersi yürütülmektedir. Dersin yürütülmesinde güncel ve kanıta dayalı makaleler tartışılmaktadır (**Ek TS 3.2.1**). "Hemşirelikte Araştırma I ve II" dersleri kapsamında öğrencilerden ilgi duydukları konu alanları ile ilgili son yayınları taramaları istenmektedir. Bu yolla öğrencilerin veri tabanlarını kullanmaları ve güncel yayınlara ulaşmaları da sağlanmaktadır. Öğretim elemanı tarafından makaleler ve güncel yayınlar, bilimsel yazım kuralları ve araştırma yöntemleri öğrenciler ile tartışılmaktadır. Öğrenciler 10 kişilik gruplara bölünerek danışman öğretim elemanları ile birlikte belirlenen konu başlığında araştırmalar yürütülmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin hemşirelikle ilgili sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir becerileri, öğrenim çıktılarına ulaşmaları hedeflenmektedir (**Ek TS 3.2.2**). Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler dersinde hemşirelik uygulamalarında kullanılan tamamlayıcı yöntemleri öğrencilerin güncel literatürle birlikte taraması ve sunması şeklinde işlenmektedir (**Ek TS 3.2.3**). Ayrıca öğrencilerden 1. sınıfta kütüphane kullanımı, online literatür taramaya ilişkin oryantasyon programı, danışmanlık sürecinde yapılan uygulamalar, vaka sunumlarında literatür tarama beklentisi öğrencilerin kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını kullanmalarını desteklemektedir.

<b>3.3</b>	<b>Eğitim programının kredilendirilmesi</b>
<b>T.S.3.3.</b>	Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Hemşirelik eğitim programı ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırmaya, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredileri her bir ders için tanımlanmış ve yayımlanmıştır. ERÜ Kalite Komisyonu ve Bölüm Akreditasyon Kurulu önerileri ile ders bilgi paketinde yıllık güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Üniversite'de eğitim programlarında eğitim-öğretim planları, AKTS kredileri web ortamında ders bilgi paketi içerisinde ve Fakülte web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde sunulmuştur (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>). Öğrencilere ait örnek transkriptler **Ek TS 3.3.1**'de verilmiştir.

**Tablo 3.2. Lisans eğitim planı**

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS <sup>(1)</sup>							AKTS
		Z/S	Temel Dersleri*	Bilim	Mesleki Dersler		Diğer Dersler <sup>2</sup>		
			T	U	T	U	T	U	
1. Sınıf Güz	HEM 111 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I	Z			6	1			7
	HEM 112 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü II	Z			6	1			8
	HEM 113 Sağlıklı Yaşam ve	Z			5	2			7

	Hemşirelik Modülü III								
	AİT 100 Atatürk İlke ve İnkılapları-I	Z					2	0	2
	TKD 100 Türk Dili-I	Z					2	0	2
	ING 100 Temel İngilizce I	Z					2	0	2
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>17</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
	SEC 125 Bilgisayar Kullanımı	S					2	0	2
	SEC 126 Literatür Tarama ve Değerlendirme	S					2	0	2
	SEC 131 İş Sağlığı ve Güvenliği	S					2	0	2
	SEC 103 Güzel Konuşma	S					2	0	2
	SEC 105 İletişim	S					2	0	
	SEC 136 Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme	S					2	0	2
	SEC 138 Çevre Sağlığı	S					2	0	
	<b>Toplam Seçmeli</b>	<b>S</b>					<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>1. Sınıf Bahar</b>	HEM 114 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü IV	Z			5	2			7
	HEM 115 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü V	Z			6	1			7
	HEM 116 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü VI	Z			6	1			8
	AİT 101 Atatürk İlke ve İnkılapları-II	Z					2	0	2
	TKD 101 Türk Dili-II	Z					2	0	2
	ING 101 Temel İngilizce II	Z					2	0	2
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>17</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
	SEC 125 Bilgisayar Kullanımı	S					2	0	2
	SEC 126 Literatür Tarama ve Değerlendirme	S					2	0	2
	SEC 131 İş Sağlığı ve Güvenliği	S					2	0	2
	SEC 103 Güzel Konuşma	S					2	0	2
	SEC 105 İletişim	S					2	0	
	SEC 136 Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme	S					2	0	2
	SEC 138 Çevre Sağlığı	S					2	0	
	<b>Toplam Seçmeli</b>	<b>S</b>					<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>2.Sınıf Güz</b>	HEM 220 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü VII	Z			5	2			10
	HEM 221 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü VIII	Z			1	6			8
	HEM 222 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü IX	Z			1	6			8
	ING 200 İleri İngilizce	Z					2	0	2
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
	SEC 104 Drama	S					2	0	2
	SEC 110 Güzel Sanatlar (Müzik)	S					2	0	2
	SEC 102 Sosyoloji	S					2	0	2
	SEC 132 Psikoloji	S					2	0	2
	SEC 113 Beden Eğitimi	S					2	0	2
	SEC 137 Sağlık Hizmetlerinde İletişim	S					2	0	

	<b>Toplam Seçmeli</b>	<b>S</b>					<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>2.Sınıf Bahar</b>	HEM 223 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü I	<b>Z</b>			7	0			10
	HEM 224 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü II	<b>Z</b>			3	4			8
	HEM 225 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü III	<b>Z</b>			3	4			8
	ING 201 İngilizce'denTürkçe'ye Çeviri	<b>Z</b>					2	0	2
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
	SEC 104 Drama	<b>S</b>					2	0	2
	SEC 110 Güzel Sanatlar (Müzik)	<b>S</b>					2	0	2
	SEC 102 Sosyoloji	<b>S</b>					2	0	2
	SEC 132 Psikoloji	<b>S</b>					2	0	2
	SEC 113 Beden Eğitimi	<b>S</b>					2	0	2
	SEC 137 Sağlık Hizmetlerinde İletişim	<b>S</b>					2	0	
	<b>Toplam Seçmeli</b>	<b>S</b>					<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>3.Sınıf Güz</b>	HEM 301 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü IV	<b>Z</b>			4	3		
HEM 302 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü V		<b>Z</b>			4	3			8
HEM 303 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü VI		<b>Z</b>			4	3			8
HEM 304 Hemşirelikte Araştırma I		<b>Z</b>			3	1			4
<b>Toplam Zorunlu</b>		<b>Z</b>			<b>15</b>	<b>10</b>			<b>28</b>
SEC 100 Düşünce Tarihi		<b>S</b>					2	0	2
SEC 122 NST Uygulaması Yorumu ve Hemşirelik		<b>S</b>			2	0			2
SEC 123 Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları		<b>S</b>			2	0			2
SEC 129 Mesleki İngilizce		<b>S</b>			2	0			2
SEC 133 Sağlık Hukuku		<b>S</b>			2	0			2
SEC120 Geriatri Hemşireliği		<b>S</b>			2	0			2
SEC 121 EKG Yorumu ve Hemşirelik		<b>S</b>			2	0			2
SEC 124 Onkoloji Hemşireliği		<b>S</b>			2	0			2
SEC 130 İngilizce Konuşma		<b>S</b>					2	0	2
SEC 134 Sanat Terapileri		<b>S</b>					2	0	2
SEC 135 Yoğun Bakım Hemşireliği		<b>S</b>			2	0			2
<b>Toplam Seçmeli</b>		<b>S</b>			<b>2</b>	<b>0</b>			<b>2</b>
<b>3. Sınıf Bahar</b>	HEM 311 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	<b>Z</b>			3	4			8



	HEM 312 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	Z			3	4			8
	HEM 313 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	Z			3	4			8
	HEM 306 Hemşirelikte Araştırma II	Z			2	2			4
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>11</b>	<b>14</b>			<b>28</b>
	SEC 100 Düşünce Tarihi	S					2	0	2
	SEC 122 NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik	S			2	0			2
	SEC 123 Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları	S			2	0			2
	SEC 129 Mesleki İngilizce	S			2	0			2
	SEC 133 Sağlık Hukuku	S			2	0			2
	SEC120 Geriatri Hemşireliği	S			2	0			2
	SEC 121 EKG Yorumu ve Hemşirelik	S			2	0			2
	SEC 124 Onkoloji Hemşireliği	S			2	0			2
	SEC 130 İngilizce Konuşma	S					2	0	2
	SEC 134 Sanat Terapileri	S					2	0	2
	SEC 135 Yoğun Bakım Hemşireliği	S			2	0			2
	<b>Toplam Seçmeli</b>	<b>S</b>			<b>2</b>	<b>0</b>			<b>2</b>
<b>4.Sınıf Güz</b>	HEM 411 İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı)	Z			1	7			10
	HEM 412 İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri)	Z			1	7			10
	HEM 413 İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye)	Z			1	7			10
	HEM 414 İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri)	Z			1	7			10
	HEM 415 İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi)	Z			1	7			10
	HEM 416 İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)	Z			1	7			10
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>6</b>	<b>42</b>			<b>30</b>
<b>4.Sınıf Bahar</b>	HEM 411 İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı)	Z			1	7			10
	HEM 412 İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri)	Z			1	7			10
	HEM 413 İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye)	Z			1	7			10
	HEM 414 İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri)	Z			1	7			10
	HEM 415 İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi)	Z			1	7			10
	HEM 416 İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)	Z			1	7			10
	<b>Toplam Zorunlu</b>	<b>Z</b>			<b>6</b>	<b>42</b>			<b>30</b>
	<b>Programdaki Toplam Ders Saati</b>	<b>Z/S</b>			<b>96</b>	<b>134</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>240</b>

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup>	Toplam	Genel toplam içindeki oranı (%)	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **	118	46.8	
Programdaki Toplam Uygulama Saati **	134	53.2	
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAATİ**	252	100	240

### 3.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması

**T.S.3.4.** Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü'nde 2005 yılından beri **T.S.3.3'**de verildiği gibi entegre eğitim modeli uygulanmaktadır. Hemşirelik eğitimi her bir yıl iki dönem olmak üzere toplam 8 dönemden oluşmaktadır. İlk üç yılda (6 dönem) dersler teorik ve uygulama olarak yürütülmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır. Dördüncü yıl (güz ve bahar döneminde) mezuniyet öncesi intörnlik dönemidir. Dördüncü yıl (güz ve bahar döneminde) intörn statüsünde, öğrenciler haftanın 3 günü ilgili dersin uygulaması için ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri ve diğer devlet kurumlarında sağlığı koruma/geliştirme, tedavi hizmetleri ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışmaktadırlar. Öğrenciler yarım gün ise klinikte ya da sahada, toplumda en sık görülen sağlık/hastalık sorunlarına ilişkin sınıf ortamında vaka tartışmaları yapmaktadırlar. Bu süreçte öğrenciler öğretim üyeleri denetiminde sorumluluk alarak kendilerini hemşireliğe hazırlarlar. Öğrencilere hemşirelik eğitiminin birinci döneminde, mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I,II, III, Atatürk İlke ve İnkılapları-I, Türk Dili-I, Temel İngilizce-I dersleri zorunlu, ikinci dönemde mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü IV, V,VI, Atatürk İlke ve İnkılapları-II, Türk Dili-II, Temel İngilizce-II dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Her iki dönemde seçmeli ders olarak İş Sağlığı ve Güvenliği, Literatür Tarama ve Değerlendirme, Bilgisayar Kullanımı, Güzel Konuşma, Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme, Çevre Sağlığı ve İletişim dersleri açılmakta ve öğrenciler her dönem bu derslerden birini almaktadır.

Üçüncü dönemde, mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü VII, VIII, IX ve İleri İngilizce dersini zorunlu ders olarak almaktadır. Dördüncü dönemde Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü I,II, III ve İngilizceden Türkçeye Çeviri dersleri verilmektedir. Her iki dönemde seçmeli ders olarak Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Drama, Psikoloji ve Sosyoloji dersleri açılmakta ve öğrenciler her dönem bu derslerden birini almaktadır.

Beşinci dönemde, mesleki ders olarak Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü IV, V,VI ve Hemşirelikte Araştırma-I dersleri zorunlu olarak alınmaktadır. Altıncı döneminde, mesleki ders olarak Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II, III ve Hemşirelikte Araştırma-II dersleri verilmektedir. Her iki dönemde seçmeli dersler olarak Geriatri Hemşireliği, EKG Yorumu ve Hemşirelik, NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik, Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları, Sağlık Hukuku, Mesleki İngilizce, Düşünce Tarihi, Onkoloji Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği, Sanat Terapileri ve İngilizce Konuşma dersleri açılmakta ve öğrenciler her dönem bu derslerden birini almaktadır.

Yedinci ve sekizinci döneminde, mesleki ders olarak İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı), İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri), İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye), İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri), İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi), İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum) dersleri her iki dönemde açılmakta ve her öğrenci bir dönemde üç modül olarak dersleri tamamlamaktadır.

Entegre eğitim sisteminin içerisinde dersin/konunun özelliğine göre role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, laboratuvar uygulaması, koçluk, akran eğitim yöntemleri vb. eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web sayfasında yayımlanmaktadır. Eğitim programının içeriği, müfredat kitaplarında öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web sayfasında yayımlanmaktadır.

### 3.5. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması

**T.S.3.5.** Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktıklarına (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ulaşmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Eğitim programında kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri her modülün içerisinde yer alan konulara göre müfredat

kitaplarının (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>) içerisinde belirtilmektedir. Eğitim programı program çıktılarına destekler nitelikte hazırlanmıştır. Program çıktılarına ulaşmak için konulara özgü olarak öğretim yöntemleri aşağıda belirtilen şekilde uygulanmaktadır. Dersin/konunun özelliğine göre role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, kavram haritası, grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, film izleme (Her Çocuk Özeldir, Lorenzo'nun Yağı, Tembley Grandin, v.b.) laboratuvar uygulaması, saha uygulaması, koçluk, akran eğitimi vb. öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci uyum programı doğrultusunda yapılan kütüphane, alan gezileri, bireysel toplumu tanımaya yönelik yapılan uygulamalar, grup çalışmaları, intern uygulaması, literatür tarama dersinde hazırlanan çalışmalar, öğrencilerin program çıktılarına ulaşmalarını desteklemek için kullanılan diğer eğitim-öğretim yöntemlerindedir. Eğitim programının uygulanmasında kullanılan öğrenme yöntemlerinin öğrenci program çıktılarına ulaşmasına katkı sağlayacak uygulama örnekleri (öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi yapılmış beceri kontrol listeleri, bakım planları, akran eğitimine ilişkin belgeler, vaka sunum örnekleri vb.) Ek TS 3.5.1'de yer almaktadır.

<b>3.6.</b>	<b>Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması</b>
<b>T.S.3.6.</b>	Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

Eğitim programının uygulanmasında T.S.3.5.'te belirtildiği gibi öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmakta ve bu yöntemler müfredat kitapları ve ders bilgi paketi içerisinde gösterilmektedir. Derslerin işlenişinde alan gezileri (su sanitasyonu, yaşlı merkezleri), bireysel toplumu tanımaya yönelik yapılan uygulamalar, beyin fırtınası, grup tartışmaları, vaka tartışması, konferans, film izleme v.b. eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler uygulamalı derslerde küçük gruplara bölünerek bakım planı, vaka sunumu, kavram haritası v.b. uygulamalar şeklinde öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Programda yer alan dersler kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanmış eğitim materyalleri, vaka çalışmaları, bakım planları ve sunumlar Ek TS 3.5.1'de verilmiştir.

Öğrencilerin, öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerinin ya da etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri kapsamında; her modülün sonunda modül/ders değerlendirme, uygulamalı derslerin sonunda uygulama değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca akran eğitimi yapılan uygulamalarda akran değerlendirmeleri alınmaktadır (Ek TS 3.6.1).

<b>3.7.</b>	<b>Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması</b>
<b>T.S.3.7.</b>	Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin Hemşirelik Bölümü müfredat programında (sınıf içi ve laboratuvar uygulamalarında) yer alan konu başlıklarının kısa özeti Ek TS 3.7.1.'de yer almaktadır.

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin değerlendirilmesinde ve izlenmesinde; tüm sınıfları temsil edecek şekilde Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nca öğrencilerin %20'sine Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Anket sonuçları Ek TS 3.7.2.'de verilmiştir.

Ayrıca 02.12.2019'da Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu kurulmuştur. Topluluğun amacı; öğretim üyeleri ve öğrenciler için okul ile sınırlı kalmayan, evde, işte, hayatın her alanında kendi kendilerine öğrenmelerine fırsat tanıyan faaliyetleri planlamak ve hayata geçirmektir. Su ve çevreye ilişkin farkındalık çalışmaları ve belirlenen bir köy okuluna kütüphane kurma etkinlikleri planlanmış olup salgın nedeniyle çalışmalara ara verilmiştir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>) (Ek TS 3.7.3).

2019-2020 eğitim öğretim yılı müfredat programına "Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme", "Psikoloji", "Çevre Sağlığı" ve "Sağlık Hizmetlerinde İletişim" seçmeli dersleri eklenmiştir. Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme dersi kapsamında öğrencilerin üniversite ortamını ve olanaklarını tanımaya yönelik faaliyetlere, öğrenci kulüplerine, bilimsel toplantılara ve sosyal faaliyetlere katılması, bilimsel ve entelektüel ortamlarda edindiği bilgi ve deneyimleri paylaşması, katıldığı etkinliklerin yaşamındaki etkisine ilişkin eleştirel düşünme becerisi kazanması hedeflenmektedir. Ayrıca yaşam boyu öğrenme etkinliğini desteklemek amacı ile Bilgisayar Kullanımı, Düşünce Tarihi, Güzel Konuşma, İletişim, Drama, Güzel Sanatlar (Müzik) ve Sosyoloji dersleri seçmeli ders olarak verilmektedir.

Hemşirelik öğrencilerinin bir bölümü ERUHEM'e üyedir. Kulübe üye öğrencilerin yanı sıra üye olmayan öğrenciler de ERUHEM'in düzenlediği faaliyetlere katılmaktadır. Bölüm öğrencilerinin bununla birlikte ERÜ bünyesinde bulunan diğer kulüplere de üyelikleri bulunmaktadır. ERUHEM kulübü ERÜ Öğrenci Faaliyetleri Komisyon Başkanlığı çatısında çeşitli faaliyetler düzenlemiş olup, 2019 yılında aşağıdaki etkinlikler yapılmıştır:

- 18-24 Mart 2019 "Yaşlı Sağlığı Haftası" nedeniyle 21.03.2019 tarihinde saat14.30'da Hacı Rukiye Gazioğlu Huzurevine 30 öğrenci ile ziyaret düzenlenmiştir.

- 18 Nisan 2019 tarihinde 10.00-12.00 saatleri arasında Hemşirelik Kulübü ve Sağlıklı Yaşam Kulübü işbirliği ile “Tütün ve Tütün Ürünlerinin Zararları” konulu konferans düzenlenmiştir (Ek TS 3.7.4).

Hemşirelik Bölümü öğrencileri bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı konusunda desteklenmektedir. Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere ve sosyal sorumluluk projelerine katılımları Ek TS 3.7.5.’de yer almaktadır. Aynı uygulamalara bundan sonraki yıllarda da devam edilecektir. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinden oluşturulan farklı gruplar 2018-2019 eğitim öğretim yılında 25-27 Nisan 2019 tarihinde Afyonkarahisar’da düzenlenen “18. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi” ve 8-9 Kasım 2019 tarihinde Nuh Naci Yazgan Üniversitesinin düzenlediği “1. Öğrenci Hemşireler için Mesleki Gelişim Sempozyumu”na katılım sağlamışlardır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Hemşirelik Bölümü’nden 3 öğrenci (Keziban Yumur, Emre Aktaş, Esra Gürbüzer) 31 Mart 2018 tarihinde “HEPDAK Öğrenci Değerlendiricileri Eğitim Çalıştayı”na katılmıştır (<https://www.hepdak.org.tr/ogrenci-degerlendirici-egitimi-calistayi>). Bu öğrencilerden Keziban Yumur 8-10 Aralık 2019 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’ne öğrenci değerlendirici olarak görevlendirilmiştir. Ayrıca iki öğrenci (Hümeysra Borazan ve Metin Karabulut) ERÜ Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme kapsamında takım üyesi olarak düzenlenen eğitime katılmış ve değerlendirme takımlarında görev almışlardır (Ek TS 3.7.6).

Hemşirelik Bölümü öğrencileri araştırma dersinde küçük gruplar halinde öğretim elemanları ile bilimsel araştırma yapmaya yönlendirilmekte öğrencilerin isteğine göre bilimsel faaliyetlere katılımları sağlanmaktadır. Bu ders kapsamında üç hemşirelik bölümü, bir elektrik elektronik mühendisliği bölümü öğrencisi Orta Anadolu Kalkınma Ajansı (ORAN) ve Erciyes Teknopark işbirliği ile düzenlenen “Benim İşim Girişim” yarışmasına katılarak 160 projeden ilk 10’a seçilmiş, SERA Kuluçka Merkezinde ofis desteği ve maddi destek almışlardır. Projede “Kablosuz Holter Cihazı-Lifeline” prototipi yapılmıştır. Belirtilen projeye ilişkin bilgi Fakülte web sayfasında duyurular bölümünde yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/>).

Ayrıca hemşirelik öğrencileri tarafından “Kalça kası enjeksiyonu için risksiz bölge tayini” araştırma projesi ile “TUSİAD Bu Gençlikte İş Var” girişimcilik programına başvurmuşlardır ve proje değerlendirmeye alınmıştır (Ek TS 3.7.7). Öğrencilerin sürekli gelişimlerini desteklemek için hemşirelik uygulama becerilerine yönelik videoların hazırlanması planlanmıştır. Bu videoların oluşturulması amacıyla BAP birimine proje başvurusunda bulunulmuş ve kabul edilmiştir (ERÜ BAP Proje No: 8826) (Ek TS 3.7.8). Video çekimleri hazırlanmış ve bu amaçla yeni oluşturulan web sayfasında yayınlanacaktır. Bu konuda ayrıntılı bilgi T.S.3.11.’de verilmiştir.

Bunun yanı sıra T.S.2.3.’te ayrıntılı şekilde verildiği gibi dördüncü sınıf öğrencilerine meslekleşme buluşma toplantıları düzenlenmektedir.

### 3.8.

#### Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

#### T.S.3.8.

Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

Hemşirelik Bölümü eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmektedir. Müfredat içeriği konu başlıkları içerisinde ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları ünitelere yerleştirilmiştir. Türkiye’nin en önemli sağlık gereksinimleri arasında bağışıklama, çevre sağlığı, erken tanıya yapılacak muayenelerin eğitimi, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilkyardım, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. başlıklar yer almaktadır.

Kalp ve damar hastalıkları, kanserler, kronik solunum yolu hastalıkları ve diyabet günümüzde tüm toplumları etkileyen başlıca kronik hastalıkları oluşturmaktadır. Bu bağlamda Hemşirelik Bölümü entegre eğitim programı yukarıda bahsedilen konuları içerecek şekilde HUÇEP ile uyumlu şekilde düzenlenmiş olup, Ek TS 3.8.1’de verilmiştir.

Ders bilgi paketinde ve müfredat kitaplarında belirtildiği uygulama saati kadar, öğrenciler ünitelerde yer alan konularla bağlantılı birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri alanlarında uygulama yapmaktadırlar (Ek TS 3.8.2).

Hemşirelik bölümü eğitim programında kullanılan müfredat kitapları, T.S.1.2. ve T.S.1.3.’te anlatıldığı gibi iç ve dış paydaş görüşleri ile birlikte güncellenmekte, Ek TS 3.8.3.’de güncelleme yapılan konular görülmektedir. Müfredat kitapları (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitapları/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>) öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde her yıl Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin web sayfasında yayımlanmaktadır.

### 3.9.

#### Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi

#### T.S.3.9.

Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

ERÜ SBF Hemşirelik bölümü eğitim programında mesleki dersler dışında öğrencilere üniversite mezunu niteliği kazandıracak zorunlu ve seçmeli dersler ders bilgi paketinde yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>). Öğrenciler mezun oluncaya kadar en az 6

adet seçmeli ders almak zorundadır. Ders bilgi paketinde yer alan dersler dönemlere göre aşağıda verilmiştir.

1. Yarıyıl Ders Planı		2. Yarıyıl Ders Planı	
AIT 100	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	AIT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
TKD 100	Türk Dili I	TKD 101	Türk Dili II
ING 100	Temel İngilizce I	ING 101	Temel İngilizce II
SEC 125	Bilgisayar Kullanımı	SEC 125	Bilgisayar Kullanımı
SEC 126	Literatür Tarama ve Değerlendirme	SEC 126	Literatür Tarama ve Değerlendirme
SEC 131	İş Sağlığı ve Güvenliği	SEC 131	İş Sağlığı ve Güvenliği
SEC 103	Güzel Konuşma	SEC 103	Güzel Konuşma
SEC 105	İletişim	SEC 105	İletişim
SEC 136	Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme	SEC 136	Kültürel Etkinlikler ile Öğrenme
SEC 138	Çevre Sağlığı	SEC 138	Çevre Sağlığı

3. Yarıyıl Ders Planı		4. Yarıyıl Ders Planı	
ING 200	İleri İngilizce	ING 201	İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri
SEC 104	Drama	SEC 104	Drama
SEC 110	Güzel Sanatlar (Müzik)	SEC 110	Güzel Sanatlar (Müzik)
SEC 113	Beden Eğitimi	SEC 113	Beden Eğitimi
SEC 102	Sosyoloji	SEC 102	Sosyoloji
SEC 132	Psikoloji	SEC 132	Psikoloji
SEC 137	Sağlık Hizmetlerinde İletişim	SEC 137	Sağlık Hizmetlerinde İletişim

5. Yarıyıl Ders Planı		6. Yarıyıl Ders Planı	
HEM 304	Hemşirelikte Araştırma I	HEM 306	Hemşirelikte Araştırma II
SEC100	Düşünce Tarihi	SEC100	Düşünce Tarihi
SEC123	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları	SEC123	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları
SEC129	Mesleki İngilizce	SEC129	Mesleki İngilizce
SEC133	Sağlık Hukuku	SEC133	Sağlık Hukuku
SEC130	İngilizce Konuşma	SEC130	İngilizce Konuşma
SEC134	Sanat Terapileri	SEC134	Sanat Terapileri

Mesleki dersler dışında Üniversitenin diğer birimlerinden sağlanan ortak derslerin yer aldığı ders bilgi paketi Üniversite web sayfasında (OBİSİS) bulunmaktadır. Öğrenciler istemeleri durumunda bu paketten de ders seçebilmektedirler. Öğrencilerin farklı birimlerden aldığı ortak dersler ile ilgili kanıtlar **Ek TS 3.9.1'**de verilmiştir.

#### T.S.3.10.

**Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu**

#### T.S.3.10.

Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumlu olmalıdır.

Ülkemizin en önemli sağlık gereksinimlerini karşılamada başışıklama, çevre sağlığı, erken tanıda yapılacak muayenelerin eğitimi, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilkyardım, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. koruyucu sağlık hizmetleri oldukça önem taşımaktadır. Bu durumdan yola çıkarak ülkemizin sağlık sorunlarının önlenmesi, hastalık geliştiğinde tedavisi ve rehabilitasyonu gibi birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin iyi şekilde sürdürülmesi, bu anlayış ile yetişmiş sağlık profesyonelleri ile sağlanacaktır. Bu bağlamda Hemşirelik Bölümü entegre eğitim programında öncelik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi olmuştur. **T.S.3.9'**da içeriği verilen sağlığı koruma geliştirme, hasta ve çalışan güvenliği, iletişim, ekip çalışması, etik, kanıta dayalı araştırma, problem çözme ve eleştirel düşünme, küreselleşme, yoksulluk, kültür, çevre, küresel ısınma ve sağlık durumunda bozulma vb. konularına yer verilmiştir.

**T.S.3.1.'**de belirtildiği gibi Hemşirelik Bölümü entegre eğitim programı, basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılarak hazırlanmış, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik kavramları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları

belirlenirken ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları, TYÇ, Hemşirelik Ulusal Yeterlilikleri ve HUÇEP temel alınmıştır.

Eğitim programı, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını içermekte olup Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2014) ile uyumludur. Eğitim programının HUÇEP-2014 ile uyumu ekte verilmiştir (**Ek TS 3.10.1**).

### **3.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması**

**T.S.3.11.** Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik bölümüne ait iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıntılı bilgi **T.S.7'**de verilmiştir. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve ilgili Anabilim Dalı'nda uygulamaya katılacak öğrenci sayısına göre yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle diğer Anabilim Dallarındaki öğretim elemanlarından uygulama sürecinde katkı alınmaktadır. Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlığı'nca bir öğrencinin, bir uygulamaya ayırdığı süre belirlenerek uygulama süresi ve gerekli öğretim elemanı sayısı hesaplanmakta ve ihtiyaç nispetinde diğer Anabilim Dallarından bu destek alınmaktadır. Uygulamalarda bir öğretim elemanına uygulamanın niteliğine göre değişen şekilde ortalama 10-20 öğrenci düşmektedir. 2019-2020, 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanı 200 olarak belirlenmiştir. Hali hazırda beceri laboratuvarları ihtiyacı karşılamaktadır. Bununla birlikte önlem olarak yapılan görüşmelerde ihtiyaç olması durumunda, Tıp Fakültesi mesleki beceri laboratuvarlarından yararlanılabileceği ve yeni bir laboratuvar kurulması için Üniversite Üst Yönetimince destek verileceği de belirtilmiştir. Hemşirelik Bölümü 2018-2019 yılı bahar ve 2019-2020 yılı güz dönemleri görevli öğretim elemanlarına göre laboratuvar beceri uygulama listesi **Ek TS 3.11.1'**de yer almaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde laboratuvar uygulamaları pandemi sürecinde uyulması gereken kurallara göre yeniden yapılandırılmıştır. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2020-2021 güz dönemi uygulama dağılımları **Ek TS 3.11.2'**de bulunmaktadır. Beceri eğitimleri için Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından yazılmış olan Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi ve Eğiticiler için Aile Planlaması Kurs Rehberi kullanılmaktadır. "Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi"nin ilk basımı 2003, ikinci basımı yazım düzeltmeleri yapılarak 2009 yılında gerçekleştirilmiştir. Güncellenmiş üçüncü basımı 2018 yılında gerçekleşmiş, 2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren öğrenci eğitiminde kullanılmaya başlanmıştır (**Ek TS 3.11.3**).

Hemşirelik bölümünde birinci sınıflarda Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülleri içerisinde temel iletişim kavram ve teknikleri teorik olarak yer almakta olup, birinci sınıflarda seçmeli ders olarak haftada iki saat iletişim dersi bulunmaktadır. Ayrıca Sağlık Bakanlığı'nın sağlıkla ilgili eğitim veren okullarda sağlık iletişimi derslerinin okutulmasına yönelik önerisi doğrultusunda "Sağlık Hizmetlerinde İletişim" dersi ikinci sınıflara seçmeli ders olarak açılmıştır. İletişim derslerinde farklı eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin iletişim becerilerinin artırılması hedeflenmiştir. İletişim dersinde teorik konular anlatıldıktan sonra Soru cevap, Beyin fırtınası, Rol Play, Vaka ve Grup çalışması etkinlikleri yaptırılarak iletişim becerilerine ilişkin öğrencilere bilgi, tutum ve davranışları kazandırılması hedeflenmiştir (**Ek TS 3.11.4**).

Yukarıda sözü edilen uygulama becerileri öğrenim rehberlerinin içerisinde yer alan her bir beceri, iletişim ile başlamaktadır. Belirtilen başlıklar dışında iletişim için ayrı bir uygulama saati ve laboratuvarı bulunmamakta olup, sınıf içi uygulama şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerin her beceriyi geliştirme uygulaması sırasında iletişim basamağını da tam olarak yapması ve geliştirmesi beklenmektedir. Beceri değerlendirilmesine ilişkin olan teknik uygulama becerileri öğrenim rehberinde yer alan basamaklara göre uygulama yaptırılmakta, basamakları tam olarak uygulamayan öğrencilere uygulamalar tekrar ettirilmektedir. Uygulama beceri laboratuvarlarında öğrencilerin uygulama yaparken, iletişim becerilerini geliştirmeleri için role play uygulamaları da yaptırılmaktadır. (**Ek TS 3.11.5**). Bunun yanı sıra iletişim uygulamaları tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinde, klinik uygulamalarda geliştirilmektedir. Klinik uygulamalarda öğrencilerin değerlendirme formlarında da hasta, sağlık personelleri, arkadaşları ve öğretim elemanı ile iletişimlerini değerlendirilmekte, öğrencilerin bu basamakta eksikleri olduğunda paylaşılmakta ve geliştirmeleri için desteklenmektedirler. Bunların yanı sıra HEPDAK çıktılarının değerlendirilmesi anketinde, öğrenciler kendilerinin etkili iletişim becerilerini %95 olarak ifade etmişlerdir. Ayrıca işveren mezun değerlendirme anketlerinde işverenler mezun öğrencilerimizin iletişim becerilerinin %87 gibi yüksek bir oranda iyi olduğunu belirtmişlerdir. Bu raporlar öğrencilere iletişim becerilerinin kazandırılmasında bir faydalık olmadığını da desteklemektedir.

Beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler, güvenli bakım vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini geliştirebilmektedirler. Tüm bu uygulamalar öğrencilerin klinik ve saha uygulamasına gitmeden önce beceri kazanmalarını sağlamaktadır. Beceri laboratuvarı uygulamalarını değerlendirmek için geliştirilen "Laboratuvar Uygulama Değerlendirme Anketi" kullanılmaktadır. <https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci---Hemşirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> Öğrencilere geliştirmek istedikleri

uygulamaları beceri laboratuvarında tekrar yapabilme fırsatı verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin sürekli gelişimlerini desteklemek için hemşirelik uygulama becerilerine yönelik videolar hazırlanmıştır (T.S.3.7). Öğrenciler eksikliklerini buradan da giderebilmektedir. Bu süreç içerisinde beceri laboratuvarını kullanmaya yönelik öğrencilerin talebi olmamıştır.

2017 yılında İş Sağlığı Güvenliği (İSG)'ne göre güncellenmiş, bu kurallar beceri laboratuvarlarına bilgilendirme notu olarak asılmış ve web sayfasında da yayınlanmıştır. Ayrıca bu kurallar her laboratuvar uygulaması öncesi öğrencilere tekrar okunarak hatırlatma yapılmaktadır (Ek TS 3.11.6).

Ayrıca beceri laboratuvarında öğretim elemanları ve öğrencilerin uyması gereken kurallar, uygulama alanlarında karşılaşılabilecek riskler ve risklere ilişkin prosedür ile klinik/saha uygulamalarında uyulacak usul ve esaslar güncellenmiş ve ekte verilmiştir (Ek TS 3.11.7). Beceri laboratuvarlarında İSG uzmanı tarafından yapılan risk analizi raporuna göre uyarı levhaları ve işaretlerinin asılması gibi gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Bunun yanı sıra Fakültede bilgisayar laboratuvarı bulunmakta olup bununla ilgili açıklama T.S.7.'de yer almaktadır.

<b>3.12.</b>	<b>Uygulama alanları</b>
<b>T.S.3.12.</b>	Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Hemşirelik eğitim programında, sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda kullanabileceği, sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile iş birliği yapabileceği uygun klinik/saha uygulama alanları tercih edilmektedir. Bu doğrultuda dersin uygulama kredisine uygun şekilde klinik ve saha uygulaması yürütülmektedir. Dersin teorik bölümü verildikten sonra klinik ve saha uygulaması yaptırılmaktadır. Dönem başında Bölüm Başkanlığı ve Dönem Koordinatörleriyle birlikte modüllerin teorik çerçevesine uygun uygulama alanları her modül için belirlenmektedir. Her eğitim öğretim yılı için modüllerde uygulamayı sürdürecektir öğretim elemanları ve ortalama öğrenci sayıları belirlenmektedir. Öğrenci sayılarına göre klinik sayısı artırılıp azaltılabilmektedir. Dönem başındaki planlamalarda klinik/saha uygulaması yapılacak alanın yöneticileriyle/sorumlularıyla ön görüşmeler yapılmaktadır. Klinik uygunluğuna, klinik sorumlu öğretim üyeleri ve hemşirelerinin görüşlerine göre öğrenci sayısı ayarlanmaktadır. Örneğin pediatri kliniklerinin uygulamaları 10 öğrenci ile sınırlandırılmaktadır.

2017 yılından itibaren birinci sınıf öğrencilerine klinik/saha uygulamalarına çıkmadan önce "İş Sağlığı ve Güvenliği" (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>) dersi verilmektedir. Bu ders kapsamında güvenli uygulama için alınan önlemler, uygulama alanlarında karşılaşılabilecek risklerin yönetimi gibi konular anlatılmaktadır. Birinci sınıftan sonra yatay/dikey geçiş programları ile bölüme gelen öğrencilerden klinik uygulamaya çıkmadan önce İSG eğitimi almaları ve bunu belgelendirmeleri istenmektedir. Ayrıca klinik uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerden sağlık raporu ve aşılama durumlarına ilişkin belgeler talep edilmektedir. Aşılı eksik olan öğrencilerden eksik olan aşılarını tamamlamaları istenmektedir (Ek TS 3.12.1). Bölümde uygulama alanlarında karşılaşılabilecek risklerin yönetimi için prosedür oluşturulmuş ve Fakültenin web sayfasında paylaşılmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Uygulama Alanlarında Karşılaşılabilecek Riskler ve Bu Risklere Yönelik Prosedür.pdf>).

Hemşirelik Bölümünde bilgisayar ortamında uygulama rotasyonu yapmayı sağlayan bir yazılım programı bulunmaktadır. Bu rotasyon programı bölüme özel yazdırılmış, öğrenci sayısı artışı ile birlikte programda güncelleme yaptırılmıştır. Öğrencilerin uygulama alan rotasyonları bu programda yapılmakta, mezun olana kadar öğrenci rotasyonları kayıt altında tutulmaktadır. Program her öğrenciyi bir daha aynı kliniğe göndermeyecek şekilde ayarlanmıştır. Bu sayede öğrencilere her alanda uygulama yapma fırsatı sağlanmaktadır.

Tüm klinik ve saha uygulama alanlarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumluluklar uygulama öncesi yapılan toplantılarda öğrencilerle paylaşılmaktadır. İkinci ve üçüncü sınıflarda uygulama toplantıları; uygulamaya başlanmadan önce modül/ünite sorumlusunun rehberliğinde uygulamayı sürdürecektir öğretim elemanlarının tamamının katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Dördüncü sınıflar için uygulama toplantısı her beş haftada bir intern modül uygulaması değişiminde modül sorumlusu tarafından yapılmaktadır. Bu toplantılarda uygulamadan beklentiler, hedefler, uygulama alanının özellikleri, uygulama alanlarında karşılaşılabilecek riskler ve risklere ilişkin prosedür ile klinik/saha uygulamalarında uyulacak usul ve esaslar ve uygulamanın nasıl değerlendirileceğine yönelik açıklamalarda bulunulmakta ve öğrencilerin sorularına cevap verilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde bu bilgiler web ortamından verilecektir. Öğrencilere her bir klinik/saha uygulamasında öğretim yıllarına göre beklenen hedefler (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemşirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>) doğrultusunda öğrencinin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerini değerlendirmek üzere hazırlanan formlar (2.,3., ve 4.,sınıf) (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci--->

[Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21](#)) kullanılmaktadır. Klinik/saha uygulama notları bu formdaki başlıklar değerlendirilerek verilmektedir.

Hemşirelik ikinci sınıf güz döneminde yer alan “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII” dersinde öğrenciler ilk kez klinik uygulamaya çıkmaktadır. Bu ders öncesinde öğrenciler teknik uygulama beceri laboratuvarında gerçek ortamda uygulama yapacak beceri düzeyine getirilmektedir. Ayrıca bu modül kapsamında ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri Enfeksiyon Kontrol Kurul üyesi hekim ve hemşireler derse davet edilerek klinik ortamda atık yönetimi ve hijyen kuralları açısından öğrencilerin bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır (**Ek TS 3.12.2**).

ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde uygulamaların yürütülebilmesi için; ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü arasında öğrencilerin klinik uygulamalarına ilişkin yapılan protokol ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Mesleki\\_Uygulama\\_Protokolu.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Mesleki_Uygulama_Protokolu.pdf)) bulunmaktadır.

Uygulamalar tam zamanlı (8.00-16.00) olarak yürütülmekte ve kliniğin özelliklerine göre bir kliniğe ortalama 10-18 öğrenci düşmektedir. Uygulamalarda yaşam bulgularını ölçme ve değerlendirme, enjeksiyon uygulama, kan alma, sıvı-izlem, aldığı ve çıkardığı sıvı takibi vb. yapılmaktadır. Uygulamalar, hemşirelik ikinci sınıf güz ve bahar döneminde ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde, üçüncü sınıf güz ve bahar döneminde ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı bazı okullar ve huzurevinde yapılmaktadır. Bu uygulamalarda 10-18 arasında değişen sayıda öğrenci ile bir öğretim elemanının rehberliğinde tam zamanlı olarak uygulamalar yürütülmektedir (**Ek TS 3.12.3**).

Hemşirelik bölümü dördüncü sınıf intern uygulaması haftada üç gün, 08.00-16.00 saatleri arasında yürütülmektedir. Ayrıca haftada üç saat sınıf ortamında, kliniklerde en sık görülen vakalara ilişkin vaka tartışmaları yapılmaktadır. Vakalar öğretim elemanı danışmanlığında öğrenci grupları tarafından hazırlanıp sunulmakta ve tartışmalarla öğrencinin eleştirel düşünme, problem çözme ve klinik karar verme becerisi geliştirilmeye çalışılmaktadır. Güz ve bahar dönemlerinde İntern Uygulama Modül I (Halk Sağlığı), İntern Uygulama Modül II (Psikiyatri) ve İntern Uygulama Modül III (Dahiliye), İntern Uygulama Modül IV (Pediatri), İntern Uygulama Modül V (Cerrahi) ve İntern Uygulama Modül VI (Kadın-Doğum) şeklinde yürütülmektedir. Öğrenciler beş haftalık süreyle, tüm uygulama alanlarında rotasyon olacak şekilde 6 temel alana ayrılmaktadır. Öğrencilerin intern modüllerine ilişkin uygulama alanları **Tablo 3.4.** verilmiştir. Ayrıca uygulama rotasyonları ve yazışma örneklerine ilişkin ek belgeler **Ek TS 3.12.3**’de yer almaktadır.

**Tablo 3.4. İntern modülleri uygulama alanları**

Dersler	Uygulama Alanları
İntern Uygulama Modül I (Halk Sağlığı)	Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezleri
İntern Uygulama Modül II (Psikiyatri)	ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Psikiyatri ve Konsültasyon-Liyazon Hemşireliği kapsamında belirlenen servisler
İntern Uygulama Modül III (Dahiliye)	ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Dahiliye Yoğun Bakım, Koroner Yoğun Bakım, Göğüs Hastalıkları, Nöroloji, Gastroenteroloji, Kardiyoloji, Nefroloji servisleri
İntern Uygulama Modül IV (Pediatri)	ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin Yenidoğan Yoğun Bakım, Çocuk Yoğun Bakım, Matür, Prematür, İntaniye, Nöroloji, Süt Çocuğu, Adölesan, Çocuk Acil, Nefroloji ve Çocuk Cerrahi Servisleri
İntern Uygulama Modül V (Cerrahi)	ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin Acil Servis, Kalp-Damar Cerrahi Yoğun Bakım, Beyin Cerrahi Yoğun Bakım, Genel Cerrahi Yoğun Bakım, Göğüs Cerrahi Yoğun Bakım, Kalp Damar Cerrahi, Genel Cerrahi Klinikleri ve Beyin Cerrahi Servisleri
İntern Uygulama Modül VI (Kadın-Doğum)	ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin Kadın Doğum Klinikleri

İntern uygulamasında her serviste 2-7 öğrenci olacak şekilde uygulamalar yürütülmekte ve her alanın uygulamasından ilgili anabilim dalı öğretim elemanları sorumlu olmaktadır. Kliniklerde son sınıf öğrencileri hemşirelerin gözetiminde uygulamalarını yapmaktadır. Uygulamalarda haftada en az iki saat öğretim elemanı/elemanları tarafından uygulama alanı ziyaret edilmekte, öğrencilerin uygulamaları ve bakım verdiği hastalarına özgü bakım planları tartışılmaktadır. Kliniğin sorumlu hemşiresine, öğretim elemanları tarafından öğrencilerden beklentiler ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme yapılmakta ve paydaş değerlendirme formu verilmektedir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Paydas\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Paydas_Degerlendirme_Formu.pdf)). Ayrıca bazı kliniklerde ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri de farklı öğretim elemanı rehberliğinde uygulama yapmakta ve bu esnada akran



mentörlüğünden faydalanılmaktadır.

**Tablo 3.5. Hemşirelik programının klinik/alan uygulamalarının anabilim dallarına göre değerlendirilmesi (2.-3. Sınıf)\***

Anabilim Dalı	Uygulama Saati	Uygulamanın Yapıldığı Yer (Ler) (Kurum Ve Klinik)	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı	Öğrenci/ Rehber Hemşire Oranı	Uygulama Hedeflerine Ulaşılması Açısından Eğitimcilerin Değerlendirilmesi ve iyileştirme	Uygulama Hedeflerine Ulaşma Açısından Öğrencilerin Değerlendirilmesi ve iyileştirme
Hemşirelik Esasları	96 saat	Kalp Damar Cerrahi Kardiyoloji II Kardiyoloji I Dermatoloji Plastik Cerrahi Ortopedi I Ortopedi II Göğüs Cerrahi Nöroloji Göz FTR Beyin Cerrahi Göğüs Hastalıkları Endokrin Poliklinikler Üroloji Genel Cerrahi I Genel Cerrahi II Gastroenteroloji Nefroloji I Nefroloji II	15-18	15-18/1	15-18/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslekleşme buluşma toplantıları
İç Hastalıkları Hemşireliği	336 saat	Kardiyoloji I Kardiyoloji II Dermatoloji Nöroloji FTR Göğüs Hastalıkları Endokrin Gastroenteroloji Nefroloji I Nefroloji II Onkoloji Hematoloji	15-18	15-18/1	15-18/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslekleşme buluşma toplantıları

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	336 saat	Kalp Damar Cerrahi Plastik Cerrahi Ortopedi I Ortopedi II Göğüs Cerrahi Göz Beyin Cerrahi Üroloji Genel Cerrahi I Genel Cerrahi II KBB	15-18	15-18/1	15-18/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	336 saat	Jinekoloji Perinatoloji Anne Misafirhanesi (eğitim grubu) Okul (Eğitim Grubu)	15-18	15-18/1	15-18/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	192 saat	Çocuk Nöroloji Süt Çocuğu Çocuk Nefroloji Adölesan	10-12	10-12/1	10-12/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	336 saat	Göğüs Hastalıkları (KLP) Nöroloji (KLP) Nefroloji I (KLP) Nefroloji II (KLP) Psikiyatri FTR (KLP) Dermatoloji (KLP) Onkoloji (KLP)	10-18	10-18/1	10-18/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları

		Üroloji (KLP)					toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Mesleктаşla buluşma toplantıları
Halk Sağlığı Hemşireliği	192 saat	Okul Engelli okul Huzurevi İmam Hatip	12-14	12-14/1	12-14/1	-	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerleri Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Mesleктаşla buluşma toplantıları
<b>TOPLAM</b>	<b>1824 saat</b>							

Tablo 3.5. Hemşirelik programının klinik/alan uygulamalarının anabilim dallarına göre değerlendirilmesi (devamı) (4. sınıf)\*

Anabilim Dalı	Uygulama Saati	Uygulamanın Yapıldığı Yer (Ler) (Kurum Ve Klinik)	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı	Öğrenci/ Rehber Hemşire Oranı	Uygulama Hedeflerine Ulaşılması Açısından Eğitimcilerin Değerlendirilmesi ve iyileştirme	Uygulama Hedeflerine Ulaşma Açısından Öğrencilerin Değerlendirilmesi ve iyileştirme
İç Hastalıkları Hemşireliği	135 saat	Kardiyoloji I Kardiyoloji II Nöroloji Göğüs Hastalıkları Endokrin Gastroenteroloji Nefroloji I Nefroloji II Onkoloji Hematoloji Dahiliye YB Bakım Göğüs Hastalıkları YB	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Mesleктаşla buluşma toplantıları
Cerrahi Hastalıkları	135 saat	Kalp Damar Cerrahi	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1	Modül değerlendirme	Uygulama değerlendirme

Hemşireliği		Kalp Damar Cerrahi YB Ortopedi I Ortopedi II Göğüs Cerrahi Beyin Cerrahi Beyin Cerrahi YB Üroloji Genel Cerrahi I Genel Cerrahi II Acil					Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	135 saat	Jinekoloji Perinatoloji Poliklinikler	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	135 saat	Çocuk Nöroloji Süt Çocuğu Çocuk Nefroloji Adölesan Çocuk Acil Çocuk İntaniye Pediatri YB Yenidoğan YB Prematür Matür	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	135 saat	Ortopedi I Ortopedi II Üroloji Nefroloji I Nefroloji II Psikiyatri FTR Dermatoloji Hematoloji	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1		Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
Halk Sağlığı Hemşireliği	135 saat	İlçe Sağlık Müdürlüğü Talas İlçe Sağlık Müdürlüğü Kocasinan İlçe Sağlık Müdürlüğü	20-24	20-24/1	20-24/1	3-5/1	Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları
<b>TOPLAM</b>	<b>810 saat</b>						Modül değerlendirme Uygulama değerlendirme Oryantasyon programı Müfredat değerlendirme toplantıları İç-dış paydaş toplantıları Eğiticini eğitimi seminerler Kliniklerin dönemsel olarak değerlendirilip değiştirilmesi	Uygulama değerlendirme formları Uygulama değerlendirme formlarının güncellenmesi İç-dış paydaş toplantıları Meslektaşla buluşma toplantıları

İntern uygulama rotasyonları diğer sınıflarda olduğu gibi bilgisayar ortamında "intern uygulama rotasyon programı" ile yapılmaktadır. İntern rotasyon programı bölüme özgü ve sadece dördüncü sınıf öğrencilerinin rotasyonları için kullanılmaktadır. Her öğrencinin uygulama alanı random olarak belirlenmekte, tüm öğrencilerin bütün alanları görmesi sağlanmaktadır. Öğrenciler 6 alana bölünmekte, her öğrenci bir dönemde üç temel alanda rotasyon yapmaktadır. Yısonunda dördüncü sınıf öğrencileri toplamda 6 intern uygulaması modülünü almaktadır.

### 3.13

### Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi

**T.S.3.13.**

Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.

Hemşirelik Bölümünde Ölçme Değerlendirme Komisyonu bulunmakta ve faaliyetlerini yürütmektedir. Ölçme-değerlendirme sistemine ilişkin yönetmelik/yönergeler, ölçme değerlendirme sisteminin uygulanışı **T.S.2'**de ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Komisyonun toplantı tutanakları ve kararları **Ek TS 3.13.1'**de verilmiştir.

Ayrıca entegre eğitim sisteminde uygulamalı olmayan modüllerde (Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I-VII, Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik I) ara sınav, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Uygulamalı modüllerde (Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII, IX, Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II-VI, Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II, III) dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin bir ara sınav (uygulama notu) olmak üzere iki ara sınav, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. İntern Uygulama Modül I-VI dersleri için ara sınav (uygulama notu), yılsonu ve bütünleme sınavları yapılmaktadır.

Uygulama notları (ikinci ara sınav), her dersin uygulama değerlendirme formuna (SYH, SDBH/KSSH, İntern Uygulaması) göre verilmektedir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_SYH\\_MODUL\\_Uygulama\\_Degerlendirme\\_FormuYENI1.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_SYH_MODUL_Uygulama_Degerlendirme_FormuYENI1.pdf); [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_SDBHKSS\\_MODUL\\_Uygulama\\_Degerlendirme\\_FormuYENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_SDBHKSS_MODUL_Uygulama_Degerlendirme_FormuYENI.pdf); [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemşirelik\\_Intern\\_Uygulaması\\_Degerlendirme\\_FormuYENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Hemşirelik_Intern_Uygulaması_Degerlendirme_FormuYENI.pdf)). Uygulama notları verilirken bu form başlıkları ve gerekliliklerinden yararlanılmaktadır. Bu formlar içerisinde profesyonel davranışların geliştirilmesi, bakım verme becerisi, teknik uygulama becerisi ve klinik sınav başlıkları yer almaktadır. Profesyonel davranışların geliştirilmesi başlığında öğrencilerin devam durumu, öğrenmeye isteklilikleri, sorumluluk alma ve iletişim becerileri değerlendirilmektedir. Bakım, eğitim planları ve vaka sunumları ile öğrencilerin bakım verme becerileri ayrıca teknik uygulama becerileri değerlendirilmektedir. Klinik sınav, klinik alanda görülen hastalıklar, kullanılan ilaçlar ve bakım ilkeleri doğrultusunda hazırlanmakta ve her uygulamanın sonunda yapılmaktadır. Bunun yanı sıra intern uygulamalarında klinik sorumlu hemşirelerinden paydaş değerlendirmeleri alınmaktadır.

Öğrencilerin hak ve sorumlulukları kapsamında ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 20'de belirtildiği gibi öğrencilerin ara sınav ve dönem sonu sınav sonuçlarına itiraz edebilme hakları bulunmaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_Ve\\_Lisans\\_EgitimOgretim\\_Yonetmeliği.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_On_Lisans_Ve_Lisans_EgitimOgretim_Yonetmeliği.pdf)).

Öğrenciler, itirazlarını notların öğrenci bilgi sistemindeki kesin onay/ilan tarihinden itibaren yedi gün içinde ilgili Dekanlığa veya Müdürlüğe yazılı olarak yapabilmektedirler. İtiraza, ilgili öğretim elemanı tarafından incelendikten sonra Bölüm Başkanlığı tarafından 15 gün içerisinde cevap verilmektedir. Örnek itiraz dilekçesi **Ek TS 3.13.2'**de verilmiştir.

**3.14.****Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi****TS 3.14.**

Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin, dersler, laboratuvar, uygulama alanındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve başarı değerlendirilmesi ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile ERÜ SBF Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde açıklandığı şekilde yapılmaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_Ve\\_Lisans\\_EgitimOgretim\\_Yonetmeliği.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_On_Lisans_Ve_Lisans_EgitimOgretim_Yonetmeliği.pdf); [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_Sağlik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_EgitimOgretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_Sağlik_Bilimleri_Fakultesi_EgitimOgretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf)).

Bölüm başkanlığı tarafından her dönem için ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınav takvimi hazırlanmakta, e-posta ve Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğretim elemanlarına duyurulmakta ve görevleri bildirilmektedir. Öğrencilere sınav takvimi bilgisi web ortamında yayınlanarak ve duyuru panolarına asılarak ulaştırılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>). Bölümde Modül dersleri dışındaki derslerin ara sınavları dönem ortasında 7-8. haftalar içerisinde yapılmaktadır. Modül derslerinin ara sınavları modüllerin 4.haftasında çarşamba günü, uygulamalı derslerin klinik sınavları, modüllerin sonunda 5.hafta çarşamba günü yapılmaktadır. Yılsonu sınavı ise 15.haftanın sonunda belirlenen takvime göre yürütölmektedir. Yılsonu sınavlarından bir hafta sonra bütünleme sınavları yapılmaktadır.

Öğrencilere hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar ile hemşirelik bakımına ilişkin sorun çözebilme becerileri, teorik derslerde role-play, vaka tartışmaları v.b yoluyla, uygulama laboratuvarlarında maketler üzerinde canlandırma yaparak ve klinik/saha uygulamalarında hasta/birey üzerinde kazandırılmaktadır. Bu bağlamda öğrenci başarıları/performansını değerlendirme de çoklu değerlendirme yöntemlerinden (klinik sınav, uygulama değerlendirme formları, çoktan seçmeli, açık uçlu yazılı ve sözlü sınavlar, ödev, vaka tartışmaları, kavram haritaları, bakım planları ve bireysel performans gözlenmesi vb.) yararlanılmaktadır.

Hemşirelik eğitim programı içeriği HUÇEP temeline dayandırılmıştır. Program içerisindeki tüm konular program çıktılarına

hizmet etmektedir. Tüm konular modüllerde yer aldığı süreye göre ağırlıklandırılarak soru sayısı belirlenmektedir. Bu şekilde sınavlar tüm konuları içermekte ve ders hedeflerine ulaşılma durumu değerlendirilmektedir. Sınav süreci 'Soru Hazırlama ve Değerlendirme Süreci Akış Şeması'nda açıklandığı gibi titizlikle yürütülmektedir.

Modüllerin ve bazı seçmeli derslerin ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınavları için çoktan seçmeli sorular hazırlanmaktadır. Çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılan sınavların analizleri optik form okuyucu ile bilgisayar ortamında gerçekleştirilmektedir. Sınavların analizi **T.S. 2.2'**de belirtildiği gibi değerlendirilmektedir.

Uygulamalı modüllerin ikinci ara sınav notunun ölçme ve değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Klinik sınavlarında, kliniğe özgü vakaları içeren konu başlıklarında çoktan seçmeli, klasik, boşluk doldurma, vaka çözümlenmesi v.b metotlar kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerin değerlendirme formunda yer alan bakım verme becerisi basamağını ölçmek için öğrencilerden bakım planı istenmektedir. Bakım planları, veri toplama, hemşirelik tanısı koyma, amaç/hedef belirleme, hemşirelik girişimlerini uygulama, değerlendirme ve eğitim verme başlıkları ile değerlendirilmektedir. Klinik sınav ve bakım planının yanı sıra ikinci ara sınav notu belirlenirken, profesyonel davranışların geliştirilmesi ve teknik uygulama beceri basamakları kullanılmaktadır. Bu kapsamda uygulamalarda öğretim elemanları hem eğitim-öğretim yapmakta hem de öğrencileri gözlemlemektedir. İntern uygulamalarında birinci ara sınav öğrencilerin uygulama notlarından oluşmaktadır. Uygulamaların değerlendirilmesi, ilgili öğretim elemanının sözlü sınavları, klinik sınavlar, bakım planları, vaka sunumları ve tartışmalarının değerlendirilmesi ve paydaş değerlendirme notlarının birleşimi ile yapılmaktadır. Klinik/saha uygulamalarında öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlere ilişkin örnekler **Ek TS 3.14.1.**'de verilmiştir. Tüm uygulamalı derslere ilişkin klinik/saha uygulama değerlendirme form örnekleri **Ek TS 3.14.2.**'de yer almaktadır.

Hemşirelikte Araştırma I ve II dersi iki dönemde yürütülen zorunlu derslerdendir. Güz döneminde Hemşirelikte Araştırma I dersi üç saat teorik, bir saat uygulama şeklinde yürütülmektedir. Hemşirelikte Araştırma I dersinin ara sınavının ölçme ve değerlendirilmesinde ödev yöntemi kullanılmaktadır. Araştırma ödevi kapsamında, öğrenciler 10-15 kişilik gruplara bölünerek öğretim elemanları rehberliğinde araştırma ödevlerini hazırlamakta ve sunmaktadır. Ödevin değerlendirilmesinde, öğrencilerden okudukları makaleleri araştırma problemi, yöntemi, veri toplama, analiz yöntemleri, bilimsel yazım kuralları ve araştırma etiği doğrultusunda analiz etmeleri ve sunmaları beklenmektedir. Final ve bütünleme sınavları ise çoktan seçmeli sorular ile hazırlanmaktadır.

Bahar döneminde Hemşirelikte Araştırma II dersi iki saat teorik iki saat uygulama şeklinde yürütülmektedir. Hemşirelikte Araştırma II dersinin ara sınavının ölçme ve değerlendirilmesinde ödev yöntemi kullanılmaktadır. Araştırma ödevi kapsamında, öğrenciler 10-15 kişilik gruplara bölünerek öğretim elemanları rehberliğinde orijinal bir araştırma ya da temsili bir araştırma ödevi hazırlamakta ve sunmaktadır. Öğrencilerden yaptıkları araştırmalarını, problem tanımı, yöntem, veri toplama, analiz, bulgular, sonuç ve öneriler kısımlarından oluşacak şekilde yazmaları ve sınıfta sunmaları beklenmektedir. Yürütülen orijinal araştırmalar öğrenciler tarafından Ulusal Öğrenci Kongresine götürülerek sunulabilmektedir. Dersin final ve bütünleme sınavları ise çoktan seçmeli sorular ile hazırlanmaktadır (**Ek TS 3.2.2**).

Hemşirelik programında ölçme ve değerlendirmede sürekli iyileştirmeyi sağlamak için çoktan seçmeli tüm sınavlarda sınav ve madde analizleri yapılmaktadır. **T.S.2.2.**'de detaylı şekilde açıklandığı üzere analizler sınav sonuçları duyurulmadan önce öğretim elemanlarına gönderilmekte, öğretim elemanları kendi sorularına ilişkin değerlendirmelerini yaptıktan sonra modül sorumlusuna geri bildirim vermektedir. Sınav analizleri, öğretim elemanına gönderilen ve geri bildirimle ilişkin e-posta örnekleri **Ek TS 3.14.3'** de verilmiştir. **T.S.2'**de öğrencinin ders ve uygulamalara ilişkin değerlendirme süreçleri de açıklanmıştır.

Bölümde ölçme değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Bu amaçla, modüllerin sonunda öğrencilere modül değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirme formu uygulanarak geri bildirimlerin alınması sağlanmaktadır (**Ek TS 3.14.4**). Laboratuvar uygulamalarında uygulamayı yapan öğrencilerden ve uygulamalarda akran mentörü olarak görev alan öğrencilerden akran eğitimi yöntemine yönelik geri bildirimler alınmaktadır (**Ek TS 3.14.5**). Klinik/saha uygulamalarında ise öğrencilerin klinik/saha uygulama ve uygulama alanına ilişkin görüşleri değerlendirilmektedir. Ayrıca dış paydaş toplantılarına katılan mezunlarımızın da geri bildirimleri alınmaktadır ve bu amaçla Mezun İzleme Profili Anketi kullanılmaktadır. **Ek TS 3.14.6'**da mezun profiline ilişkin sonuçlar yer almaktadır. Mezun profil anketinde de görüleceği gibi eğitim programına ilişkin yanıtlar çoğunlukla olumludur. Bunun yanı sıra mezunlar dış paydaş toplantısına da davet edilmektedir. Burada müfredata ilişkin görüşleri sorulmakta, dış paydaş toplantılarına katılan mezunlarımızın da geri bildirimleri alınmakta ve gelen öneriler doğrultusunda düzenleme yapılmaktadır (**Ek TS 3.8.3**).

Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları ders değerlendirme bileşenleri yardımıyla ölçülmektedir.

Bu bağlamda program çıktılarını sağlamaya yönelik teorik derslerde bloom taksonomisine göre hazırlanmış sınavlar yapılmaktadır. Buna yönelik öğrencilerin performansları ara sınav ve final sınavları ile çoktan seçmeli sorular ile değerlendirilmektedir. Sınav analiz örnekleri **Ek TS 3.14.7'** de verilmiştir.

Uygulamalı olan derslerde; laboratuvar uygulamalarında beceri değerlendirme formları, klinik/saha uygulamalarında klinik sınav, bakım planları, eğitim planları, kavram haritası ve beceri değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmekte ve

program çıktılarına ulaşılması sağlanmaktadır (Ek TS 3.14.1).

**3.15.**

### **Program değerlendirme**

**TS 3.15.**

Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Hemşirelik bölümünde eğitim süreçleri, program çıktıları ve eğitim programında değişiklikler/iyileştirmeler düzenli olarak yapılmaktadır. Modül sorumlusu tarafından modül tamamlandıktan sonra modül değerlendirme toplantısı yapılmakta, modüle ilişkin öğrencilerin sözel geribildirimleri alınmaktadır. Bunun yanı sıra “Modül Değerlendirme Formları” uygulanarak modüle yönelik yazılı değerlendirmeler alınmaktadır. Uygulamalı derslerde uygulama alanlarına ilişkin değerlendirme “Uygulama Değerlendirme Formları” ile yapılmaktadır (Ek TS 3.15.1). Bölüm Başkanlığının her dönem sonunda düzenli olarak yaptığı “Müfredat Değerlendirme Toplantısı”nda (Ek TS 3.15.2) modüllere yönelik değerlendirmeler alınmaktadır. Modül/ünite sorumluları kendi modüllerine yönelik değerlendirmelerini sunmakta, öneriler doğrultusunda modül programında güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Her yıl dönem başında da Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanları ile yapılan toplantıda dönemin planlaması gözden geçirilmekte, hatırlatmalar yapılmaktadır. İç ve dış paydaş toplantıları ile program çıktıları doğrultusunda öğrenci ve paydaşlardan görüşler alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. **TS.1.2. ve TS.1.3.’de** yapılan güncellemelere ilişkin ayrıntılı bilgi yer almaktadır.

Dördüncü sınıf mezun durumundaki öğrencilere program yeterlilikleri ile HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla anket uygulanmaktadır. Anket sonucuna göre görülen zayıflıklara yönelik gerekli düzeltici önleyici faaliyetler planlanmaktadır.

Ayrıca öğrencilere “Genel Öğrenci Memnuniyeti Anketi” (Ek TS 3.15.3), İşverenlere “İşverenlerin Mezunu Değerlendirme Anketleri” (Ek TS 3.15.4) uygulanmaktadır. Bu anket sonuçlarına göre program çıktılarına yönelik değerlendirme yapılmakta, eğitim sürecinde gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Mezunların program amaçlarına ve kariyer hedeflerine ulaşma durumunu belirlemek amacıyla her yıl Mezun İzleme Komisyonu tarafından yıllık değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. **Ek TS 3.14.6’**da bu anket sonuçları detaylı şekilde verilmiştir.

Programın değerlendirilmesinde yönerge ve yönetmeliğe göre, bir dersten başarılı olmak için başarı notunun en az CC veya daha yukarı olması gerekir. Birinci sınıf öğrencileri ile genel not ortalaması 2.00’in altında olan öğrenciler üst dönemlerden ders alamazlar. Genel not ortalaması 2.00’in üstünde olan ve alttan dersi olmayan öğrencilerle alttan dersi olduğu halde genel not ortalaması 2.50’nin üstünde olan öğrenciler en fazla iki üst dönemden olmak kaydıyla, her dönemde azami ders yükünü dolduracak ölçüde ders alabilirler. Genel not ortalaması 1.00-1.99 arasında olan öğrenciler, azami ders yükünün en fazla %75’i kadar ders alabilirler. Genel not ortalaması 1.00’in altında olan öğrenciler ise, azami ders yükünün en fazla %50’si kadar ders alabilirler şeklinde yürütülmektedir. Ayrıca ham başarı puanı; dönem veya yılsonu sınav puanının %60’ına, ara sınavların puan ortalamasının %40’ünün eklenmesi ile hesaplanır. Bu oranların hesabında kesirler aynen korunur, ancak ham başarı puanının hesabında buçuklu sayılar tam sayıya tamamlanır. Bir öğrencinin mezun olabilmesi için kayıtlı olduğu programın bütün derslerini başarması ve mezuniyet derecesinin (GANO) en az 2.0 olması gerekir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_Ve\\_Lisans\\_EgitimOgretim\\_Yonetmeli.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_On_Lisans_Ve_Lisans_EgitimOgretim_Yonetmeli.pdf); [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_Saglik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_EgitimOgretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_Saglik_Bilimleri_Fakultesi_EgitimOgretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf))

Programın başarı oranları; Son akademik yıla ait birinci sınıf geçme notu 66, ikinci sınıf geçme notu 71, üçüncü sınıf geçme notu 77, dördüncü sınıf geçme notu 81 olarak hesaplanmış olup; birinci sınıf öğrencilerinin %80,1’i, ikinci sınıf öğrencilerin %89,5’i, üçüncü sınıf öğrencilerin %94,7’si ve dördüncü sınıf öğrencilerin %98.9’u iki döneme ait derslerinden başarıyla geçmişlerdir.

Program değerlendirme sistemini belirlemek ilişkin bölümün ölçme değerlendirme komisyonu çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bağlamda çeşitli hemşirelik fakültelerinin program değerlendirme sistemleri incelenmiştir. Kullanılan tüm modeller tek tek incelenmiş, buna yönelik üniversitemiz Eğitim Fakültesinden öğretim üyeleri ile görüşülmüştür. Program değerlendirme modellerine ilişkin eğitim vermeleri talep edilmiştir. Ayrıca ERÜ Tıp Eğitimi AD öğretim üyeleri ile iletişime geçilmiş ve program değerlendirme sistemlerinde görüşleri alınmıştır. Üzerinde çalışılan modellerden bir yada birkaçının uygun görüldüğü takdirde eğitim programı değerlendirme sistemi olarak kullanılması planlanmaktadır.

**3.1.**

### **Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler**

**G.S.3.1.**

Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Hemşirelik programında, öğrencinin öğrenmede aktif olarak rol aldığı, yaparak/yaşayarak öğrendiği, öğrendiği konuları



çevresiyle ilişkilendirdiği ve sosyal yaşantısı ile bağlantılar kurduğu öğretim anlayışı uygulanmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda öğrenciler program dışındaki etkinlikler/faaliyetleri yürütmesi ve katılımı için desteklenmektedir.

Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin yürütülmesinde “Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesi” ve “Erciyes Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” esas alınmaktadır.

Erciyes Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde, öğrenciler program dışındaki etkinlikler/faaliyetleri yürütmesi ve katılımı için desteklendikleri bildirilmektedir. Ayrıca Yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışı üniversitelere gönderilen öğrencilere ilişkin esaslar ilgili bölümün görüşü üzerine yönetim kurulu kararı ile belirlenmektedir. Öğrencilerin değişim programlarından aldığı derslerin, kredileri de göz önünde bulundurularak Üniversiteden almak zorunda oldukları derslerden hangisinin karşılığı olarak sayılacağına birim yönetim kurullarınca karar verilmektedir. Ayrıca yurt dışında alınan ve başarılı olunan ders/dersler kredi karşılığı ile birlikte yurt dışındaki orijinal isim ve kodları ile transkriptlerde yer almaktadır.

Ayrıca herhangi bir yükseköğretim kurumunda okuduğu derslerden muaf tutulmak isteyen öğrenciler, kayıt yaptırdıkları yarıyılın ilk iki haftası içinde başvurularını hâlinde, ilgili yönetim kurulu kararıyla bu derslerden muaf tutulabilir. Öğrencinin muaf olduğu dersler dikkate alınarak hangi yarıyla intibaklarının yapılacağına ilgili yönetim kurulu karar verir. Birimler muafiyet ve intibak usul ve esaslarını belirleyebilirler şeklinde yönetmelikte açıklama mevcuttur.

Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerine katılımlarını artırmak için düzenlenen etkinliklere katılan ve görev alan öğrenciler izinli sayılmakta ve ders devamından muaf tutulmaktadır. Grup katılımlarında talep edilmesi durumunda Üniversite tarafından servis aracı tahsis edilmektedir (**Ek GS 3.1.1**).

**T.S. 3.7.**'de açıklandığı üzere öğrenciler Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu, ERUHEM işbirliği ile kurum dışı çeşitli faaliyetleri planlamakta ve katılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler kurs, seminer, sertifika programları gibi program dışı faaliyetlere katılarak öğrenimlerine katkı sağlamaktadır (**Ek TS 3.7.4; Ek TS 3.7.5**).

## 2. Eğitim Programı

**U.E.S.2.1** Programın uzaktan eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikası olmalıdır.

Uzaktan eğitim sürecini yürütmek için Ağustos 2020'de ERÜ tarafından uzaktan eğitim politikasını belirlemek amacıyla “Uzaktan Eğitim Çalıştayı” yapılmıştır. Bu çalıştay raporu doğrultusunda ERÜ uzaktan eğitim usul ve esasları belirlenmiştir (**Ek UES 2.1**).

[https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES\\_UNIVERSITESI\\_UZAKTAN\\_EGITIM\\_ILE\\_VERILECEK\\_fsxs.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES_UNIVERSITESI_UZAKTAN_EGITIM_ILE_VERILECEK_fsxs.pdf)  
Ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için öğrencilerin kendilerini, ekip arkadaşlarını ve hastaları bulaşıcı hastalıklardan korumaları amacıyla el hijyeni, koruyucu ekipmanların kullanımı ve COVID sürecinde koruyucu yaklaşımlara yönelik konuları içeren ‘Covid-19’dan korunma’ videosu oluşturulmuştur. Ayrıca ‘Covid-19 pandemi sürecinde hemşirenin rolleri’ne ilişkin sunum materyali hazırlanmıştır. 1. Sınıflara ‘Covid-19’dan korunma’ videosu, 2. ve 3. sınıflar için dönemin ilk dersinde ‘Covid-19’dan korunma’ videosu ve ‘Covid-19 pandemisinde hemşirenin rolleri’ ne yönelik hazırlanan materyaller eklenmiştir. Ayrıca 4. sınıflar için yapılan duyuruda ‘Covid-19’dan korunma’ videosu ve ‘Covid-19 pandemisinde hemşirenin rolleri’ne yönelik sunum materyallerini izlemeleri belirtilmiş, web sayfasında duyurulmuştur (**Ek UES 2.2**).

## 2. Eğitim Programı

**U.E.S.2.2** Uzaktan eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrencinin derse aktif katılımını desteklemeli ve aktif öğrenen olmasını sağlamalıdır.

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminin son 10 haftasında pandemi nedeniyle dersler yüz yüze yürütülemediği ve ders konuları video çekilerek/ses kaydı alınarak asenkron olarak yürütülmüştür. Ayrıca öğrencilere çeşitli vaka örnekleri ERUDM portalı üzerinden gönderilerek bunlar üzerinde çalışmaları istenmiştir. İzleyen süreçte verilen bir vakaya yönelik bakım-egitim planını hazırlamaları ve öğretim elemanlarına göndermeleri beklenmiştir.

Bu dönemde kliniğe/sahaya gönderilemeyen öğrencilere, üzerinde çalışmalarını sağlayacak ve ders öncesinde öğrencileri aktif tutacak farklı vaka örnekleri verilmiş, vaka analizi yaparak hemşirelik bakım ve eğitim planı oluşturmaları istenmiştir. Bu yolla uzaktan eğitimde aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına devam edilmiş ve destekleyici kanıtlar modül dosyası içerisinde verilmiştir (**Ek UES 2.3**). Online eğitim sürecinde Üniversitenin sağladığı olanaklar doğrultusunda 5i dersleri (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Temel İngilizce...) dışındaki tüm dersler asenkron olarak yürütülmüştür. Pandemi döneminde online uzaktan eğitim sürecinin yönetimini gösteren destekleyici kanıtlar **Ek UES 2.4**'de sunulmuştur.

2020-2021 eğitim öğretim yılı planlanmasında ERÜ Öğretim Elemanları için “e-öğrenmeye giriş” eğitimi verilmiş, öğretim elemanlarının senkron ve asenkron şekilde izlemesi sağlanmıştır. Ayrıca diğer kurumların bu konularda yaptıkları kurslara katılımları istenmiştir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğretim elemanlarının katıldığı kurs/toplantı örnekleri **Ek UES 2.5**'da

verilmiştir. Bölüm başkanlığı tarafından öğretim elemanlarına kişisel olarak derslerinde bu yöntemleri kullanmaları için mesaj iletilmiştir. Online eğitim sürecinde derslerde kullanılan aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin birçok uygulama örneği (beyin fırtınası, soru-cevap, vaka çözümleri, kahoot, quiziz, bulmaca gibi) **Ek UES 2.2.1**'de verilmiştir. Yüz yüze yapılacak derslerde daha önceki maddelerde de açıklandığı gibi aynı etkileşimli öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri (bakım planı, vaka sunumu, kavram haritası v.b.) kullanılmasında planlanmaktadır. Henüz uygulanmadığı için kanıtlar oluşmamıştır. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını desteklemek için yaşam boyu öğrenme çalışmaları da devam etmektedir. Yaşam boyu öğrenmenin devamlılığını sağlamaya yönelik uzaktan eğitim döneminde Yaşam boyu öğrenme topluluğu tarafından öğrencilere ilişkin etkinlikler planlanmıştır. Planlanan ve öğrencilerle paylaşılan etkinliğe ilişkin kanıtlar eklenmiştir (**Ek UES 2.6**).

2.	Eğitim Programı
<b>U.E.S.2.3</b>	Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğrenci iş yükünü güvence altına aldığı gösteren ek önlemler açık olarak kanıtlanmalıdır.
<p>2020-2021 eğitim öğretim yılında teorik derslerin (seçmeli dersler, modüllerin teorik bölümü, klinik uygulamaların vakaları) %100'ü online senkron, uygulamaların (klinik/saha ve laboratuvar) %100'ü yüz yüze şekilde yapılacaktır. Derslerin teorik bölümlerinin yürütülmesinde konulara ilişkin videolar ders öncesi sisteme yüklenecektir. Öğrencilerin ders öncesi konuyu izlemelerine fırsat verilecektir. Sonrasında dersler ders saati içerisinde online senkron olarak işlenecektir. Bu süreçte klinik/saha uygulamalarında aynı anda aynı ortamda fazla öğrenci bulundurmamak için hastanede uygun tüm klinikler açık hale getirilmiş, her klinikte maksimum 4-5 öğrenci olacak şekilde planlama yapılmıştır. İkinci sınıflar; ilk 6 hafta derslerin teorik kısımlarını online-senkron olarak tamamladıktan sonra 8-12. haftalarda gruplar halinde beceri laboratuvarında uygulamalarını yapacaklardır. 12-15. haftalar arasında öğrenciler gruplar halinde klinik uygulamalarını tamamlayacaklardır. Üçüncü sınıflar; ilk 8 hafta derslerin uygulamalarını gruplar halinde klinikte yapacaklardır. Böylece ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfların aynı anda klinikte bulunmaları engellenecektir. Dördüncü sınıfların 12 hafta boyunca uygulamaları, rotasyon şeklinde kliniklerde minimum düzeyde öğrenci bulundurulacak şekilde yapılmıştır (<b>Ek UES 2.7</b>). Laboratuvar uygulamalarının yürütülmesinde, mesleki becerileri içeren uygulamaların yeni oluşturulan videoları web sayfasına yüklenecek ve öğrencilerin tekrarlı olarak videoları izlemeleri sağlanacaktır. Her öğrencinin videoları izleyip izlemediği sistemden takip edilebilecektir. Sonrasında mesleki beceriler için her öğretim elemanı ile dörder öğrenci uygulama yapacak şekilde küçük gruplar oluşturulacak ve öğrencilerin laboratuvarında maketler üzerinde uygulama yapması sağlanacaktır (<b>Ek UES 2.8</b>).</p> <p>Online eğitimde derslerin nasıl işleneceği hakkında düzenli olarak Fakülte web sayfasından duyurular yayınlanmış ve yayınlanmaya devam edilecektir. (<a href="https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96">https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96</a>; <a href="https://erudm.erciyes.edu.tr/login/index.php">https://erudm.erciyes.edu.tr/login/index.php</a>).</p> <p>2020-2021 yılı eğitim öğretim dönemi henüz devam ettiği, finaller yapılmadığı ve farklı değerlendirme yöntemlerinin uygulaması devam ettiği için öğrenci iş yükü henüz hesaplanamamıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı sonlandığında öğrenci iş yükü hesaplanacaktır.</p>	

2.	Eğitim Programı
<b>U.E.S.2.4</b>	Uzaktan eğitimde öğrencilerin eğitim sürecinde derslere katılım oranı izlenmelidir.
<p>Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine katılım durumları ERUdm portalı üzerinden izlenebilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında asenkron olarak yürütülen derslerin ders dökümanlarının indirilme yüzdesine ulaşılabilmektedir (<b>Ek UES 2.9</b>). 2020-2021 eğitim-öğretim yılında senkron olarak yürütülecek olan derslerde senkron derslere katılım oranı, asenkron derslerde ders dökümanlarının indirilme yüzdesi ve öğrencinin ders sistemine giriş yüzdesi görülebilecektir.</p>	

2.	Eğitim Programı
<b>U.E.S.2.5</b>	Gerçek ortamlarda yapılamayan hastane/alan uygulamaları için nasıl bir plan yapıldığı ayrıntılı bir şekilde açıklanmalıdır.
<p>Gerçek ortamlarda yapılamayan hastane/alan uygulamalarına yönelik 2020-2021 yılı itibari ile düzenlemeler yapılması planlanmıştır;</p> <p>-Birinci sınıflarda klinik uygulama bulunmamaktadır. 2019-2020 bahar döneminde sadece bir laboratuvar uygulaması pandemi nedeniyle yapılamamıştır. 2019-2020 güz dönemi birinci sınıf bahar döneminde yapılması gereken yatak başı hasta bakım laboratuvar uygulaması, 2020-2021 güz döneminde ikinci sınıfa geçen bu öğrencilerin müfredatına yüz yüze yapılacak şekilde eklenmiştir (<b>Ek UES 1.2</b>).</p> <p>-İkinci sınıfların son iki modüle ait klinikte yapmaları gereken 12 günlük uygulamaları yaptırılmamıştır. Öğrenciler 2020-</p>	

2021 eğitim öğretim yılında (şu an) mevcut klinik uygulamalarını yapacaklardır. Bu öğrenciler 2021-2022 eğitim öğretim yılında (intern olduklarında) eksik kalan klinik uygulamalarını o dönemki intern uygulamalarına eklenerek yapacaklardır.

-2019-2020 bahar döneminde üçüncü sınıfta bulunan (şu an dördüncü sınıf) öğrencilerin ilk modüllerinin klinik uygulamaları yüz yüze yapılmış, son iki modüle denk gelen klinikte geçmesi gereken 12 günlük uygulamaları yapılamamıştır. Bu öğrenciler 2020-2021 eğitim öğretim yılında mevcut intern uygulamalarını yapacaklardır. Bu öğrencilerin 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde mevcut uygulamalarına ek olarak telafi uygulamaları planlanmaktadır. Ancak pandeminin seyrine göre durum yeniden değerlendirilecektir.

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılamayan klinik uygulamaların telafisi, pandeminin halen devam etmesi, hastane/sahaya aynı anda sınırlı sayıda öğrenci gönderilebilmesi, okula, üniversite ve şehire aynı anda fazla sayıda öğrenci gelmesinin engellenmesi düşüncesiyle 2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılamayacaktır. Bu nedenle yapılamayan klinik uygulamaların telafisinin 2021-2022 eğitim öğretim yılında yapılması planlanmıştır.

## 2. Eğitim Programı

**U.E.S.2.6** Uzaktan eğitimde öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilgilerin tümüne elektronik ortamda ulaşılmalıdır.

Uzaktan eğitimde öğrencilerin, öğrenme ve değerlendirme yöntemlerine ve derslere elektronik ortamda erişilebilmesi sağlanmaktadır.

Derslerin teorik bölümlerinin yürütülmesinde konulara ilişkin videolar ders öncesi sisteme (ERUDM) yüklenmektedir. Sonrasında dersler ders saati içerisinde online senkron zoom üzerinden işlenmektedir. Ayrıca online senkron olarak yürütülen derslerin videoları ERUDM portalına da yüklenmektedir. Bunlara ek olarak modül konularına ilişkin ders sunumları web sitesinde yer almaktadır.

Uzaktan eğitime ilişkin duyurular üniversite ve fakülte web sitesi üzerinden öğrencilere iletilmektedir.

<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>

<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/2020-2021-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Donemi-Uzaktan-Ogretim-Sureci-Hakkin/16034>

<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Hemsirelik-2-ve-3-sinif-ogrencileri--uygulamalar/4232>

<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Hemsirelik-4-sinif-ogrencileri--uygulamalarina-il/4234>

<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/2020-2021%20Ders%20%C4%B0%C5%9Fleni%C5%9Fi%20Duyuru.pdf>

Ayrıca öğrencilerle oluşturulan whatsapp grupları üzerinden de iletişim sağlanmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim yılı için Erciyes Üniversitesi tarafından uzaktan eğitim sistemi oluşturulmuştur. <https://erciyes.edu-tr.zoom.us/>. Bu sistem üzerinden öğrenciler canlı derse katılabilmekte, ERUDM portalına ve öğrenci bilgi sistemine (OBİSİS) ulaşabilmekte, öğrenciler için oluşturulan destek dokümanlara ulaşabilmektedirler. Destek dokümanlarında canlı derse nasıl bağlanacağı, perculus ve zoom üzerinden yapılacak derslere bağlanma ve derse devam durumlarına ilişkin vb. dokümanlar yer almaktadır.

[https://drive.google.com/file/d/1sWH40NOL2vafSDbDUcoEmZs\\_RezlOUgh/view](https://drive.google.com/file/d/1sWH40NOL2vafSDbDUcoEmZs_RezlOUgh/view)

## 2. Eğitim Programı

**U.E.S.2.7** Öğrencilerin uzaktan eğitim kapsamındaki tüm ders ve diğer etkinliklerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrencilerin uzaktan eğitim kapsamındaki tüm ders ve diğer etkinliklerdeki başarıları adil yöntemlerle ölçülmüştür. Online eğitim sürecinde, uygulama değerlendirme formları, klinik/saha uygulaması sınavları, bakım planı, ödevler, vaka tartışmaları, makale tartışması ile değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmelerle ilgili belgeler ekte yer almaktadır (**Ek UES 2.10**). Online sınavların yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması ile ilgili tüm süreçler ERUZEM tarafından yürütülmüştür. Sınavların istatistik analizleri ve diğer evraklar ERUZEM tarafından takip edilmiştir. Bütün öğretim elemanlarına ödevlerin intihal raporlarının alınması gerektiğine ilişkin bilgilendirme yapılmış, ancak bazı öğrenciler ödevlerini el yazısıyla yazıp resim çekerek gönderdikleri için intihal oranları değerlendirilememiştir. İntihal oranları değerlendirilen ödev örnekleri ekte yer almaktadır (**Ek UES 2.11**). Çevrimiçi sınav başlamadan önce sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar konusunda öğrencilere açık ve net bilgilendirmeler yapılmıştır (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/>; <https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>; <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Uzaktan-Ogretim-Sinav-Sureci-Hakkinda-Duyuru/14806>).

2020-2021 uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ERÜ uzaktan eğitim usul ve esaslarına göre uygulanmaktadır.

[https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES\\_UNIVERSITESI\\_UZAKTAN\\_EGITIM\\_ILE\\_VERILECEK\\_fsx.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES_UNIVERSITESI_UZAKTAN_EGITIM_ILE_VERILECEK_fsx.pdf)

Ölçme-değerlendirme çeşitliliğini artırmak üzere çalışmalarımız devam etmektedir. Öğrenciler normal eğitim sürecinde

teorik içerikli modüllerde ara sınav ve yılsonu sınavı olarak; uygulamalı olan modüllerde ise, ara sınav, ikinci ara sınav (uygulama notu) ve yılsonu sınavı, 4.sınıflar ise ara sınav (uygulama notu) ve yılsonu sınavı ile değerlendirilmektedir.

Online eğitim sürecinde;

Birinci sınıflar online ara sınav (%100), yılsonu sınavı (%100) ile değerlendirilecektir. Başarı notunu ara sınavın %40'ı ve yılsonu sınavının %60'ı toplamı oluşturacaktır.

İkinci sınıflar, SYHM VII modül dersinde (klinik uygulama olmadığı için) online ara sınav (%100), yıl sonu sınavı (%100) ile değerlendirilecektir. Başarı notunu ara sınavın %40'ı ve yılsonu sınavının %60'ı toplamı oluşturacaktır. Klinik ve laboratuvar uygulaması olan SYHM VIII ve SYHM IX modül derslerinde online ara sınav I (%100), ara sınav II (paydaş değerlendirme %10, klinik sınav %40, klinik performans değerlendirme %30, laboratuvar uygulama %20) ve yıl sonu notu (Bakım planı %30, eğitim planı %10, online sınav %60) ile değerlendirilecektir. Başarı notunu ara sınav ortalamalarının %40'ı ve yılsonu sınavının %60'ı toplamı oluşturacaktır.

Üçüncü sınıflarda klinik uygulamaları olduğu için online ara sınav I (%100), ara sınav II (paydaş değerlendirme %10, klinik sınav %40, klinik performans değerlendirme %30, vaka tartışması %20) ve yılsonu notu (Bakım planı %30, eğitim planı %10, online sınav %60) ile değerlendirilecektir. Başarı notunu ara sınav ortalamalarının %40'ı ve yılsonu sınavının %60'ı toplamı oluşturacaktır.

Dördüncü sınıfların modül değerlendirmeleri ara sınav (paydaş değerlendirme %10, klinik sınav %60, vaka tartışması %30) ve yılsonu sınavı (Bakım planı %30, eğitim planı %10, online sınav %60) ile değerlendirilecektir. Başarı notunu ara sınavın %40'ı ve yılsonu sınavının %60'ı toplamı oluşturacaktır.

2.	Eğitim Programı
U.E.S.2.8	Uzaktan eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirmelerin geçerlik ve güvenilirliğini güvence altına alan mekanizmalar ve kuruma özgü uygulamalar gösterilmelidir.

2020-2021 uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ERÜ uzaktan eğitim usul ve esaslarına göre uygulanmaktadır.

Online sınavların yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması ile ilgili tüm süreçler ERUZEM tarafından yürütülmektedir. Teorik derslerin sınavları çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Soru sayısı artırılmış olup sınavların 50-100 sorudan oluşması kararı alınmıştır. ERUZEM tarafından sorular karıştırılarak her bir öğrencinin sınav ekranında farklı soruların görünmesi sağlanmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin kopya çekmesinin önüne geçilmeye çalışılmaktadır.

Klinik sınavlar ise ERUDM üzerinden oluşturulacaktır. Sınavlarda çoktan seçmeli, boşluk doldurma, vaka analizi vb. gibi soru türleri kullanılmaktadır. Sınavlar belirlenen saat içerisinde süre verilerek yapılması sağlanacaktır.

#### STANDART 4. ÖĞRENCİLER

4.1.	Öğrenci sayısı
TS.4.1.	Programın, öğrenci sayısını gösteren belgeleri olmalıdır.

ERÜ Hemşirelik Lisans Programı'na lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, belirlenen öğrenci kontenjanı (**Ek TS 4.1.1**) doğrultusunda tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak yerleştirilir. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fakülte tarafından yapılmaktadır. Fakülte, Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü iken (2009-2010 eğitim-öğretim yılına kadar) ÖSS puanı ile yerleştirme yapılmış, SBF olduktan sonra ÖSYM tarafından yapılan değişikliklerle 2010-2011 öğretim yılından itibaren MF-3 puan türüne, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren SAY puan türüne göre öğrenciler programa yerleştirilmiştir.

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçedir. 2014-2015 eğitim-öğretim dönemine kadar zorunlu hazırlık eğitimi uygulanmıştır. Hazırlık sınıfını tamamlayan öğrenciler, İngilizce yeterlilik sınavında başarılı olsun/olmasın doğrudan lisans öğrenimine başlayabilmektedir. YÖK'ün mevzuat değişikliği nedeniyle Bölümde İngilizce hazırlık programı zorunlu olmayıp isteğe bağlı seçilebilmektedir.

Yükseköğretim Programlarının Koşul ve Açıklamalarında ([https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz\\_18072019.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz_18072019.pdf)) yer alan kriterlere göre ERÜ SBF Hemşirelik Bölümüne öğrenci alımı yapılmaktadır. Bu kriterler;

(4). İsteyen öğrencilere kontenjan dahilinde (bazı üniversiteler için kontenjana bağlı olmaksızın) bir yıl süreli yabancı dil hazırlık programı uygulanır. Hazırlık programı süresi, öğretim süresi sütununda gösterilen yıllara dahil değildir.

(38). Bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadırlar.

(87). Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha

sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir. Son beş yılda Hemşirelik bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin en yüksek ve düşük puan ile yerleştirilme sıralaması, geçişler ile ilgili sayısal bilgiler, ayrılan ve mezun olan öğrenci sayıları **Tablo 4.1**'de yer almaktadır.

**Tablo 4.1. Öğrencilere ilişkin bilgiler**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Puan türü: LYS-2/MF-3/YKS (programa hangi puan türünde öğrenci kabul edildiğini yazınız)		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Yatay	Dikey geçiş	Çift Ana dal	Ayrılan	Mezun
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek						
2015-2016	313,97537	391,44941	-	-	351	9	18	-	13	89
2016-2017	316,82791	396,95805	50.594	117.640	217	13	14	-	22	130
2017-2018	316,57491	403,14357	46.207	125.422	220	13	18	-	12	295
2018-2019	298,93499	387,92503	60.497	159.771	232	9	20	-	12	287
2019-2020	319,21979	412,56587	55.186	153.429	228	12	19	-	15	171

**Not:** (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

(<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/19>)

(<https://www.osym.gov.tr/TR,13263/2017-osys-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>)

(<https://www.osym.gov.tr/TR,15240/2018-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>)

(<https://www.osym.gov.tr/TR,16858/2019-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>)

([https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz\\_18072019.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz_18072019.pdf)).

Hemşirelik bölümünde son beş yıla ait lisans, lisansüstü öğrenci ve mezun sayıları ile ilgili bilgiler **Tablo 4.2.**'de verilmiştir.

**Tablo 4.2. Öğrenci ve mezun sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları <sup>(2)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(2)</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl] 2019-2020	3	224	244	219	358	1048	35	50	171	7+	13+
[1 önceki yıl] 2018-2019	6	223	228	237	421	1115	31	24	287	13	14
[2 önceki yıl] 2017-2018	7	213	235	351	370	1176	17	15	295	10	12
[3 önceki yıl] 2016-2017	9	208	364	345	167	1093	10	7	130	4	5
[4 önceki yıl] 2015-2016	4	347	346	147	116	960	8	10	89	3	8

**Notlar** (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Mevcut ve önceki beş yıla ilişkin kayıtlı olan öğrenci ve mezun sayılarını veriniz.

+Dönem tamamlanmadığı için tablo hazırlandığı dönemdeki mezun sayısı baz alınarak verilmiştir.

**Not:** Yatay ve dikey geçişle gelen/ayrılan öğrenciler olması nedeniyle kayıt yaptıran öğrenci sayısı ile mevcut sınıftaki öğrenci sayıları arasında farklılıklar bulunmaktadır. 2019-2020 yılında hem güz hem bahar döneminde olmak üzere iki kez doktora öğrencisi alımı nedeni ile sayıda diğer yıllara göre daha fazla artış olmuştur

**Tablo 4.1.** incelendiğinde, Hemşirelik lisans programına kayıt yaptıran öğrenci sayısı son dört yılda azalma göstermiştir. Programa her yıl ortalama 11.2 öğrenci yatay, 17.6 öğrenci dikey geçiş yapmış ve yıllar içerisinde büyük bir değişim olmamıştır. Kurumda çift anadal yapan öğrenci bulunmamaktadır. Eğitim öğretim yılları içerisinde en fazla ayrılma 22 kişi ile 2016-2017 yılında olurken, diğer yıllarda ayrılma sayıları 13 kişilik ortalama ile benzerdir. Ayrıca lisansüstü mevcut öğrenci ve mezun sayısı yıllarla birlikte artış göstermiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında yüksek lisansa devam eden 35, doktora devam eden 50 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim üyeleri lisans eğitimin yanı sıra mezuniyet sonrası eğitimde de aktif rol almaktadır.

Türkiye'deki ve yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından yapılan yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ([https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonetmelik/Yuksekogretim\\_Kurumlarinda\\_Onlisans\\_ve\\_Lisans\\_Duze\\_xalr.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonetmelik/Yuksekogretim_Kurumlarinda_Onlisans_ve_Lisans_Duze_xalr.pdf)) hükümleri uyarınca yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>) ile Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_On\\_Lisans\\_Ve\\_Lisans\\_EgitimOgretim\\_Yonetmeli.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_On_Lisans_Ve_Lisans_EgitimOgretim_Yonetmeli.pdf)) gereğince SBF'ye yatay veya dikey geçişle öğrenci başvuruları kabul edilmektedir. Erciyes Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'ne yapılacak yatay geçişler için uygulanacak esaslar ERÜ SBF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes\\_Universitesi\\_Saglik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_EgitimOgretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Erciyes_Universitesi_Saglik_Bilimleri_Fakultesi_EgitimOgretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf)) belirtilmiştir. Fakültede yatay ve dikey geçişle ilgili diğer bilgiler **Ek TS 4.1.2'**de yer almaktadır.

Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibaklar Merkezi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından alınmaktadır. Değerlendirme sonuçları, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanarak ERÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında ilan edilmektedir (<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/2019-2020-BAHAR-YARIYILI-YATAY-GEÇİS-YEDEK-ADAYLAR/2429>;

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/YEDEK%20KAYIT%20HAKKI%20KAZANAN%20L%20c4%b0STES%20c4%b0.pdf>). Aynı zamanda yatay/dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler sistemden giriş yaparak dosyalarını Bölüm İntibak Komisyonuna teslim etmektedir. Daha sonra Bölüm İntibak Komisyonu, geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvuruları doğrultusunda geçiş yapılan ve geçiş yapacağı bölümün AKTS kredileri ve ders içerikleri/program yeterliliklerini göz önüne alarak geçiş işlemlerini gerçekleştirmektedir. İntibak Komisyonu tarafından hazırlanan rapor doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilerek, Kurul kararı ile Merkezi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bilgi verilmektedir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).

Dikey geçiş hakkı ile lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilmekte ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenmektedir. Ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) ile kredi ve içeriği benzer olan diğer seçmeli dersler kabul edilmektedir. Öğrencinin alması gereken dersler dikkate alınarak programa kaydı yapılmaktadır. Geçişler ile ilgili son beş yıla ait sayısal bilgiler **Tablo 4.1.**'de yer almaktadır.

4.2.	Değişim programları
TS.4.2.	Değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Hemşirelik bölümündeki öğrenciler ilgili mevzuat gereği lisans eğitimleri süresince başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlana) öğrenci değişim programlarından yararlanabilmektedirler. 2014-2020 yılları arasında uygulanan Erasmus Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır.

Standart veya Genişletilmiş Erasmus; Üniversite Beyannamesi ve yükseköğretim kurumunun Erasmus değişimi yapmak üzere var olan ikili anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Faaliyet, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü ikili anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. Faaliyet süresi aynı akademik yıl içerisinde tamamlanabilecek 3 ile 12 ay arasında bir süre (1, 2 veya bazı ülkelerin sistemlerine göre 3 dönem) olabilmektedir.

Erasmus öğrenci öğrenim hareketliliği ile ilgili süreler, öğrenci seçim kriterleri, başvuru şartları vb. ayrıntılı bilgiler Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı web sayfasında yer almaktadır (<https://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=51&euid=0&sid=86>).

Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi ilan edilen değerlendirme ölçütleri ve ağırlıklı puanları dikkate alıp puanları en yüksekten aşağıya doğru sıralayarak öğrencileri seçmektedir. Akademik başarı ve yabancı dil sonucu ortalamasına ilave olarak; aynı öğrenim kademesi içerisinde daha önce Hayatboyu Öğrenme Programı veya Erasmus+ kapsamında hareketlilikten yararlanmış öğrencilerin akademik başarı ve yabancı dil puanı ortalamaları hesaplanırken, daha önce yararlanılan her bir faaliyet için (öğrenim-staj ayrımı yapılmaksızın) 10'ar puan azaltma uygulanmaktadır (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=52&euid=86&sid=86>).

Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından yapılan anlaşma metinleri Başkanlığın web sayfasında ilan edilmektedir (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=40&euid=0&sid=0>) (Ek TS 4.2.1). Kurumlarla yapılan işbirliği sürdürülmekte ve yeni kurumlarla iş birliği süreçleri devam etmektedir (Ek TS 4.2.2). Öğrencilerin değişim programına gittiğine ilişkin yönetim kurulu karar örnekleri ekte sunulmuştur (Ek TS 4.2.3).

Aynı zamanda öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla fakülteelerde tanıtım programları düzenlenmekte ve Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığına ait sosyal medya hesaplarından paylaşımlar yapılmaktadır.

(<https://intoffice.erciyes.edu.tr/>; <https://erasmus.erciyes.edu.tr/>;

<https://erasmus.erciyes.edu.tr/duyurular.asp?tur=0&page=1>);

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=Eru+Intoffice](https://www.youtube.com/results?search_query=Eru+Intoffice); <https://www.facebook.com/erciyeserasmus>;

[https://www.instagram.com/erciyes\\_intoffice\\_erasmus/?hl=tr](https://www.instagram.com/erciyes_intoffice_erasmus/?hl=tr)).

Programa başvurmak isteyen tüm öğrenciler Fakülte ve Bölüm Koordinatörlüğü tarafından Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığına yönlendirilmektedir. Başvuruları kabul edilen öğrenciler, yükseköğretim kurumunu tarafından kayıt altına alınarak değerlendirilmektedir (<https://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=51&euid=0&sid=86>). Değişim programına kabul edilen öğrenciler, sürecin tamamlanmasından sonra Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı aracılığı ile 'Mobility Tool' üzerinden öğrenci değişim programına ilişkin formu doldurarak geribildirimde bulunmaktadır.

([https://webgate.ec.europa.eu/cas/login?loginRequestId=ECAS\\_LR-8530862-rD7xRdyj2DPpOhXzmHXXuiWnhxkvGDYEUdVPrLVHtFj99nZkzWSj6ulp5cxMznMU7RYI34YAid7y7BSMii6Qf6G-jpJZscgsw0KJH1aBT8xGr4-dpeyn0xIWCD1L7CCrezMA2FGA3tCCoPIEciCPTvpX33bSINccYLWfYgMmlogrvTs4ayG0CsmQzcD1DoRg1gvK](https://webgate.ec.europa.eu/cas/login?loginRequestId=ECAS_LR-8530862-rD7xRdyj2DPpOhXzmHXXuiWnhxkvGDYEUdVPrLVHtFj99nZkzWSj6ulp5cxMznMU7RYI34YAid7y7BSMii6Qf6G-jpJZscgsw0KJH1aBT8xGr4-dpeyn0xIWCD1L7CCrezMA2FGA3tCCoPIEciCPTvpX33bSINccYLWfYgMmlogrvTs4ayG0CsmQzcD1DoRg1gvK)).

Ayrıca değişim programlarından yararlanan öğrencilerden yazılı geribildirim almak için "ERÜ SBF Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci/Öğretim Elemanı Geri Bildirim Formu" oluşturulmuş ve web sayfasına eklenmiştir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemşirelik\\_Bolumu\\_Degisim\\_Programlarından\\_Yararlanan\\_OğrenciOğretim\\_Elemanı\\_Geri\\_Bildirim\\_Formu\\_YENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Degisim_Programlarından_Yararlanan_OğrenciOğretim_Elemanı_Geri_Bildirim_Formu_YENI.pdf)).

ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü'nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi **Tablo 4.3.**'te verilmiştir. Son beş yıl içerisinde öğrenci değişim programı ile bölümden beş öğrenci yurt dışına gitmiştir. Ancak son beş yılda yurt dışından öğrenci programa gelmemiştir.

**Tablo 4.3. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi**

Akademik Yıl	Giden Öğrenci			Gelen Öğrenci		
	Sayı	Ülke	Üniversite	Ülke	Üniversite	Sayı
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	2	Romanya	Transilvanya Universiyt of Brasov	-	-	-
2017-2018	2	Fransa	Institut De Formation En Soins Infirmiers Croix-Rouge Lyon-	-	-	-
2018-2019	1	Yunanistan	Gümölcine (Komotini) Genel Hastanesi	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-

Farabi Değişim Programı üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilir. Değişim, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü Farabi Değişim Programı Protokolü uyarınca başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içermektedir. Farabi Değişim Programı ile ilgili ayrıntılı bilgi web sayfasında yer almaktadır (<https://farabi.erciyes.edu.tr/>; [https://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi\\_yonetmeli.pdf](https://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi_yonetmeli.pdf)).

Son beş yıllık süreç değerlendirildiğinde; Farabi Değişim Programı kapsamında Hemşirelik Bölümüne, gelen ya da giden öğrenci olmamıştır. Üniversite genelinde yapılan protokol ve geçerlilik süreleri aşağıdaki linklerde yer almaktadır (<http://farabi.erciyes.edu.tr/6/protokoller/7>; <https://farabi.erciyes.edu.tr/99/Farabi-Protokol/14/cumhuriyet-universitesi>).

Farabi programı için üniversitemiz hemşirelik bölümünün 63 üniversite ile anlaşması mevcuttur. Farabi programı kapsamında öğrencilerle Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı tarafından sözleşme yapılmaktadır (**Ek TS 4.2.4**).

Mevlana Değişim Programı yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ile ERÜ arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlamaktadır. Mevlana programı kapsamında Hemşirelik bölümü ile anlaşma yapılan üniversite bulunmamaktadır. Mevlana Değişim Programına ilişkin detaylı bilgi web sayfasında yer almaktadır (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110823-15.htm>; <https://mevlana.erciyes.edu.tr/>; <https://mevlana.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/WEB-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20ELEMANI.pdf>).

Öğrenci değişim programları ile ilgili mali giderler "Yükseköğretim Kurumları Arasında Yurtiçi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Değişim Programlarının Desteklenmesi Amacıyla Yükseköğretim Kurulunca Yükseköğretim Kurumlarına Aktarılabacak Tutarların Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi, Bu Kapsamda Yapılacak Ödemeler ile Diğer Hususlara İlişkin Esas ve Usuller" kapsamında yapılmaktadır ([http://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi\\_degisim\\_programi\\_mali\\_esas\\_ve\\_usulleri\(1\).pdf](http://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi_degisim_programi_mali_esas_ve_usulleri(1).pdf)).

Değişim programından yararlanan öğrencilerden birinin vefat etmesi, üçünün baş örtüsü ve dil sorunu (Fransızca bilmediği) gibi nedenlerden dolayı sıkıntı yaşaması nedeniyle süreçleri tamamlanmadan sonlanmıştır. Bu nedenle "*Öğrenci/Öğretim Elemanı Geri Bildirim Formu*" 2 kişiye uygulanabilmiştir. Bunun yanında ERÜ Dış İlişkiler Ofis Başkanlığı değişim programlarından yararlanan öğrencilere web sitesi üzerinden Mobility Tool aracılığı ile geri bildirim formları doldurtmaktadır. ERÜ Dış İlişkiler Ofis Başkanlığı ile yapılan yazışma ile öğrencilere web sitesi üzerinden yapılan MobilityTool sonuçları alınmış ve **Ek T.S. 4.2.1**'de verilmiştir (**30gün yanıtından eklendi**).

**4.3.**

#### **Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi**

**TS.4.3.**

Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, işletilmeli, düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.

Bölümde öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek üzere akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlar, sorumluluklarına verilen öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme ve mezuniyet gibi işlemler yanında diğer sorunlarının çözümüne de yardımcı olmak üzere öğrenim süresi boyunca boyunca haftada iki saat zaman ayırmaktadırlar (<https://sbf.erciyes.edu.tr/mevzuat/Yonetmelikler/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/35/36>).

Danışmanlar öğrencilerin başarılarını bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamalarını izleyerek değerlendirmektedirler. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve öğrenci başarı



düzeyinin artırılması kapsamında önemli olduğu düşünülmektedir.

Öğretim elemanları tarafından, Danışmanlık Programı Tanımlı Süreci'ne göre her dönem, öğrencilere düzenli olarak danışmanlık yapılmaktadır. Bu tanımlı süreç ihtiyaç doğrultusunda güncellenmiş olup, 2020-2021 yılında güncellenen yeni hali [web sayfasında](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Uyum_ve_Danismanlik_Tanimli_SureciYENI.pdf) yer almaktadır

([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Uyum ve Danismanlik Tanimli SureciYENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Uyum_ve_Danismanlik_Tanimli_SureciYENI.pdf)). 2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılan danışmanlık tanımlı sürecine ilişkin örnekler **Ek TS 4.3.1**'de verilmiştir. Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi sonuçlarını değerlendirilme örneği ekte sunulmuştur (**Ek TS 4.3.2**).

OBİSİS aracılığıyla her öğretim elemanı, danışman programını kullanarak öğrencilerin almaları gereken ders onaylarını yapmaktadır. Bu sistem üzerinden öğrenciler danışmanlarına soru sorabilmekte, danışmanlar öğrencilere cevap verebilmekte ve öğrencilerine bireysel veya toplu mesaj gönderebilmektedir (<https://obisis.erciyes.edu.tr/>) (**Ek TS 4.3.3**).

2019-2020 eğitim öğretim bahar döneminde pandemi süreci nedeniyle yüz yüze gerçekleştirilemeyen danışmanlıkların, cep telefonu üzerinden oluşturulan WhatsApp danışmanlık grupları, epostalar ve telefon görüşmeleri ile devamlılığı sağlanmıştır (**Ek TS 4.3.4**).

Her dönem intern öğrenciler için akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacı ile Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu tarafından program düzenlenmektedir (**Ek TS 4.3.5**) (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Webinar%20Afi%c5%9f.png>). Düzenlenen programlar alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli hemşire ve öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu yolla öğrencilerin hemşirelik mesleğine uyumları desteklenmektedir.

(<http://sbf.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/4>

<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Fotograf-Galerileri/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/134>

17 Mayıs 2017 12-18 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/Hemsirelikte-Liderlik/2017-05-17/4>

20 Eylül 2017 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/HEMSIRELIK-BOLUMU-4-SINIF-OGRENCILERININ-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/20-09-2017/0>

11 Ekim 2017 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/HEMSIRELIK-BOLUMU-4-SINIF-OGRENCILERININ-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/11-10-2017/0>

6 Aralık 2017 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/HEMSIRELIK-BOLUMU-4-SINIF-OGRENCILERININ-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/06-12-2017/0>

16 Mayıs 2018 12-18 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/HEMSIRELIK-HAFTASI-ETKINLIGI/16-05-2018/0>

20 Mart 2019 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/20-03-2019/0>

03 Nisan 2019 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/03-04-2019/0>

24 Nisan 2019 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/24-04-2019/0>

11 Aralık 2019 Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Meslekleşme Buluşma Programı

<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/ERU-SBF-2019-2020-HEMSIRELIK-BOLUMU-MESLEKTASLA-BULUSMA-PROGRAMI/11-12-2019/0>; <http://www.sagliktakayseri.com/index.php/2020/03/17/kayseri-hemsirelik-platformu-tarafindan-erude-konferans-duzenlendi/>

Üniversite genelinde öğrencilere ve mezunlara uygulama fırsatları, mezuniyet sonrası iş imkânları sağlayabilmek için sektör temsilcileri ile buluşmalarına imkân sağlayan, kariyer günleri, buluşma günleri, tanıtım toplantıları ve mezuniyet günleri gibi faaliyetler Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi (KAYBİMER) aracılığıyla düzenlenmektedir. Birim içerisinde düzenlenen faaliyetlere ilişkin KAYBİMER'e bilgi verilmekte ve KAYBİMER'in etkinlikleri de birimlere duyurulmaktadır (<https://kaybimer.erciyes.edu.tr/>).

KAYBİMER'in öğrencilere mezuniyet sonrası iş imkanları sağlayabilmek için sektör temsilcileri ile buluşmalarına imkan sağlayan, kariyer günleri, buluşma günleri ve tanıtım toplantıları gibi faaliyetleri olmaktadır. Ayrıca KAYBİMER, İŞKUR işbirliği ile yapılan eğitim programları ile öğrencilere kariyer planlama, CV hazırlama gibi konularda seminerler verilmektedir. Fakültemizde Kariyer Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu tarafından öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacı ile her yıl en az 4-6 defa meslekleşme buluşma programı düzenlenmektedir. Aynı zamanda Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III kısa programında Kariyer Yönetimi ve Girişimcilik dersi kapsamında öğrencilere CV

hazırlama, mülakata hazırlanma vb. gibi konularda eğitim verilmektedir. Danışmanlık ve uyum sürecinde öğrencilere akademik danışmanlık yapılmaktadır. Dolayısı ile KAYBİMER'in düzenlediği etkinliklerin bölümümüzde yürütülen faaliyetlerle benzer olması nedeniyle KAYBİMER'e ihtiyaç duyulmamış olabilir. 2018-2019 ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Profili Anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin %77.2'sinin mezuniyet sonrası 6 ay gibi kısa bir süre içerisinde işe başlaması, iş bulma konusunda bir sıkıntı yaşanmadığının bir göstergesidir (Ek TS 1.1.1.).

#### 4.4. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri

**TS.4.4.** Öğrencilerin üniversitenin/kurumun ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.

Hemşirelik bölümünde öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim üye/elemanları öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti içinde gerekli danışmanlıkları sürdürmektedir. Gereksinim duyulan zamanlarda öğrenci danışmanı tarafından Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarına yönlendirilebilmektedir (Ek TS 4.4.1). Üniversitede bulunan "Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi" (ERREM) Kasım 2009'dan beri faaliyet göstermektedir. ERREM hakkında bilgi web sayfasında yer almaktadır (<https://errem.erciyes.edu.tr/>). 2017-2020 öğretim yılında Üniversitenin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezine Fakülte Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören üç öğrencinin başvurusu olduğu belirlenmiştir. Ancak bu hizmetin belgeleri öğrenci mahremiyeti ve Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında paylaşılmamış ve eklenmemiştir.

#### 4.5. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı

**TS.4.5.** Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Bölümde ders yılı içerisinde her modül ya da ünite sonrasında, modüldeki derslere ilişkin öğrencilerin görüşlerini, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki yıl bunu modüle yansıtmak için modül ya da ünite değerlendirmeleri yapılmakta, öğrencilerin görüş ve önerileri hem Modül Değerlendirme Formu ile yazılı olarak hem de modül sonunda sözel olarak alınmaktadır. Pandemi süreci nedeniyle bahar döneminde online uzaktan eğitimle yürütülen modüllerin değerlendirmeleri google. doc üzerinden hazırlanan değerlendirme formları ile öğrencilerden online olarak alınmıştır (Ek TS 4.5.1). Her yıl eğitim öğretim yılı başında ilk modül derslerinde bütün sınıflara bölümün akreditasyon çalışmaları ile ilgili Bölüm Başkanlığı ve Akreditasyon Üst Kurul Üyeleri tarafından bilgi verilmektedir (Ek TS 4.5.2). "Ölçme Değerlendirme Komisyonu" ve "Eğitim Komisyonu"nda öğrenciler yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>) (Ek TS 4.5.3).

Ayrıca öğrencilerin kurduğu Hemşirelik Kulübü (ERÜHEM) hazırladığı sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini (Ek TS 4.5.4) Bölüm Başkanlığı ile işbirliği halinde yürütmektedir.

Yıllık düzenlen iç paydaş toplantısı, akran eğitim süreci ve vaka çalışmalarına katılım ile öğrencilerin eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. İç paydaşlarımızdan olan öğrencilerin eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılımı pandemi süreci nedeniyle 2019-2020 yılı bahar döneminde online olarak yapılmıştır (Ek TS 4.5.5). (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Paydas-Toplantilar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>).

#### 4.6. Öğrenci uyum programı

**TS.4.6.** Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.

Öğrencilerin Fakülteye ilk kayıtları sırasında Üniversite, Fakülte ve kampüsü tanıtan Erciyes Üniversitesi Tanıtım Kitapçığı'nın yanı sıra broşür, tanıtım kataloğu ve CD (<https://www.erciyes.edu.tr/tanitim/#6>), doküman verilerek öğrencilerin Üniversiteye uyumu sağlanmaktadır. Öğrencilerin Hemşirelik Bölümüne kayıtları sırasında 2-3 öğretim elemanı görevlendirilerek, kayıt yaptıran öğrencilerin bölüm ile ilgili soruları cevaplanmakta ve uyum süreci başlatılmış olmaktadır. Bölüme yeni katılan öğrencilere, üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklar konularında bölüm başkanı tarafından ilk derste bilgi verilmektedir. Bölümde öğrencilerin Fakülteye başladığı ilk gün bilgisayar ve kütüphane kullanımı hakkında detaylı bilgi verilmektedir. Bilgisayar kullanımı, arama motorlarından tarama yapma uygulamalı olarak gösterilmektedir (Ek TS 4.6.1). Ayrıca Öğrenci Uyum ve Danışmanlık tanımlı süreci doğrultusunda öğrencilerin danışmanları tarafından da uyum yapımları desteklenmektedir. Öğrenci Uyum ve Danışmanlık tanımlı süreci Haziran 2020 tarihinde yeniden güncellenmiştir

([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Uyum\\_ve\\_Danismanlik\\_Tanimli\\_SureciYENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Uyum_ve_Danismanlik_Tanimli_SureciYENI.pdf)).

<b>4.7.</b>	<b>Öğrencilerin gelişimine destek sağlama</b>
<b>T.S.4.7.</b>	Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.

Erciyes Üniversitesi ve Hemşirelik Bölümü'nün önde gelen amaçlarından biride, öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak, güzel sanatlara, sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik etkinlikler düzenleyerek onların bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmektir

(<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Sosyal-Imkanlar/22/95>;

<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Spor-Tesisleri/22/121>;

<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Kultur-ve-Sanat/22/206>).

Öğrencilerin sportif etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla ERÜ bünyesinde, "Erciyes Üniversitesi Spor Kulübü" kurulmuştur. Bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yüksekokullar arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl "Rektörlük Kupası" ve Bahar Şenliği" adı altında spor şölenleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar. Erciyes Üniversitesi 19. Geleneksel Spor Şenliği'nde Fakültemiz Erkek Voleybol Takımını oluşturan Hemşirelik Bölümü öğrencileri ikincilik ödülü, Erkek Mini Futbol Takımı ikincilik ödülü ve Kadın Voleybol Takımı ikincilik ödülü kazanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi 20. Geleneksel Spor Şenliğine kadınlar voleybol, erkekler voleybol, erkekler mini futbol, erkekler basketbol ve masa tenisi, salon okçuluk, satranç branşlarında oluşturduğu öğrenci gruplarıyla başvurmuştur. Kadınlar voleybol, erkekler voleybol, erkekler mini futbol ve masa tenisi, salon okçuluk, satranç branşlarındaki müsabakalar Covid-19 pandemisi nedeniyle iptal edilmiş, maçlar yapılamamıştır. Pandemi öncesi 09.03.2020 tarihinde erkekler basketbol karşılaşması Sağlık Bilimleri Fakültesi – Mühendislik Fakültesi arasında gerçekleştirilmiştir. **(Ek TS 4.7.1).**

Bunların yanı sıra Bölüm öğrencileri her yıl Hemşirelik Haftası'nda Fakülte'nin bahçesinde müzikli sosyal etkinlik düzenlemektedirler. Fakat bu yıl pandemi nedeniyle bu program yapılamamış ve çeşitli kurum ve kuruluşların yaptığı Hemşirelik Haftası etkinlik webinarları öğrencilere duyurulmuştur (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Etkinlik-Takvimi/Covid-19-Pandemi-Surecinde-Hasta-Bakimi-ve-Hemsirelik-Webinari/02-07-2020/0>).

Üniversitede çok sayıda Ulusal ve Uluslararası Konferans, Sempozyum, Seminer, Sergi, Toplantı, Konser, Çalıştay, Kongre, Tiyatro Gösterimi ve daha çeşitli kategorilerde etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenciler bilimsel amaçlı yapılan kongre, sempozyum, konferans, kurs ve sosyal sorumluluk projelerine katılmaya teşvik edilmektedir **(Ek TS 4.7.2)**. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılmaları için Üniversite, ulaşım ve ekipman desteği sağlamaktadır. Bölüm öğrencilerinin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımı Fakülte ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından da desteklenmektedir. Sportif etkinliklerde kullanılan forma ve diğer malzemelerin temini Üniversite Üst Yönetimince karşılanmaktadır **(Ek TS 4.7.3)**. Aynı uygulamalara bundan sonraki yıllarda da devam edilecektir.

Üniversite bünyesinde yer alan kulüpler çatısı altında Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu Hemşirelik Kulübü bulunmaktadır. Bu kulübün yer aldığı web sayfasına (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Kulupler-ve-Topluluklar/22/173>) linkleri ile ulaşılmaktadır.

Ayrıca öğrenciler sosyal paylaşımlar için Erciyes Üniversitesi Facebook adresinden de yararlanabilmektedirler (<https://www.facebook.com/groups/1020967351305355>). Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında öğrencilerin görüş, soru ve önerilerini yazabilecekleri bir link bulunmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/iletisim/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/6>).

<b>4.1.</b>	<b>Akran yönderlik (mentorluk) sistemi</b>
<b>G.S.4.1.</b>	Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.

Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulamalarında intern öğrenciler akran mentörlüğü yapmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi için kliniklerde akran mentörlüğü devam edecek şekilde planlama yapılmıştır. Ancak laboratuvar uygulamalarında pandemi süreci planlamaları gereği öğrenci sayısında kısıtlamaya gidildiği için akran mentörlüğü uygulanamayacaktır. Laboratuvar ve klinik uygulamalarında akran mentörlüğü yapıldığına ilişkin Uygulama Öğrenci Rotasyon listesi ekte verilmiştir **(Ek GS 4.1.1)**.

Laboratuvar uygulamalarında kullanılan akran eğitimi için tanımlı "Akran Eğitim Süreci" kullanılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel---Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>) **(Ek GS 4.1.2)**.

Akran seçim ölçütleri aşağıda belirtildiği şekilde yapılmaktadır:

- Özel öğrenci hariç olmak üzere Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde öğrenci olmak,
- Not ortalaması asgari 2.00 olmak,

- Normal eğitim-öğretim süresi içerisinde bulunmak,
- Herhangi bir disiplin cezası almamış olmak,
- Üçüncü sınıfı tamamlamış olmak.

Akran eğitim sürecinden memnuniyeti değerlendirmek için mentörlük yaptıkları öğrencilerden “Akran Değerlendirme” formunu doldurarak, akranlarını değerlendirmeleri istenmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren akran eğitim süreci ölçütleri güncellenmiştir. Ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren akran eğitimine katılan öğrenciler değerlendirilmekte (**Ek GS 4.1.3**) ve ilgili intern modül değerlendirme notuna puan olarak yansıtılmaktadır (**Ek GS 4.1.4**). Bu yolla öğrencilerin bu sürece teşvik edilmesi artırılmaya çalışılmaktadır. Uzaktan online öğretim sürecinde akran değerlendirmeleri yapılamamıştır.

Ayrıca sosyal kulüp etkinlikleri ve sınıf-bölüm temsilcilikleri aracılığı ile farklı sınıflardaki öğrencilerin birbirleriyle iletişimi sağlanmaktadır.

## STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

### 5.1. Öğretim elemanı kadro politikası

**TS.5.1.** Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.

ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü akademik kadrosu 2547 sayılı YÖK Kanunu ve ilgili yönetmeliklerine göre yapılandırılmıştır. Üniversite ve Hemşirelik Bölümü için akademik kadro gelişimini doğrudan tanımlayan bir belge olmamakla birlikte, bölümün öğretim elemanı kadrosuna ilişkin temel ilke ve politikası; eğitim ve uygulamada alanında uzman; bölümün eğitim ve araştırma hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunan; kendini sürekli geliştiren; akademik bilgi seviyesi ile entelektüel donanımını geliştirme, ders dışı Üniversite etkinlikleri düzenleme ve düzenlenen faaliyetlere katkı sağlama, sosyal sorumluluk projeleri yapma, topluma önder ve öğrencilerine yararlı olma çabası içinde olan öğretim elemanlarının rol almasıdır.

Bölümde çalışan toplam öğretim elemanı sayısı 37'dir. Hemşirelik Bölümü akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Eğitimi Anabilim dalları olmak üzere 8 ana bilim dalına bağlıdır. Bu kadrolarda 4 profesör, 3 doçent, 12 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi doktor, 2 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi, 14 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlisi kadrolarının 12'sini Bölümün tahsisli kadrolarında çalışanlar, 4'ünü başka üniversitelerden doktora ve yüksek lisans yapmak üzere bölüme geçici olarak görevlendirilenler oluşturmaktadır. **Tablo 5.2.**'de öğretim kadrosunun analizi ve **Tablo 5.3.**'te öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayıları yer almaktadır.

**Tablo 5.2. Öğretim kadrosunun analizi (hemşirelik programı)**

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	TZ YZ EG (1)	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Lisans Aldığı Kurum ve Derecesi Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
					Hemşirelik deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Sultan TAŞCI	Prof. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Hastalıkları Hemşireliği) İç	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1988	-	32 yıl	32 yıl
Mürüvvet BAŞER	Prof. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Doğum Hastalıkları Hemşireliği) Kadın	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1988	2 yıl	30 yıl	30 yıl
Meral BAYAT	Prof. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği) Çocuk ve	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1987	-	33 yıl	33 yıl
Handan ZİNCİR	Prof. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Halk Sağlığı Hemşireliği) Halk	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1995	1 yıl	25 yıl	15 yıl

Emine ERDEM	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Çocuk ve Sağlık Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1995	10 yıl	23 yıl	23 yıl
Salime MUCUK	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1990	-	26 yıl	26 yıl
Pınar TEKİNSOY KARTIN	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Niğde Üniversitesi, Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu 2002	-	16 yıl	16 yıl
Tülay BÜLBÜL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2002	1 yıl	17 yıl	17 yıl
Evrım BAYRAKTAR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2003	3 yıl	14 yıl	14 yıl
Özlem CEYHAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2000	4 yıl	19 yıl	15 yıl
Nuray ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Sağlık Ruh ve Hastalıkları Hemşireliği)	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1999	-	20 yıl	7 yıl
Öznur BAŞDAŞ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Çocuk ve Sağlık Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi, Nevşehir Sağlık Yüksekokulu 2005	1 yıl	14 yıl	15 yıl
Sevil ŞAHİN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2005	1 yıl	14 yıl	5 yıl
Ülkü ÖZDEMİR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu 1998	2 yıl	20 yıl	10 yıl
Betül ÖZEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Halk Sağlık Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2004	3 yıl	10 yıl	10 yıl
Filiz ÖZKAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Halk Sağlık Hemşireliği)	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2007	1 yıl	11 yıl	11 yıl
Yağmur SEZER EFE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Çocuk ve Sağlık)	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri	1,5 yıl	9 yıl	8 yıl

			Hastalıkları Hemşireliği)	Fakültesi 2010			
Yeliz SÜRME	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2009	1,5 yıl	8,5 yıl	8 yıl
Sevda KORKUT	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora (Hemşirelik, Hemşirelik Esasları)	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2012	-	8 yıl	8 yıl
Mahmut EVLİ	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Ruh ve Sağlık Hastalıkları Hemşireliği)	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2003	10,5 yıl	7 yıl 6 ay	7 yıl
Nurcan UZDİL	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Psikiyatri Hemşireliği)	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2009	1,5 yıl	10 yıl	7 yıl
Hatice Y. KAÇMAZ	Arş. Gör. Dr.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2010	2 yıl	8 yıl	8 yıl
Derya DAĞDELEN	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Halk Sağlık ve Hemşireliği)	Muğla Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 1999	15 yıl	10 yıl	4 yıl
Nuray CANER	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Çocuk ve Sağlık Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2009	2,5 yıl	8 yıl 9 ay	3 yıl 6 ay
Gülseren MARAŞ	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2009	7 yıl	4 yıl	4 yıl
Özlem KAPLAN	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2014	4 ay	4 yıl	4 yıl
Türkan ÜLKER	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Hemşirelik Esasları)	Erciyes Üniversitesi Yozgat Sağlık Yüksekokulu 2009	6 yıl	4 yıl 7 ay	1 yıl 4 ay
Handan TOPAN	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi SBF 2011	5 yıl	4 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay
Seda AKUTAY	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi	Cumhuriyet Üniversitesi SBF 2016	1 yıl	2 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay

			Hastalıkları Hemşireliği)				
Hilal ÇETİN	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2012	9 yıl	2 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay
Halil KALAYCI	Arş. Gör.	TZ	-	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017	-	2 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay
Eda ALBAYRAK	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik-Psikiyatri Hemşireliği)	Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2016	5 gün	4 yıl	2 yıl 5 ay
Nurseli SOYLU	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2017	-	2 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay
Ayser Erat	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik-Hastalıkları Hemşireliği) İç	Erciyes Üniversitesi Nevşehir Sağlık Yüksekokulu 2009	7 yıl	4 yıl	4 yıl
Harun ÖZBEY	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2017	1 yıl	2 yıl 5 ay	2 yıl 5 ay
Aysun ÇİDEM	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Hemşirelik Esasları)	Erciyes Üniversitesi Nevşehir Sağlık Yüksekokulu 2013	2,5 yıl	3 yıl 7 ay	1 yıl 10 ay
Servet KALYONCU	Arş. Gör.	TZ	-	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2018	-	6,5 ay	4 ay

1.TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

**Tablo 5.3. Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayıları (son 5 yıl)**

Anabilim Dalı	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı</b>					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doktor öğretim üyesi	1	1	1	1	2
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	2	3	3	3	2
<b>İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					
Profesör	1	1	1	1	1
Doçent	"_"	"_"	"_"	1	1
Doktor öğretim üyesi	3	3	3	3	2
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	3	2	3	1	2
<b>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					

Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doktor öğretim üyesi	1	"_"	"_"	"_"	1
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	3	4	4	8	6
<b>Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					
Profesör	1	1	1	1	1
Doçent	"_"	1	1	1	1
Doktor öğretim üyesi	3	2	2	2	2
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	"_"	1	1	2	2
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					
Profesör	"_"	"_"	"_"	1	1
Doçent	1	2	2	1	1
Doktor öğretim üyesi	2	1	1	2	2
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	1	1	1
Araştırma görevlisi	3	2	2	1	1
<b>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doktor öğretim üyesi	1	1	1	1	1
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	1
Araştırma görevlisi	1	1	1	2	2
<b>Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı</b>					
Profesör	1	"_"	"_"	"_"	1
Doçent	1	1	1	1	"_"
Doktor öğretim üyesi	"_"	"_"	"_"	2	2
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	2	1	1
Araştırma görevlisi	2	2	2	"_"	"_"
<b>Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı</b>					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doktor öğretim üyesi	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"

Öğretim üyelerinin temel görevi, Hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir. Zorunlu derslerin büyük bir bölümü Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri tarafından verilirken, entegre derslerde Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden saat bazında destek alınmaktadır. Seçmeli derslerin açılması ise bölüm içi ve/veya bölüm dışından gelen öğretim üyelerinin programına ve öğrenci talebine göre değişiklik göstermektedir. Araştırma görevlileri de lisansüstü eğitimlerine devam ederken klinik-saha-laboratuvar uygulamalarına ve öğretim üyesi rehberliğinde derslere katılmakta, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar. Anabilim dallarına göre öğretim elemanları kadrosunun dağılımı **Tablo 5.3.**'te yapılmış olup, bölümün akademik kadro dağılımı ve akademik bilgileri Fakülte web sayfasında (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>) da yer almaktadır.

Hemşirelik Bölümü öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahiptir. **Ek TS 5.1.1**, **Tablo 5.1.** ders yükü özetinde ve **Tablo 5.2.** kadro analizinde görüldüğü gibi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları sahip oldukları uzmanlık alanlarına göre kendi anabilim dalları ile ilgili modül derslerinin; çalışma alanları ve ilgi alanları ile ilgili seçmeli derslerin planlanıp uygulanmasında rol alırlar (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>). Bölüme dışarıdan lisansüstü eğitim için gelen öğretim elemanlarının eğitimlerini tamamladıktan sonra kurumlarına dönmeleri, kadronun kadın ve genç grup ağırlıklı olması, gebelik, doğum ve süt izinleri nedeniyle öğretim elemanlarının sayısında değişiklik/hareketlilik yaşanmaktadır. Bu durum eğitim-öğretimin aksatılmadan sürdürülebilmesi ve program amaçlarına ulaşılabilmesi için diğer öğretim elemanlarının ders yükü arttırılarak, program çıktılarına yansımaları önlenmektedir.

Öğretim elemanı devir hızı (kurumdan ayrılan öğretim elemanı sayısı/aynı süredeki ortalama öğretim elemanı sayısı) x 100



formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bir yıllık süreçte kurumdan ayrılan öğretim elemanı olmadığı için, iki yıllık süreç (Ekim 2018-Eylül 2020) referans alınarak öğretim elemanı devir hızı hesaplanmıştır. Bu süreçte Mayıs 2019'da 1, Haziran 2019'da 1 olmak üzere toplam 2 öğretim elemanı kurumdan ayrılmıştır. Şubat 2019'da 1, Mayıs 2019'da 1, Eylül 2019'da 1, Nisan 2020'de 1 olmak üzere toplam 4 öğretim elemanı kuruma gelmiştir. Bu hesaplama doğum iznine ayrılan ve geri dönen öğretim elemanları dahil edilmemiştir.

Ortalama öğretim elemanı sayısı =  $863/24=35.95$   
Öğretim elemanı devir hızı =  $(2/35.95) \times 100=5.56$

Doğum izni nedeni ile kurumdan ayrılan ve tekrar geri dönen personeli de hesaba kattığımız zaman; bir yıllık değerlendirmede (Ekim 2019-Eylül 2020) Haziran 2019'da doğum iznine ayrılan bir öğretim elemanı Nisan 2020'de tekrar görevine başlamış, Ocak 2020'de doğum iznine ayrılan bir öğretim elemanı ise Haziran 2020'de görevine başlamıştır.

Ortalama öğretim elemanı sayısı =  $433/12=36.08$   
Öğretim elemanı devir hızı =  $(1/36.08) \times 100=2.77$

Doğum izni nedeni ile kurumdan ayrılan ve tekrar geri dönen personeli de hesaba katarak yaptığımız geçen bir yıllık değerlendirmede (Ekim 2018-Ağustos 2019) Haziran 2019'da doğum iznine ayrılan bir öğretim elemanı Nisan 2020'de tekrar görevine başlamıştır.

Ortalama öğretim elemanı sayısı =  $421/12=35.08$   
Öğretim elemanı devir hızı =  $(3/35.08) \times 100=8.55$

Hesaplama da görüleceği üzere son bir yıllık değerlendirmede öğretim elemanı devir hızı azalmıştır.

İntern uygulaması dışında, tüm uygulamalarda tam zamanlı olarak bir öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı 10-18 arasında değişmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğretim elemanı başına 5-6 öğrenci düşecek şekilde planlanmıştır.

Hemşirelik Bölümü'nde görevli öğretim elemanlarından biri dışında tamamı Hemşirelik Bölümü'nden lisans ve lisansüstü eğitimlerini almışlardır. Bir öğretim üyesi lisans eğitimini Ebelik Bölümü'nde sürdürmüş, doktora çalışmasını ise Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda tamamlamıştır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak Hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak niteliktedir. Eğitim kadrosunun sayı olarak da program çıktılarını ulaştırmayı hedefleyen düzeyde olmasına dikkat edilmektedir. 2 Kasım 2018'de 30583 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ve 28 Nisan 2020'de 31112 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" ile yükseköğretim kurumları bünyesindeki birimler, ön lisans, lisans, lisansüstü programlar ve bunların niteliği ile öğrenci sayıları, yükseköğretim kurumunun eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında yürüttüğü hizmetler dikkate alınarak öğretim elemanı norm kadrolarını ve bunların kullanımına ilişkin esasların belirlenmesi sağlanmıştır

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181102-14.htm>;  
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200428-6.htm>). Bu yönetmeliklerle her üniversite kendi bünyesinde bulunan fakülte ve yüksekokulun norm kadrosunu hesaplamış ve norm açığı ve fazlası olan birimleri belirlemiştir. İlgili yönetmeliğe göre bölümümüzün norm kadrosu 24 olarak hesaplanmıştır. 2020 yılı norm kadro planlaması ekte yer almaktadır (**Ek TS 5.1.2**).

2017-2021 Birim Stratejik Planı Eğitim-Öğretim stratejik amaçlarından öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla dönük hedeflerde H1.5.'de "**Akademik kadro açığı olan bölümlerdeki eksikliğin 2021 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi, bölümler ve anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 artırılması**" yer almaktadır

(<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9FLIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202017-2021%20B%C4%B0R%C4%B0M%20STRATEJ%C4%B0K%20PLANI.pdf>). "Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ERÜ Stratejik Plan 2017-2018 Yılı İzlem ve Değerlendirme Sonuçları"nda 2018 yılında öncelikli alanlardan 7 öğretim elemanı, 35. Maddeden 1 öğretim elemanı alınarak akademik **personel sayısının %30 artırılması hedefinin sağlandığı ve hedefe %100 ulaşıldığı görülmektedir.**

Hemşirelik Bölümü'nde 2019 yılında 35. Maddeden bir, 2020'de üç öğretim elemanı göreve başlarken bu öğretim elemanlarından ikisi HEPDAK kurum ziyareti sürecinde gelmiştir. Bunun dışında 2020 Aralık ayında Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir öğretim elemanı kadrosu

([https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ARS\\_GOR\\_%20GUNCEL.pdf](https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ARS_GOR_%20GUNCEL.pdf)), Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı için öğretim üyesi ve İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı için bir doçent kadrosu ilan edilmiştir.

Hemşirelik Bölümünde eğitim-öğretime ilişkin bu stratejik hedeflerin karşılanması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümün stratejik hedefinde de belirtildiği gibi öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az 15 olmasının verimliliği artıracığı düşünülmektedir. Üniversite Rektörlüğü'nden öğretim elemanı kadro talepleri de bu doğrultuda norm kadro usul ve esaslarına göre yapılmaktadır. **Ek 5.1./2'**de ERÜ SBF 2020 yılı norm kadro planlaması yer almaktadır. Bu planlamaya göre Hemşirelik Bölümü'nün 5 norm kadro açığı bulunmaktadır. Ancak "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik'in 5. madde 4. bendinde "(4) Öğretim elemanı asgari kadro sayısını aşan bütün atamalarda asgari kadrolar da dahil olmak üzere kadroların en fazla 2/3'ü aynı unvan için kullanılabilir." ifadesi yer almaktadır. Bu madde nedeniyle bölümde Dr. Öğr. Üyesi kadrosundan Doçent kadrosuna atamalar olduğunda doktora eğitimini tamamlayanlar için kadro taleplerinin kolaylaşacağı düşünülmektedir. Ancak bu maddeye rağmen doktora eğitimini bitiren öğretim elemanları için norm dışı kadro taleplerinde bulunulmuştur. Bu taleplerin sıralamasında öğretim elemanlarının doktora eğitimini bitirme tarihi göz önüne alınmaktadır. 2 Kasım 2019 tarihinde Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren 30936 sayılı "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesi ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik"te Yükseköğretim kurumları tarafından yapılan talep üzerine "Yükseköğretim Kurulunca öğretim üyesi temininde güçlük çekildiğine karar verilen birimlerdeki doktor öğretim üyesi kadroları ile meslek yükseköğretim kurumlarında bu şart aranmaz" maddesine dayanarakta kadro talepleri yapılmaktadır (**Ek 5.1.3**).

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde toplam 1048 öğrenci (yatay ve dikey geçiş öğrencileri dahil olacak şekilde) kayıtlıdır. Bu durumda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 1048/19=55.15, toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise 993/37=27'dir. Öğrenci sayısının fazla olması nedeni ile öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca eğitimin kalitesini arttırmak için öğrenci sayısının fazla olduğu derslerin teorik bölümü ile klinik ve saha uygulamaları gruplara bölünerek yürütülmektedir. **Ek TS 5.1.3'**te 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi Hemşirelik Bölümü derslerinde uygulanan şubelendirme ve **Tablo 5.4.**'te teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları yer almaktadır. Öğrenci sayısının yoğunluğu nedeniyle yapılan bu şubelendirmeler de öğretim üyelerinin ders yükünü arttırmaktadır. Bu duruma yönelik olarak Erciyes Üniversitesi'nde 2017-2021 dönemini kapsayan Stratejik Planı' ve ERÜ SBF Stratejik Planı Eğitim-Öğretim stratejik amaçlarından öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla H1.4.'te "Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %50 azaltılması", H1.5.'de "Akademik kadro açığı olan bölümlerdeki eksikliğin 2021 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi, bölümler ve anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 artırılması" yer almaktadır

(<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/2017-2021/#34-35>; [https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%BOL%C4%BOMLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202017-2021%20B%C4%BOR%C4%BOM%20STRATEJIK%20BOK%20PLANI%20\(2\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%BOL%C4%BOMLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202017-2021%20B%C4%BOR%C4%BOM%20STRATEJIK%20BOK%20PLANI%20(2).pdf)). Hemşirelik Bölümünde de eğitim-öğretime ilişkin bu stratejik hedeflerin karşılanması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümün stratejik hedefinde de belirtildiği gibi öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az 15 olmasının verimliliği artıracığı düşünülmektedir. Üniversite Rektörlüğü'nden öğretim elemanı kadro talepleri de bu doğrultuda norm kadro usul ve esaslarına göre yapılmaktadır (**Ek TS 5.1.4**) (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>; <https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/amac-hedef-ve-performans/Erciyes-Universitesi-Stratejik-Planlama-Birimi/34>; <https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/2017-2021/>).

**Tablo 5.4. Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (son 2 yıl)**

SINIF	DERS	2018-2019 Teorik	2018-2019 Uygulama	2019-2020 Teorik	2019-2020 Uygulama
1.sınıf	SYHM I,II,III,IV,V,VI**	221	10-12	221	10-12
	Seçmeli Dersler	*	"_"	*	"_"
2.sınıf	SYHM VII,VIII,IX**	222	10-18	237	10-18
	SDB I,II,III**				
	Modül Dışındaki Zorunlu Dersler	222	"_"	237	"_"
	Seçmeli Dersler	*	"_"	"_"	"_"
3.sınıf	SDB IV,V,VI**	235	10-18	214	10-18
	KSS I,II,III**				
	Modül Dışındaki Zorunlu Dersler	235	180	214	180
	Seçmeli Dersler	*	"_"	*	"_"

SYHM: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül

SDB: Sağlık Durumunda Bozulma

KSS: Karmaşık Sağlık Sorunları

\*Dersi seçen öğrenci sayısına göre değişebilmektedir.

\*\*Derslerden kalan öğrencilerle birlikte her modül ve dersi alan öğrenci sayısı değişebildiğinden ortalama sayı verilmiştir.

Erciyes Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri "Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri"ne göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar Rektörlük tarafından "Erciyes Üniversitesi'nde Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri" başlığı altında tüm birimlere yazılı olarak gönderilmekte ve Üniversite'nin web sayfasında ilan edilmektedir (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>). Erciyes Üniversite'sinde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 09.11.2018 tarih ve 30590 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış olan ve Üniversite'nin web sayfasında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır

([https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonetmelik/Ogretim\\_Uyesi\\_Disindaki\\_Ogretim\\_Elemanı\\_Kadrolarin\\_synw.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonetmelik/Ogretim_Uyesi_Disindaki_Ogretim_Elemanı_Kadrolarin_synw.pdf)).

Fakülte'nin Hemşirelik Bölümü'ne ilişkin kadro talepleri Rektörlük Makamı ile sözel olarak görüşülmekte ve yazılı olarak gönderilmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen kadro nispetinde dağıtımını yapmaktadır. Talebe uygun kadro tahsisi yapılamadığında bölüme verilen kadrolar, Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na verilmektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Stratejik Plan doğrultusunda Bölüm Başkanlığı'nın görüşünü ve Bölüm Başkanı ise Anabilim Dalı Başkanları'nın görüşünü dikkate alarak hareket etmektedir. Kadro ilanları Üniversite web sayfasında ilan edilmektedir. İlanlarda kişiye özgü maddeler yer almayıp, genel başvuru özellikleri taşımaktadır. Bu sayede Yükseköğretim Kurulu ve bağlı olduğu üniversitenin belirlediği ölçütlerin yanı sıra akademik liyakatı gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterlerle ilana birçok kişinin başvuru yapmasına imkan verilmektedir

([https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20%C3%9CYES%C4%B0%20%C4%B0LANI%20WEB1\(1\).pdf](https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20%C3%9CYES%C4%B0%20%C4%B0LANI%20WEB1(1).pdf)). İlan edilen kadrolara yapılan başvurular yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre jüri üyeleri tarafından değerlendirilmekte, kadronun özelliğine göre gerekli ise sınav (sözlü ya da yazılı) yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. İlan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri de Üniversite'nin web sayfasında yayınlanarak açıklanmaktadır. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü AD'ye göre öğretim elemanlarının son beş yıldaki yapılan atama ve yükseltmeleri **Tablo 5.5.**'te verilmiştir.

**Tablo 5.5. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü anabilim dallarına göre son beş yıldaki yapılan atama ve yükseltmeler**

Anabilim Dalı	Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Bulunduğu Kadro/Düzy	Yükseltildiği Kadro	Atanma Tarihi
Hemşirelik Esasları	Sevda KORKUT	Arş. Gör. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	27.02.2020
	Türkan ÜLKER	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	31.05.2019
	Aysun ÇİDEM	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	30.06.2017 18.02.2019
İç Hastalıkları Hemşireliği	Ülkü ÖZDEMİR	Öğr.Gör. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	18.01.2018
	Ayser ERAT	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	30.05.2017
	Servet KALYONCUO	Arş.Gör. (35. Madde)	-	27.04.2020
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Yeliz SÜRME	Dr. Öğr. Üyesi	-	16.09.2019
	Gülseren MARAŞ	Arş. Gör.	-	14.12.2016
	Hilal ÇETİN	Arş. Gör.	-	25.05.2018
	Handan TOPAN	Arş. Gör.	-	17.04.2018
	Seda AKUTAY	Arş. Gör.	-	19.04.2018
	Halil KALAYCI	Arş. Gör.	-	18.04.2018
Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Salime MUCUK	Yrd.Doç.Dr.	Doç.Dr.	10.07. 2017
	Özlem KAPLAN	Arş. Gör.	-	01.02.2016
	Nurseli SOYLU	Arş. Gör.	-	18.04.2018
Çocuk Sağlığı ve	Meral BAYAT	Doç. Dr.	Prof.Dr.	05.01.2018
	Emine ERDEM	Yrd.Doç.Dr.	Doç.Dr.	17.06.2016

Hastalıkları Hemşireliği	Yağmur SEZER EFE	Arş. Gör. (ÖYP)	Dr. Öğr. Üyesi	20.09.2018
	Harun ÖZBEY	Arş.Gör.	-	13.04.2018
	Nuray CANER	Öğr. Gör. (13-B)	-	03.04.2017
Halk Sağlığı Hemşireliği	Handan ZİNCİR	Doç.Dr.	Prof. Dr.	12.09.2019
	Betül ÖZEN	Öğr.Gör.Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	07.12.2017
	Filiz ÖZKAN	Arş. Gör. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	07.12.2017
	Derya DAĞDELEN	Öğr. Gör. (13-B)	-	27.02.2017
Ruh Sağlığı Hemşireliği	Eda ALBAYRAK	Arş. Gör.	-	16.04.2018

Nicelik dışında mevcut öğretim elemanı niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar da sürdürülmektedir. Eğitici eğitimleri, ölçme değerlendirme eğitimlerinin yanı sıra öğretim elemanlarının yetkinliklerini artıracak kurs, kongre ve toplantılara katılımları desteklenmektedir. Öğretim elemanları gelişimleri için kendi uzmanlık ve çalışma alanları ile ilgili bilimsel etkinliklere katılım göstermektedirler (**Ek I.b.**) (<https://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>). Erciyes Üniversitesi öğretim elemanlarının kongre, sempozyum gibi bilimsel amaçlı faaliyetlere katılımı Üniversite Senatosu'nun belirlediği ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (**Ek TS 5.1.5**). Öğretim elemanlarının bilimsel programlara katılım listesi **Ek TS 5.1.6**'da verilmiştir. **Ek TS 5.1.1**'de Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Öğretim Kadrosu Yük Özeti yer almaktadır. Tabloda öğretim elemanlarının lisans, lisansüstü, kurum dışı ders yükleri ve son iki dönemde yapılan araştırma sayıları bulunmaktadır. Geçmiş yıllara oranla Hemşirelik lisans öğrenci sayısında görülen azalma ile birlikte Hemşirelik birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda entegre derslerde şube sayısı ikiden bire düşürülmüştür. Böylece öğretim elemanlarının ders yükü nispeten azalmıştır. Bu durumun öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine ayırdığı zamanın artmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir. 2016 yılı Fakülte Faaliyet Raporu ile 2019 yılı kıyaslandığında bölüm öğretim elemanlarının sempozyum ve kongre katılımlarında; uluslararası bildiri sayısının 51'den 140'a, uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısının 38'den 64'e, proje destekli tez sayısının 14'den 23'e yükseldiği görülmektedir. Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin, diğer dergilerde, kitap bölümlerinde yayın yapmış olduğu, birçok ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri sunmuş, hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmiş olduğu görülmektedir. Ayrıca **Ek TS 5.1.1**'de de görüldüğü üzere Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının son iki dönemde uluslararası, ulusal indeksli dergilerde yayımlanan birçok makalelerinin ve kongrelerde sunulan özet ve tam metin birçok bildirilerinin bulunduğu görülmektedir. Özgeçmişler incelendiğinde, öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik olduğu gözlenmektedir (**Ek I.b.**) (<https://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>).

## 5.2. Öğretim elemanı görev tanımları

**TS.5.2.** Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.

Öğretim elemanlarının görev tanımları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde belirlenmiş ve "Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere" oluşturulmuştur. Bu görev tanımları Fakülte web sayfasında ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C\\_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gereklere\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gereklere(1).pdf)) ve yıllık Faaliyet Raporu'nda (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Flık%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%202018%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Birim%20Faaliyet%20Raporu.pdf>) yer almaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının görev tanımları "Öğretim Elemanları Uyum Programı" kapsamında da kendilerine bildirilmekte, ilgili tanımları ve yasal mevzuatları okuması sağlanmaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemşirelik\\_Bolumu\\_Oğretim\\_Uye\\_ve\\_Eleman\\_Uyum\\_Programi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Oğretim_Uye_ve_Eleman_Uyum_Programi.pdf)).

"Öğretim Elemanları Uyum Programı" kapsamında öğretim elemanlarına görev tanımlarının web sitemizde yer aldığı söylenmekte ve okumaları istenmektedir. Ayrıca laboratuvar uygulamalarında uyması gereken kurallar, Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi, modül-ünite sorumlusunun görev ve sorumlulukları, komisyon görev ve sorumlulukları gibi bütün görev tanımlarının web sitesinde bulunduğu anlatılarak, her görevlendirme sonrasında bunları okuması ve gerekli sorumlulukları yerine getirmesi beklenmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel---Hemşirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>; <https://sbf.erciyes.edu.tr/mevzuat/Yonergeler/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/35/37>).

## 5.3. Öğretim elemanı uyum programı

**TS.5.3.** Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanlarının üniversitelerini, fakültelerini, bölümlerini, yönetim sistemini, bölümde yürütecekleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer faaliyetleri yakından

taniyarak çalışma yaşamlarına daha kolay uyum sağlamalarına yardımcı olmak, kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla “Öğretim Elemanı Uyum Programı” tanımlı süreci uygulanmaktadır. Bu çerçevede öncelikle öğretim elemanı için bir akran mentörü atanmaktadır. Birimin, fiziksel ortamın, web sayfasının, eğitim sisteminin, akademik ve idari personelin tanıtımı vb. uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarına Üniversite ve Fakülte’nin işleyişi, yetki ve sorumlulukları sözlü ve yazılı olarak aktarılmakta, ‘ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere’ni okumaları sağlanmaktadır. Öğretim Elemanı Uyum Programı Fakülte web sayfasında yer almaktadır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Ogretim\\_Uye\\_ve\\_Eleman\\_Uyum\\_Programi.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogretim_Uye_ve_Eleman_Uyum_Programi.pdf)).

Uyum programının içeriği kıdemli bir öğretim elemanının akran yönderi olarak atanması, fiziksel ortamın (üniversite, fakülte, kütüphane, yemekhane, hastane vb.), web sayfasının tanıtılması, kişinin akademik ve idari personelle tanıştırılması, hemşirelik entegre eğitim programının anlatılması, Fakülte’de / bölümde görev yapan komisyonların tanıtılması, görev, yetki ve sorumluluklarının anlatılması, ‘ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere’ni okumasının sağlanması, müfredat güncelleme ve dönem sonu değerlendirme toplantılarına katılımının sağlanması, modül sorumlusunun kontrolünde ünite sorumluluğu görevinin verilmesi, alanı ile ilgili tüm dersleri takip etmesinin sağlanması, ders sunumlarını Öğr. Üyesi/Öğr. Gör. Dr. rehberliğinde hazırlaması ve onların kontrolünde sunması, sunum yaptığı konulara ilişkin sorular hazırlaması ve hazırlanan soruların konunun hazırlanmasına rehberlik eden öğretim elemanı tarafından kontrol edilmesi, gerekli düzenlemelerin yapılması, Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından soruların hazırlanması, geçerliliği ve güvenilirliği için yapması gerekenler konusunda bilgilendirilmesi, öğretim üyesi denetim ve gözetiminde beceri laboratuvarında uygulamalara katılması, klinik uygulamalara çıkması, kendisini geliştirmesi ve kliniği tanıması için gereksinim duyduğu kliniklerde/sahada uygulama yapmasının sağlanmasıdır.

Uyum programı kapsamında öğretim elemanlarının ilk 6 ay anabilim dalına ait tüm ders ve vakaları takip etmeleri, öğretim üyeleri eşliğinde derse girmeleri, klinik ve laboratuvar uygulamalarına katılmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bireysel özellikleri göz önüne alınarak, dönem içi ders programını aksatmayacak şekilde Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı ve yeni göreve başlayan personelin isteği doğrultusunda, uygulama planlaması yapılmaktadır. Bu kapsamda araştırma görevlileri bilgi ve becerilerini artırmak için kendi alanlarıyla ilgili Üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri’nin çeşitli birimlerinde uygulama yapmaktadırlar. Bunun yanı sıra kuruma yeni başlayan akademik personel deneyimli öğretim üye ve elemanları ile birlikte klinik uygulamaya çıkarılarak deneyimi artırılmaktadır. **Ek TS 5.3.1**’de öğretim elemanı eşliğinde derse giren ve klinik uygulama yapan öğretim elemanlarının yer aldığı modül kısa programı ve klinik uygulama rotasyonu verilmiştir.

Göreve yeni başlayan akademik personel bağlı bulunduğu Anabilim Dalı’nın toplantılarına, araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına da katılmaktadır. Ayrıca göreve yeni başlayan akademik personelin entegre eğitim programına uyumunun sağlanması amacıyla bölüm ve müfredat toplantılarına katılımı sağlanmakta ve kendisine ünite sorumluluğu görevi verilmektedir. Modül sorumlusu, modülün planlanması ve yürütülmesini ünite sorumlusu ile birlikte yaparak ünite sorumlusunu modül işleyişindeki tüm sürece dahil etmektedir. Koordinatör ve modül/ünite sorumlularının dağılımları web sayfasında yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/icerik/-KoordinatorlerModul-Unite-Sorumlulari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/136>).

Lisansüstü “Hemşirelikte Öğretim” dersi kapsamında öğretim elemanlarının eğitici eğitimi alması sağlanmaktadır. Aynı zamanda öğretim elemanları “.....AD Hemşireliği Öğretimi Uygulaması” ve “.....AD Hemşireliği Uygulaması” dersleri ile de sınıf içi ders anlatımı ve klinik eğiticiliğe ilişkin teorik ve uygulamalı eğitimlerini tamamlamaktadırlar (**Ek TS 5.3.2**). Ayrıca Bölümde yeni göreve başlayan araştırma görevlilerine uyum programı kapsamında 7-8 Şubat 2018 tarihlerinde Bölüm akreditasyon tanıtımı, soruların teknik yönden incelenmesi, ölçme ve değerlendirme konularında eğitimler verilmiştir (**Ek TS 5.3.1**).

Son üç yılda uyum programına tabi tutulan tüm öğretim elemanlarının belgeleri **Ek TS 5.3.1**’de verilmiştir. Atama ve yükseltme ile görev değişikliği olan öğretim elemanlarına kurum kültürüne sahip oldukları ve verilen görevlerde mümkün olduğunca kıdemli öğretim elemanları ile birlikte çalıştıkları için ayrıca bir uyum programı uygulanmamaktadır.

Yukarıda detayları verilen uyum programının sıklığı, öğretim kadrolarının tahsisinin belli bir takvimi olmadığı için personelin geldiği süreç itibari ile Anabilim Dalı Başkanlığı ve Bölüm Başkanlığı’nca eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde planlanmaktadır. Uyum programında yer alan faaliyetlerin en az %80’i başarılı şekilde gerçekleştirildiğinde, öğretim elemanı uyum programını tamamlamış sayılır. %79 ve daha azı gerçekleştirilmiş ise Anabilim Dalı Başkanlığı ve Bölüm Başkanlığı’nın ek izlem ve değerlendirmesine tabi tutulur, %59 ve altında ise kişi başarısız sayılır ve süreç baştan başlatılır. Bölümde uyum programına tabi tutulan bütün öğretim elemanları programı 6 ayda başarı ile tamamlamışlardır. Öğretim elemanı uyum programı değerlendirmesine yönelik belgeler ekte verilmiştir (**Ek 5.3.1**).

Uyum programına katılan öğretim elemanlarının uyum programına ilişkin görüşleri ile ilgili kendilerine anket uygulanmış ve bu anket sonuçlarına göre öğretim elemanlarının uyum programından memnun oldukları, uyum programının bölüme ve

eğitim sistemine alışmalarını kolaylaştırdığı belirlenmiştir (**Ek TS 5.3.3**). Bu geribildirimde uyum programına ilişkin olumsuz bir görüş bildirilmediği için öğretim elemanlarına tekrar bir geribildirim yapılmamıştır. Uyum programında geliştirilmesi gereken yönlele ilişkin “yayın süreci ve dergi belirleme süreci” ile ilgili eğitim verilmesine yönelik öneri verilmiştir. Bu doğrultuda kuruma yeni başlayan öğretim elemanlarına ara öneminde verilecek oryantasyon eğitime yayın süreci ile ilgili eğitim entegre edilmiştir.

Kuruma dışarıdan gelen öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri için uyum programı bulunmaktadır. Fakülte web sitesinde yer alan “ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Kuruma Yeni Başlayan Öğretim Üyesi/ Öğretim Görevlisi Uyum Programı [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Ogretim\\_Elemanı\\_Uyum\\_ProgramıYENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogretim_Elemanı_Uyum_ProgramıYENI.pdf)) kullanılmaktadır. Ancak son 3 yılda kuruma dışarıdan öğretim üyesi ya da öğretim görevlisi gelmemiştir. Sadece kurumda bulunan öğretim elemanları kadro değişikliği yaşamıştır. Atama ve yükseltme ile görev değişikliği olan bu öğretim elemanlarına kurum kültürüne sahip oldukları için ayrıca bir uyum programı uygulanmasına gereksinim duyulmamaktadır.

#### 5.4. Öğretim elemanı gelişimi

**TS.5.4.** Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının ulusal ve/veya uluslararası kongre, sempozyum, seminer, toplantı ve çalıştay gibi bilimsel amaçlı faaliyetlere katılımı Üniversite Senatosu’nun belirlediği ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (**Ek TS 5.1.5**). Öğretim elemanlarına, Fakülte’de bilimsel amaçlı görevlendirme taleplerinde uyulması gereken kurallar e-posta yoluyla bildirilmektedir. Ayrıca bu görevlendirilmeler için “Öğretim Elemanı Yolluk Talebi İş Akış Şeması” kullanılmaktadır. “Öğretim Elemanı Yolluk Talebi İş Akış Şeması” Fakülte web sayfasında yer almaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/OGRETİM\\_ELEMANI\\_YOLLUK\\_TALEBI\\_IS\\_AKIS\\_SEMASI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/OGRETİM_ELEMANI_YOLLUK_TALEBI_IS_AKIS_SEMASI.pdf)). Fakülte öğretim elemanlarının katıldıkları bilimsel etkinlikler Fakülte web sayfasında, öğretim elemanlarının Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) bilgilerinde (<https://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>) ve **Ek I-b**’de yer almaktadır. Son üç yılda ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanlarının isimleri ve katıldıkları faaliyetler **Ek TS 5.1.6**’da ve destek miktarı **Ek TS 5.4.1**’de verilmiştir.

Öğretim elemanları Fakülte’ye ayrılan genel bütçesi dışında ÖYP ve BAP gibi bütçeleri de kullanarak bilimsel etkinliklere katılmaktadırlar (**Ek TS 5.4.2**). Ayrıca ERÜ’nün Bilimsel Yayın Teşvik Ödülü için Bilimsel Teşvik Sistemi tüm araştırmacılar için kullanıma açılmıştır (<http://bts.erciyes.edu.tr/>). Bunun dışında Erciyes Üniversitesi araştırmacılarının bilimsel yayın, proje ve patentleri için TÜBİTAK Ulakbim tarafından yayın teşvik ödeneği sağlanmaktadır ([http://www.ulakbim.gov.tr/uye/index.php?next\\_module=ubyt\\_cust&next\\_cwid=1&next\\_params=](http://www.ulakbim.gov.tr/uye/index.php?next_module=ubyt_cust&next_cwid=1&next_params=)).

Öğretim elemanlarının Fakülte dışında deneyim kazanması ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesi için her Üniveritede olduğu gibi ERÜ’de de Erasmus Programı bulunmaktadır. Erasmus Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus Programına yönelik tüm detaylar Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı web sayfasında bulunmaktadır (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/default.asp>). Fakülte’nin Litvanya Siauliu Koleğija ve Klaipėdos Valstybinė Koleğija Kaipėda, Romanya Universitatea “Transilvania” Din Brasov, Fransa Institut De Formation En Soins Infirmiers CroixRouge Lyon üniversiteleri ile Erasmus personel hareketliliği kapsamında anlaşmaları bulunmaktadır. Anlaşma yapılan ülkeler **Ek TS 5.4.3**’te verilmiştir. Ayrıca Üniversite web sayfasında da yer almaktadır (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=40&sid=40>). Ders alma ve ders verme hareketliliğine başvurular web sayfasından yapılmakta ve sonuçlar da web sayfasında ilan edilerek açıklanmaktadır (<https://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=42&euid=0&sid=42>). Erasmus Ders Verme Hareketliliği ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir öğretim üyesi, 2019-2020 eğitim öğretim yılında bir öğretim üyesi ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında Erasmus Ders Alma Hareketliliği ile bir araştırma görevlisi Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı tarafından desteklenerek görevlendirilmiştir (**Ek TS 5.4.4**). 2020 Ocak ayında açılan yeni başvurularda ise Fakülte’den bir öğretim üyesi ders verme, bir öğretim elemanı ders alma ve bir öğretim elemanı staj hareketliliği için başvuru yapmıştır. Ancak sınırlı kontenjanlar nedeni ile sadece staj hareketliliği ile bir öğretim elemanı değişim programından yararlanmaya hak kazanmıştır. Öğretim elemanı Hırvatistan University of Rijeka’dan davet mektubu almıştır. Ancak pandemi nedeniyle süreç durdurulmuştur. **Tablo 5.6.**’da son 5 yılda öğrenim ve/veya staj hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanlarının sayısı verilmiştir. **Ek TS 5.4.5**’te Fakülte ERASMUS Hemşirelik Bölümü Koordinatörlüğü’nün raporu yer almaktadır.

**Tablo 5.6. Yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şekilde değişim programlarından yararlanan öğretim elemanlarının sayıları (son 5 yıl)**

Akademik Yıl	Giden Öğretim Elemanı			Gelen Öğretim Elemanı		
	Sayı	Ülke/Şehir	Üniversite	Sayı	Ülke/Şehir	Üniversite
2015-2016	2	Fransa	Institut De Formation En Soins Infirmiers CroixRouge Saint-Etienne	1	1	Institut De Formation En Soins Infirmiers CroixRouge Saint-Etienne
2016-2017	-			-		
2017-2018	1	Fransa	Institut De Formation En Soins Infirmiers CroixRouge Lyon	-		
2018-2019	2	Litvanya	Siauliu Kolegija	-		
2019-2020	-			2	Litvanya	Klaipedos Valstybine Kolegiya Kaipeda

TÜBİTAK araştırma fonları ile de araştırmacıların bilimsel faaliyetleri desteklenmektedir. Öğretim elemanları bu projeler kapsamında yurtdışı seyahat desteği de alabilmektedir. TÜBİTAK projeleri ile ilgili bilgilendirmeler Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi Proje Destek Birimi ve TÜBİTAK - Uluslararası İşbirliği Daire Başkanlığı tarafından e-posta yoluyla yapılmaktadır. Proje başvurularında öğretim elemanlarına yol göstermek amacıyla belirli aralıklarla Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi Proje Destek Birimi tarafından eğitim faaliyetleri düzenlenmekte ve Üniversite personelinin bu eğitimlere katılımı sağlanmaktadır (**Ek TS 5.4.6**). Proje eğitimleri dışında Üniversite personelinin isteği doğrultusunda hizmet içi eğitimler yapılarak öğretim elemanlarının gelişimi desteklenmektedir. Bu amaçla 2019 yılı içerisinde Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi tarafından kariyer günleri, hizmet içi eğitimler, proje önerisi yazma gibi birçok konuda eğitimler gerçekleştirilmiştir (<http://www.erciyesto.com/haber/14625/akademisyenler-icin-ardeb-proje-onerisi-yazma-egitimleri-duzenlenecek.html>). Ayrıca Fakülte öğretim elemanlarının bireysel gelişimini desteklemek amacıyla bilimsel faaliyetlere bildiri olmaksızın görevli izini olarak katılımlarına Anabilim Dalı Başkanı, Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektörlük hiyerarşik düzeninde izin verilmektedir.

<b>5.5.</b>	<b>Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi</b>
<b>TS.5.5.</b>	<b>Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</b>

Fakülte Hemşirelik Bölümü'nde her yıl hazırlanması istenen "Faaliyet Raporları" ve "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu" çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır. Bölüm Başkanlığı tarafından 6 ayda bir Stratejik Plan Performans göstergeleri üzerinden hazırlanan izleme raporları yönetime sunulmakta ve Fakülte Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonunca değerlendirilmektedir. Fakülte Stratejik Planı ve yıllık Faaliyet Raporu ve web sayfasında yayınlanarak paydaşlarla paylaşılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Faaliyet-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/40>). Birimin 2017-2021 Stratejik Planı'nda "öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak", "kurumsal kapasiteyi ve kültürü geliştirmek" ve "araştırma kalitesi ve verimliliğini arttırmak" amaçları yer almaktadır. Bu amaçlara ulaşmak için öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi, ölçme ve değerlendirme programlarına katılımı, hizmet içi eğitimlere katılımı, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı, uluslararası değişim programına katılımı ve TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayılarının, bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının, uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının, SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısının, Web of Science'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf oranının artırılması teşvik edilmektedir. Ayrıca Fakülte öğretim elemanlarının 2021 yılına kadar düzenledikleri/katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının, sosyal etkinliklerin artırılması ve Fakültede düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kurs ve kongre sayısının artırılması hedeflenmektedir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%4%9ELIK%20B%4%B0L%4%B0MLER%4%B0%20FAK%3%9CLTE%4%B0%202017-2021%20B%4%B0R%4%B0M%20STRATEJ%4%B0K%20PLANI%20\(2\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%4%9ELIK%20B%4%B0L%4%B0MLER%4%B0%20FAK%3%9CLTE%4%B0%202017-2021%20B%4%B0R%4%B0M%20STRATEJ%4%B0K%20PLANI%20(2).pdf)). Ek 5.5./1'de verilen Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ERÜ Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sonuçları'nda büyük çoğunlukla Stratejik Plan'da belirtilen hedeflere ulaşıldığı görülmektedir. Bunun dışında ERÜ'nün öğretim elemanları için hazırladığı AVESİS web tabanı üzerinden araştırmacılara kişisel web sayfaları sağlanmaktadır. Araştırma grupları ve bölümlerde araştırma faaliyetlerinin tanıtımının sağlanması, akademik faaliyetlere yönelik kapsamlı veri tabanı oluşturulması ve değerlendirme raporları oluşturulması, performans değerlendirme süreçleri, akademik teşvik ödeneği süreçleri, üniversite sıralama sistemleri ile girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi uygulamaları için veri sağlanması gibi muhtelif kurumsal çalışmalar için AVESİS sisteminde kayıtlı verilerden faydalanılmaktadır. Bu başlıklarda doğru değerlendirme yapılabilmesi için tüm öğretim elemanlarının özgeçmiş bilgilerini AVESİS'e eksiksiz girmeleri beklenmektedir. Fakülte Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına konuya ilişkin uyarılar toplantılarda ve mail yoluyla yapılmaktadır (**Ek TS 5.5.1**). Bu sistem öğretim

elemanlarının yaptıkları faaliyetleri puanlandırarak kişisel rapor oluşturabilmekte, kişisel performansına göre Birim (Dekanlık), Bölüm ve Anabilim Dalında hangi sırada olduğunu göstermektedir. Ayrıca akademik teşvik ödeneği (**Ek TS 5.5.2**) ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Teşvik Ödülü (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasleri-ve-Basvur/14803>) için yapılan başvurular da öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından öğretim elemanlarının araştırma projeleri, ders eğitim materyalleri, ders sunumları, öğrenciler için hazırlanan sınav soruları kontrolü yapılmakta, klinik uygulama alanlarında yetiştiricilik becerileri izlenmekte ve kendilerine bireysel olarak sözlü geri bildirimde bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına Bölüm Başkanlığı'nca çeşitli Kurul ve Komisyonlarda bireysel özellikleri de dikkate alınarak görevler verilmekte, buradaki performansları izlenmekte ve bu görevlerle gelişimleri sağlanmaktadır. İlgili görevlendirmeler Fakülte web sayfasında da verilmiştir

(<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/13>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Yonetim-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/14>). Ayrıca araştırma projeleri, destekleyen birim/kuruma (TÜBİTAK, BAP vb) sunulan raporlar ile izlenip değerlendirilmektedir. Yürütülen lisansüstü tezler, yüksek lisansta anabilim dalı akademik kurulu, doktora ise tez izlem komitesi üyeleri tarafından takip edilmekte ve tez savunma jürisi tarafından değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri için; YÖK Genel Kurulunun 31.05.2018 tarihli toplantısında uygun görülen ve 17.09.2018'de kullanılmaya başlayan Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri (<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>), Araştırma görevlileri için; ERÜ Personel Daire Başkanlığı'nın görev uzatma çizelgesi kullanılarak öğretim elemanlarının performansları değerlendirilmekte ve gerek atama gerekse görev uzatma işlemi uygulanmaktadır (**Ek TS 5.5.3**).

Eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili öğretim elemanlarının değerlendirilmesi çeşitli şekillerde yapılmaktadır. OBİSİS'te yer alan ders değerlendirme anketleri (<http://obisis.erciyes.edu.tr/Anket.aspx?anketInd=100>) ile öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Ancak öğrenciler bu anketi genellikle sınav sonuçlarını öğrenmeden hemen önce uygulandığı için okumadan doldurdıkları düşünülmektedir. Ayrıca Hemşirelik Bölümü'nde her yıl öğretim elemanlarının ders verdiği sınıflarda öğrencilerin %20'sine öğretim elemanı değerlendirme anketi

([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Ogretim\\_Elemanini\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogretim_Elemanini_Degerlendirme_Anketi.pdf)) uygulanmakta ve her öğretim elemanının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Bu değerlendirmeler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nda yer alan öğretim elemanları tarafından dersi veren öğretim elemanının dahil olmadığı bir sistemle uygulanmaktadır. Dönem sonunda bu anket sonuçları hem Bölüm Başkanlığı hem de ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Ayrıca ünite sonunda ünite sorumluları tarafından öğrencilerden ünite-ders işleniş hakkında sözlü ve/veya yazılı geri bildirimleri alınmaktadır. Klinik uygulaması olan ünite öğrencilerin uygulamayı değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu başlıklarda öğrenciler uygulama alanına ilişkin öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmelerini de yapabilmektedirler. **Ek TS 5.5.4**'te öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları örneği ve **Ek TS 5.5.5**'te modül değerlendirme sonuçları yer almaktadır.

Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek için yapılan tüm bu uygulamalar sonucunda öğretim elemanlarının büyük çoğunlukta performans kriterlerini sağladığı görülmektedir. Hem bölüm toplantılarında hem de Anabilim Dalı Başkanları ile yapılan grup toplantılarında öğretim elemanlarına performansları ile ilgili geri bildirimler verilmesi istenmektedir. Anabilim Dalı Başkanları ilgili öğretim elemanlarına gerekli geribildirimleri vermektedir. Anabilim Dalı Bakanları tarafından verilen geribildirime ilişkin mail örneği ve Anabilim Dalı plan örneği **Ek TS 5.5.6**'da yer almaktadır. Anabilim Dalı Başkanları geribildirim sonrası takiplerini yapmaktadır.

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının komisyonlardaki performansları değerlendirilmektedir. Komisyon başkanları tarafından yılda iki kez (6 ayda bir) komisyon faaliyetlerini gösterir rapor ve yılda birkez komisyon üyelerinin performanslarını gösteren rapor Bölüm Başkanlığı'na teslim edilmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanlarının ders/uygulama faaliyetlerine katkıları öğrenciler tarafından "öğretim elemanı değerlendirme anketi" ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Ogretim\\_Elemanini\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogretim_Elemanini_Degerlendirme_Anketi.pdf)) ile düzenli olarak her yıl değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanı uyum programı kapsamında; öğretim üyeleri tarafından öğretim elemanlarının ders eğitim materyalleri, ders sunumları, öğrenciler için hazırlanan sınav soruları kontrolü yapılmakta, klinik uygulama alanlarında yetiştiricilik becerileri izlenmekte ve kendilerine bireysel olarak sözlü geri bildirimde bulunmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının performansları da değerlendirilmiş olmaktadır. Uyum programına katılan öğretim elemanları ile ilgili yapılan değerlendirme örnekleri TS 5.3'te verilmiştir.

Ayrıca öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek için "Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik



Bölümü Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Puan Tablosu” hazırlanmıştır. Bu puan tablosunda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkısı, araştırma-geliştirme ve toplumsal faaliyetlere katkısı, yönetime katkısı ve diğer akademik katkıları değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanının hem bu puan tablosundan aldığı puanlar hem de öğretim elemanı değerlendirme anketinden aldığı puanlar incelenerek değerlendirme yapılmaktadır. Bu puan tablosu bu yıl ilk defa uygulanacağı için ÖDR 2020’de kanıt gösterilememiştir. Bu form ile her yılın sonunda öğretim elemanlarının performansları değerlendirilerek öğretim elemanlarına geri bildirim verilmesi sağlanacaktır (**Ek 5.5./7**). Öğretim elemanı performans değerlendirmesi ve bu değerlendirme sonucunda öğretim elemanının gelişmesi gereken yönlerine ilişkin plan örneği ve oluşturulan hedefler ekte yer almaktadır (**Ek 5.5./8**).

Görüldüğü üzere ERÜ SBF’de öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesi sistematik bir şekilde birden fazla yöntemle gerçekleştirilmektedir.

## 5.6. Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı

**TS.5.6.** Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programları olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programlarının düzenlenmesine hem kurum hem de birim düzeyinde önem verilmektedir. ERÜ ve SBF 2017-2021 dönemini kapsayan Stratejik Planı’nda Eğitim-Öğretim stratejik amaçlarından öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacına dönük hedeflerden H1.2.’de “Öğretim elemanı/üyesi niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması” hedefinde PG1.2.1.’de “Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyesi sayısı (%100)”, PG1.2.2.’de “Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1 adet)” belirtilmektedir.

Fakülteye yeni alınan akademik personel **TS.5.3**’te açıklandığı şekilde Anabilim Dalı Yüksek Lisans programında “Hemşirelikte Öğretim” dersi kapsamında eğitici eğitimi ile ilgili bu dersin teorik bölümünü; “.....Hemşireliği Öğretimi Uygulaması” dersi kapsamında ise uygulama bölümünü almaktadır. Bu yolla mezuniyet sonrasındaki derslerde eğitici eğitimi verilmeye başlanmış olmaktadır (**Ek TS 5.3.2**). Ancak eğitim bununla sınırlı kalmamaktadır. “Hemşirelikte Öğretim ve Uygulaması” dersleri dışında bölümdeki eğiticilerin eğitimi programı birimin hedefleri ve kalite güvence sistemi ile uyumlu olarak devam ettirilmektedir. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik 30 Kasım 2017’de “Ölçme Değerlendirme Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı” ve 05-06 Şubat 2018’de “Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu” gerçekleştirilerek, Fakülte’deki tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır. Üniversite’nin Kalite Komisyonu tarafından “Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi Çalıştayı” düzenlenmiş ve bu çalışmaya Fakülte öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. Kartın, Dr. Öğr. Üyesi. Müge Yılmaz ve Dr. Öğr. Üyesi. Neşe Kaya’nın katılımı sağlanmıştır. Daha sonra bu öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Oktay Bektaş mentörlüğünde Fakülte’nin tüm öğretim elemanlarının katıldığı “Eğitim Becerileri Eğitimi”ni gerçekleştirmiştir. Ayrıca bölümde yeni göreve başlayan araştırma görevlilerine uyum programı kapsamında 7-8 Şubat 2018 tarihlerinde bölüm akreditasyon tanıtımı, soruların teknik yönden incelenmesi, ölçme ve değerlendirme konularında eğitimler verilmiştir. Her eğitim sonrasında eğitime katılanlardan eğitimin etkinliği ile ilgili değerlendirmeleri alınmaktadır. **Ek TS 5.6.1**’de eğiticilerin eğitimi etkinliğine ilişkin belgeler yer almaktadır.

**Tablo 5.7. Öğretim elemanlarının katıldığı eğitim becerileri geliştirme programları (son 3 yıl)**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı-Soyadı	Katıldığı, Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitiminin Konusu	Eğitimi Veren Kişi	Tarihi, Süresi
Prof. Dr. Sultan TAŞCI	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi Çalıştayı	Öğr. Gör. Feride ACAR Dr. Öğr. Üyesi. Neşet MUTLU Doç. Dr. Mustafa ÖZTÜRK Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet YAMAÇ Dr. Öğr. Üyesi. Emre TOPRAK Doç. Dr. Ergün ÖZTÜRK	04-05.02.2019
	Ölçme-Değerlendirme Eğitici Eğitimi Çalıştayı	Prof.Dr. Üner KAYABAŞ Doç.Dr. Nuri DOĞAN Doç.Dr. Barış HORZUM Doç.Dr. Engin Burak SELÇUK Öğr. Gör. Dr.Fazıl Serdal GÜREL	30.11.2017-01.12.2017

		Doç. Dr. Mustafa ÖZTÜRK Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Neşet MUTLU Dr. Öğr. Üyesi. İzzettin YILMAZER Dr. Öğr. Üyesi. Emre TOPRAK	
Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Prof. Dr. Meral BAYAT	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Prof. Dr. Handan ZİNCİR	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Doç. Dr. Salime MUCUK	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Doç. Dr. Emine ERDEM	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Doç. Pınar T. KARTIN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi Çalıştayı	Öğr. Gör. Feride ACAR Dr. Öğr. Üyesi. Neşet MUTLU Doç. Dr. Mustafa ÖZTÜRK Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet YAMAÇ Dr. Öğr. Üyesi. Emre TOPRAK Doç. Dr. Ergün ÖZTÜRK	04-05.02.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Özlem CEYHAN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019

	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Tülay BÜLBÜL	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Evrim BAYRAKTAR	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Nuray ŞİMŞEK	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Sevil ŞAHİN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Öznur BAŞDAŞ	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Betül ÖZEN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
Dr. Öğr. Üyesi Ülkü ÖZDEMİR	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
Dr. Öğr. Üyesi Filiz ÖZKAN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018

Dr. Öğr. Üyesi Yağmur S. EFE	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SÜRME	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Dr. Öğr. Üyesi Sevda KORKUT	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Arş. Gör. Dr. Mahmut EVLİ	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Öğr. Gör. Dr. Nurcan UZDİL	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Öğr. Gör. Derya DAĞDELEN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Öğr. Gör. Nuray CANER	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Arş. Gör. Dr. Hatice Y. KAÇMAZ	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018

	Hazırlama Kursu		
Arş. Gör. Gülseren MARAŞ	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Arş. Gör. Özlem KAPLAN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Sınav Sorusu Hazırlama Kursu	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	05-06.02.2018
Arş. Gör. Türkan ÜLKER	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
Arş. Gör. Handan TOPAN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Seda AKUTAY	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Hilal ÇETİN	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Halil KALAYCI	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Eda ALBAYRAK	Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019

	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Nurseli SOYLU	Eğitim Becerileri Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Ayser ERAT	Eğitim Becerileri Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Harun ÖZBEY	Eğitim Becerileri Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019
Arş. Gör. Aysun ÇİDEM	Eğitim Becerileri Eğitimi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. KARTIN Dr. Öğr. Üyesi. Müge YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi. Neşe KAYA	07-08.05.2019
	Ölçme Değerlendirme Eğitimi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Doç. Dr. Handan ZİNCİR Dr. Öğr. Üyesi Yağmur SEZER EFE Arş. Gör. Dr. Sevda KORKUT	07-08.02.2019

Üniversite Kalite Komisyonu ya da Fakültenin düzenlediği etkinlikler dışında, bireysel olarak öğretim elemanları kendi konu alanlarına ilişkin eğitimleri takip etmekte ve katılmakta, Fakülte yönetimi tarafından da bu programlara katılımlarına izin verilmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel programlara katılımlarına ilişkin destek miktarları **TS.5.4.**'te yer alan **Ek TS 5.4.1.**'de, öğretim elemanlarının özgeçmişleri ise web sayfasında (<https://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>) ve **Ek I-b'**de verilmiştir. Ayrıca **TS.5.4.** öğretim elemanı gelişiminde de bahsedildiği gibi Üniversite ve Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi tarafından da çeşitli eğitimler düzenlenmektedir (**Ek TS 5.4.6**).

<b>3.</b>	<b>Öğretim Elemanı</b>
<b>U.E.S.3.1</b>	Öğretim elemanlarının, uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine (yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji, değerlendirme, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına, vs.) ilişkin süreçler ile ilgili eğitimlerinin sağlandığı ve destek hizmetlerinin sunulduğu gösterilmelidir.

Pandemi döneminde program online uzaktan öğretimle yürütülmüştür. Üniversite asenkron ve senkron yapılanmaların tanıtımının yapılması ve programın kullanımını kolaylaştırmak için birçok video hazırlamıştır. Video hazırlama süreci ve hazırlanan videoların sisteme nasıl yükleneceği ile ilgili ERUZEM tarafından öğretim elemanlarına mesajla link gönderilip videolarla bilgilendirme ve eğitim yapılmıştır (bit.ly/eruzem12; <http://uze.erciyes.edu.tr>; <https://erciyes-edu-tr.zoom.us/>; [https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDbDUcoEmZs\\_RezlOUgh/view](https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDbDUcoEmZs_RezlOUgh/view); <https://depo.erciyes.edu.tr>). ERÜ Kalite Komisyonu tarafından uzaktan eğitim politikasını belirlemek amacıyla 10-11 Ağustos 2020'de "Uzaktan Eğitim Çalıştay"

düzenlenmiş ve birim temsilcileri bu çalışmaya katılmıştır. Çalıştay sonrasında “Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim ile Verilecek Derslere İlişkin Uygulama Usul ve Esasları” oluşturulmuştur ([https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES\\_UNIVERSITESI\\_UZAKTAN\\_EGITIM\\_ILE\\_VERILECEK\\_fsxs.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES_UNIVERSITESI_UZAKTAN_EGITIM_ILE_VERILECEK_fsxs.pdf)).

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik eğitici eğitimi almalarını sağlamak için hem Üniversite’de “e-Öğrenme Giriş Eğitici Eğitimi” hem de SABDEK, SABAK ve YÖKAK işbirliği ile “Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri-1 Sertifika Programı” düzenlenmiş ve bölümümüzden öğretim elemanları bu eğitim etkinliklerine katılmıştır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik aldığı eğitimlere (eğitimi alan öğretim elemanı adı, eğitim süresi-tarihi, eğitimi veren/ler, vs.) ve destek hizmetlerinin sunulmasına yönelik tablo ve belgeler (program, katılım belgesi, vb.) **Ek UES 3.1.1**’de verilmiştir.

Üniversite genelinde düzenlenen “e-Öğrenme Giriş Eğitici Eğitimi”ne öğretim elemanlarının katılımı zorunlu tutulmuş ve öğretim elemanlarının isteği doğrultusunda eğitime asenkron ya da senkron şekilde katılımlarına izin verilmiştir (**Ek UES 3.1.2**).

Hem Üniversitede hem de SABDEK, SABAK ve YÖKAK işbirliği ile gerçekleştirilen eğitimler halen devam ettiği için katılımcılara henüz sertifika verilememiştir.

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik aldığı eğitimlerin içinde öğrencinin aktif olmasını sağlayacak öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı konusunda da eğitimler yer almaktadır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde öğrencinin aktif olmasını sağlayacak öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı konusunda aldıkları eğitimlere yönelik belgeler (eğitimi alan öğretim elemanı adı, eğitimin süresi-tarihi, eğitimi veren/ler, vs.) ve eğitim programı **Ek UES 3.1.1**’de yer almaktadır.

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda eğitim almaları için desteklenmektedir. Üniversite’nin Kalite Komisyonu tarafından “Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi Çalıştayı” düzenlenmiş ve bu çalışmaya Fakülte öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi. Pınar T. Kartın, Dr. Öğr. Üyesi. Müge Yılmaz ve Dr. Öğr. Üyesi. Neşe Kaya’nın katılımı sağlanmıştır. Daha sonra bu öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Oktay Bektaş mentörlüğünde Fakülte’nin tüm öğretim elemanlarının katıldığı “Eğitim Becerileri Eğitimi”ni gerçekleştirmiştir. Bu eğitimde öğretim elemanlarına öğrenci merkezli aktif öğretim yöntemleri konusunda da eğitimler verilmiştir. Bu eğitimde katılımcılara sertifika verilmediği için eklenmemiştir ancak **Ek UES 3.1.3**’te eğitimcilerin eğitimi etkinliğinin programı yer almaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik aldığı eğitimlerin içinde de öğrenci merkezli öğretim konusunda eğitimler yer almaktadır. **Ek UES 3.1.1** ve **Ek UES 3.1.2**’de uzaktan eğitime ilişkin belgeler yer almaktadır.

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminin son 10 haftasında pandemi nedeniyle dersler yüz yüze yürütülemediği ve ders konuları video çekilerek/ses kaydı alınarak asenkron yürütülmüştür. Ayrıca öğrencilere çeşitli vaka örnekleri ERUDM portalı üzerinden gönderilerek bunlar üzerinde çalışmaları istenmiştir. İzleyen süreçte verilen bir vakaya yönelik bakım-eğitim planını hazırlamaları ve öğretim elemanlarına göndermeleri beklenmiştir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi eğitim programının uygulanmasında da öğrencilerin program çıktılarında ulaşmasına katkı sağlayacak öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına devam edilmeye çalışılmıştır. Uygulama örnekleri (bakım planları, vaka sunum örnekleri vb.) **Ek UES 3.1.4**’te yer almaktadır.

2020-2021 yılı güz döneminde pandemi nedeniyle hemşirelik lisans eğitim programı derslerin teorik bölümü online-senkron şekilde, laboratuvar ve klinik/saha uygulamaları ise yüz yüze şekilde planlanmıştır. Derslerin teorik bölümlerinin yürütülmesinde konulara ilişkin videolar ders öncesi sisteme yüklenecektir. Öğrencilerin ders öncesi konuyu izlemelerine fırsat verilecektir. Sonrasında dersler ders saati içerisinde online senkron olarak işlenecektir. Böylece ters yüz sınıf öğretimi yapılarak öğrencilerin aktif olarak derse katılımının sağlanması planlanmaktadır. Ayrıca online derslerde öğretim elemanlarının Kahoot!, quizizz gibi yöntemleri kullanarak öğrencilerin derslere aktif katılımlarını sağlamaları beklenmektedir.

Laboratuvar uygulamalarının yürütülmesinde, mesleki becerileri içeren uygulamaların yeni oluşturulan videoları web sayfasına yüklenecek ve öğrencilerin tekrarlı olarak videoları izlemeleri sağlanacaktır. Her öğrencinin videoları izleyip izlemediği sistemden takip edilebilecektir. Sonrasında mesleki beceriler için her öğretim elemanı ile dörder öğrenci uygulama yapacak şekilde küçük gruplar oluşturulacaktır. Laboratuvarında bu küçük gruplarda öğrencilere demonstrasyon yöntemi ile beceriler gösterilecek ve koçluk yöntemi ile öğrencilerin bu becerileri maket üzerinde yapmaları sağlanacaktır. 2020-2021 yılı güz dönemi laboratuvar uygulama rotasyonu **Ek UES 3.1.5**’te yer almaktadır. Uygulamalar klinik/sahada yüz yüze gerçekleştirecektir. Vaka tartışmalarında öğrencilerle beyin fırtınası, kavram haritası, grup tartışmaları ve sunum gibi yöntemlerin kullanılmasına devam edilecektir.

Ayrıca **Ek UES 3.1.6**’da Hemşirelik Bölümü müfredat programında yer alan yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin kısa özetinde her ders için hangi öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yönteminin kullanıldığı görülmektedir.

## STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

6.1.

### Yönetim sistemi

TS.6.1.

Eğitim kurumunun yönetim ve idari birimlerinin yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler, örgüt şeması üzerinde gösterilmiş ve tanımlanmış olmalıdır.

Fakültede Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Dil ve Konuşma Terapisi ve Odyoloji olmak üzere beş bölüm bulunmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Tarihce/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/7>). Hemşirelik programında 8 anabilim dalı mevcuttur. Anabilim Dalları, Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Fakülte Dekanı ile bir Dekan Yardımcısı Hemşirelik Bölümü'nün öğretim üyesidir. Hemşirelik bölümü öğretim üyesi olan dekan yardımcısı Fakültenin idari işleri ile personelden sorumlu iken, Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyesi olan diğer dekan yardımcısı öğrenci işlerinden sorumludur. ERÜ SBF'nin bağlı bulunduğu üniversite olan Erciyes Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması ve Hemşirelik programının SBF ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması **Ek TS 6.1.1**'de yer almaktadır. Ayrıca bu örgüt şemaları hem Fakülte web sayfasında hem de Erciyes Üniversitesi 2017-2021 Güncellenmiş Stratejik Planı'nda da yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Organizasyon-Semasi/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/69>; <https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%c3%9c%202017-2021%20g%c3%bcncellenmi%c5%9f%20stratejik%20plan%c4%b1.pdf>).

Bölümde halen 37 akademik ve 9 idari personel olmak üzere toplam 46 personel görev yapmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Idari-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/16>). Fakülte web sayfasında Fakülte ve bölümlerde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın yöneticileri ve altındaki bağlı iş unvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı "Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere" bulunmaktadır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C\\_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gereklere\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gereklere(1).pdf)). Bu hizmet standartlarının ve komisyonların görev tanımlarının amacı Fakülte'de yer alan her bir personelin görev tanımlarını bilerek etkili, verimli, birbirleri ile işbirliği ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlamaktır.

Hemşirelik Bölüm Başkanı'na bağlı olarak görev yapan iki Bölüm Başkan Yardımcısı bulunmaktadır. Ayrıca Bölüm Başkanlığı'na bağlı olarak her dönemdeki modül derslerinin ve uygulamaların organizasyonunu sağlayan 14 Koordinatör ile iki Uygulama Koordinatörü olmak üzere toplam 16 koordinatör görev yapmaktadır. Koordinatörler modül ve ünite sorumluları ile birlikte çalışmaktadır. Koordinatörler bir dönemde yer alan üç modülden sorumlu iken, modüllerde modül/ünite sorumluları görevlidir. Bunun yanı sıra Bölümde aktif olarak çalışan Kurul ve Komisyonlar bulunmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Bu kurul ve komisyonların görevleri ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemşirelik\\_Bolumu\\_Komisyon\\_Gorevleri.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Komisyon_Gorevleri.pdf)) Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Ayrıca bu kurul ve komisyonların yapısı ve ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması **Ek TS 6.1.1**'de verilmiştir.

Hemşirelik lisans programı içinde karar alma süreçleri işbirliği içerisinde yürütülmektedir. Bu amaçla kurum içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili iç paydaş ve müfredat toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılar konunun özelliğine göre Bölüm Başkanlığının kontrolünde modül sorumluları, dönem koordinatörleri ya da tüm akademik personelle birlikte yapılmaktadır. Örneğin; her eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan müfredat toplantıları bu yıl pandemi nedeniyle toplantı şeklinde gerçekleştirilememiş ancak e-posta yoluyla grubun görüşü alınmıştır. Ekte e-posta örneği ve müfredat değerlendirme toplantı raporları yer almaktadır (**Ek TS 6.1.2**).

Akademik personelin atama ve/veya yükseltme kriterleri **TS.5.1**'de, performans değerlendirmesi ise **TS.5.5**'te detaylı olarak açıklanmıştır. İdari personelin ataması 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre yapılmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19573&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>). İdari personelin performans değerlendirmesine yönelik doğrudan bir belge olmamakla birlikte gerek görevde yükseltme, gerekse kurum içi personelin memnuniyeti gibi durumlar idari personelin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

6.2.

### Yönetim kadrosu (Üst yönetici ve yardımcı yöneticiler)

TS.6.2.

Eğitim programının üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır. Akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan yardımcı yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

Erciyes Üniversitesi SBF Dekanı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı hemşirelikte lisans ve doktora derecesine sahiptir. Fakülte Dekanı 6 yıldır profesör kadrosunda, Hemşirelik Bölüm Başkanı ise 5 yıldır doçent kadrosunda çalışmaktadır. Dekan ve Hemşirelik Bölüm Başkanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir. Ayrıca Fakülte Dekanı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı, eğitim kurumunun



özügevi, hedefleri ve lisans programı amaç-çıkıtlarına ulaşılmasını sağılamak üzere kaynakları etkili ve verimli kullanabilecek yönetim ve liderlik becerilerine de sahiptir.

Fakülte Dekanı Fakülte ve Üniversite’de çeşitli Kurul ve Komisyonlarda görev almaktadır. Fakülte İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Üniversite Etik Kurul Üyeliği, Kalite Komisyonu Koordinatör Yardımcılığı, Üniversite Eğitim Komisyonu ve Son Soruşturma Komisyonu Üyeliği gibi çeşitli görevleri yürütmektedir. Ayrıca tüm Üniversite’deki eğitici eğitimlerinin planlanması ve sürdürülmesinde aktif rol almaktadır. Bunun yanı sıra Üniversite Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyesi olarak Toplumsal Hizmetler Çalışma Grubu’nda aktif çalışmış, diğere çalışma gruplarına ise danışmanlık yapmıştır (<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/stratejik-plan-komisyonu/Erciyes-Universitesi-Stratejik-Planlama-Birimi/41>). Bunun yanı sıra Stratejik Planın Performans göstergelerinin ve Birim İç Değerlendirme göstergelerinin web tabanlı sistem üzerinden izlem ve değerlendirilmesinin yapılmasında görev almaktadır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Dekanlar Konseyi’nde hem SABDEK Eğitim Komisyonu Başkanlığı’nı hem de SABDEK Yürütme Kurul Başkanlığı’nı yürütmektedir (<http://sabdek.org/calisma-gruplari/egitim-komisyonu/>). 3 Mayıs 2019’da Erciyes Üniversitesi ev sahipliği ile yapılan SABDEK toplantısına ilişkin belgeler ekte yer almaktadır (**Ek TS 6.2.1**). Ayrıca Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Takım Başkanlığı ve Kurumsal Değerlendirme ve Akreditasyon Mentörü olarak görev almaktadır. Bununla birlikte Fakülte Dekanı hemşirelik eğitim, araştırma ve uygulamalarında yetkinliğe sahip olup, birçok araştırma projesinde görev almış, birçok yüksek isans ve doktora tez danışmanlığı yürütmüş ve halen lisans ve lisansüstü dersler vermektedir. Fakülte Dekanı, kurum dışında ise kalite ve akreditasyona hazırlık çalışmalarını yürüten eğitim programlarına eğitim ve danışmanlık görevini de sürdürmektedir. Fakülte Dekanı Prof. Dr. Sultan Taşcı’nın özgeçmişi ve yürüttüğü görevleri Fakülte web sayfasında (<https://avesis.erciyes.edu.tr/sultant>) ve **Ek I-b**’de yer almaktadır. Fakülte Dekanı hem kurum içinde hem de kurum dışında aldığı bu görevlerle hem Üniversiteye

hem de birime ve bölüme birçok katkı sağlamıştır. 2014 yılından beri Fakülte Dekanı olarak görev yapan Prof. Dr. Sultan Taşcı görev süresi içinde Fakülte de kurum performansını yükseltecek planlamalar ve faaliyetlerde bulunmuştur. 2016 yılında Hemşirelik Bölümü’nün HEPDAK tarafından akredite edilmesi, eğitim, araştırma, ölçme-izlem ve değerlendirmede birçok alanda PUKO çevrimlerinin kapatılması ile örnek uygulamaların oluşturulması, komisyon faaliyetlerinin aktif biçimde yürütülmesi ve kalitenin bir kurum kültürü haline gelmesini sağlama gibi birçok katkı sağlamıştır. Yıllık olarak yapılan faaliyet raporları ve Birim İç Değerlendirme Raporlarında bu gelişimler görülmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Faaliyet-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/40>).

Erciyes Üniversitesi bir devlet üniversitesi olması nedeniyle başlıca kaynakları devlet tarafından karşılanmakta olup Fakülte’nin ana mali kaynağı da Üniversite Rektörlüğü tarafından Fakülteye tahsis edilen bütçeden karşılanmaktadır. Bu bütçeden; eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesi, yolluk, hizmet alımı (telefon, pul), tüketim malzemesi (laboratuvar ve kimyasal tüketim malzemesi, kırtasiye, temizlik malzemesi), demirbaş alımı gibi kalemlere harcama yapılmaktadır. Birimin harcama yetkilisi olarak görevlendirilen Dekan bütçenin kullanılmasını özerk bir şekilde yapmakta ve izlemektedir. Fakültenin gerek demirbaş alımlarında gerekse diğere malzemelerin ve maddi gereksinimlerin temininde Fakülte’nin tüm aktif bölümlerini gözeterek hizmet alımlarını talep etmektedir. Üniversite tarafından verilen ödenek yetersiz kaldığı durumlarda ise Dekan tarafından ek ödenek talep edilmektedir. Fakültemiz bölümleri için harcama kalemlerine ilişkin örnek belgeler ekte verilmiştir (**Ek TS 6.2.2**). Dekan aynı zamanda Fakülte’nin insan gücünün planlanması, karar verme ve değerlendirmesinde de özerk bir şekilde yer almaktadır. Kadro planlaması ile ilgili bilgiler **TS.5.1**’de verilmiştir.

Bölümün Dekan’a bağlı yardımcı yöneticileri Dekan Yardımcısı, Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Hemşirelik Bölüm Başkan Yardımcıları Hemşirelik programı doktora derecesine sahip, kendi alanlarında yetkin bilim insanlarıdır. Hemşirelik yönetimi, eğitimi, araştırma ve uygulamalarında yeterli yetkinlik düzeyi ve deneyimine sahiptirler. Bölüme ve birime birçok katkı sağlayacak çeşitli görevler yürütmektedirler. Hem Fakülte’de birçok eğitimin ve etkinliğin düzenlenmesine öncülük etmekte, hem de kendi alanlarıyla ilgili bilimsel etkinliklere katılım göstermektedirler.

Yardımcı yöneticiler yapılan bu faaliyetlerle birimle ilgili süreçleri yakından izleyip değerlendirmekte ve sürekli geliştirme faaliyetlerini yerine getirerek kurumun amaç ve hedefleri ile program çıktılarına ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Mürüvvet Başer Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığı, Fakülte Yönetim Kurulu ve Akademik Kurul Üyeliği, Senato Üyeliği gibi birçok görevde yer almaktadır. Prof. Dr. Mürüvvet Başer daha önce Akreditasyon Üst Kurul Üyeliği yapmış olup programın akreditasyonuna önemli katkılar sağlamıştır. Şu anda ise Stratejik Plan İzlem ve Değerlendirme Komisyonu’nda yer almakta olan Prof. Dr. Mürüvvet Başer sürekli izlem ve değerlendirme süreçlerinde aktif olarak yer almaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Bununla birlikte hemşirelik eğitim, araştırma ve uygulamalarında yetkinliğe sahip olup, birçok araştırma projesinde görev almış, birçok yüksek lisans ve doktora tez danışmanlığı yürütmüş ve halen lisans ve lisansüstü dersler vermektedir.

Bölüm Başkanı Doç. Dr. Salime Mucuk Akreditasyon Üst Kurul Üyeliği, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanlığı, Lisansüstü Eğitimi Ders Bilgi Paketi Sorumlusu, Stratejik Plan İzlem ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Akademik Teşvik Komisyonu, Doktor Öğretim Üyesi Atama, Görev Uzatma ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi olarak görev yapmaktadır. Hemşirelik programı akreditasyonunun ilk aşamasından itibaren sürecin içinde yer alan Doç. Dr. Salime Mucuk ölçme, izlem ve değerlendirme süreçlerinde aktif rol almaktadır. Komisyonların görevlerini takip edip raporlarını değerlendirme, öğretim elemanlarının görev süresi uzatma ve atama yükseltmelerinde değerlendirmelerini yapma gibi birçok faaliyette bulunmaktadır. Ayrıca hemşirelik eğitim, araştırma ve uygulamalarında yetkinliğe sahip olup, birçok araştırma projesinde görev almış, birçok yüksek lisans ve doktora tez danışmanlığı yürütmüş ve halen lisans ve lisansüstü dersler vermektedir (<https://avesis.erciyes.edu.tr/smucuk>).

Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Pınar Tekinsoy Kartın Akreditasyon Üst Kurulu, Eğitim Komisyonu, Doktor Öğretim Üyesi Atama, Görev Uzatma ve Değerlendirme Komisyonu üyeliği yapmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Daha önce Burs Komisyonu, dönem koordinatörlüğü gibi birçok görevi yürütmüştür. Ayrıca Üniversite genelinde düzenlenen "Eğitim Becerileri Eğitici Eğitimi Çalıştayı"na katılmış ve daha sonra Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Oktay Bektaş mentörlüğünde Fakülte'nin tüm öğretim elemanlarının katıldığı "Eğitici Becerileri Eğitimi"ni gerçekleştirmiştir (**Ek TS 6.2.3**). Bununla birlikte Doç. Dr. Pınar Tekinsoy Kartın hemşirelik eğitim, araştırma ve uygulamalarında yetkinliğe sahip olup, birçok araştırma projesinde görev almış, birçok yüksek lisans ve doktora tez danışmanlığı yürütmüş ve halen lisans ve lisansüstü dersler vermektedir (<https://avesis.erciyes.edu.tr/ptekinsoy>).

Diğer Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ceyhan Akreditasyon Üst Kurulu, Eğitim Komisyonu Uygulama Koordinatörü ve ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi Editör Yardımcılığı görevini yürütmektedir. Bununla birlikte Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ceyhan hemşirelik eğitim, araştırma ve uygulamalarında yetkinliğe sahip olup, birçok araştırma projesinde görev almış, birçok yüksek lisans ve doktora tez danışmanlığı yürütmüş ve halen lisans ve lisansüstü dersler vermektedir (<https://avesis.erciyes.edu.tr/ozlemg>).

Her yıl yapılan müfredat değerlendirme toplantıları, iç ve dış paydaş toplantıları ile sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması ve izlenmesi Bölüm Başkanı ve yardımcılarının öncülüğünde gerçekleştirilmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/AF%c4%b0%c5%9e%206%20mart.pdf>). Dekan Yardımcısı, Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Hemşirelik Bölüm Başkan yardımcılarının özgeçmişleri Fakülte web sayfasında (<https://avesis.erciyes.edu.tr/mbaser>; <https://avesis.erciyes.edu.tr/smucuk>; <https://avesis.erciyes.edu.tr/ptekinsoy>; <https://avesis.erciyes.edu.tr/ozlemg>) ve **Ek I-b**'de yer almaktadır. Akademik-idari çalışanların ve öğrencilerin üst yönetici ve yardımcıların liderlik ve yönetiminden memnuniyeti, çalışanların kuruma bağlılığını gösteren anket sonuçları **Ek TS 6.2.4**'te yer almaktadır.

Hemşirelik lisans programında, katılımcı yönetim anlayışının benimsenmesi ve uygulanması çerçevesinde yöneticiler, eğitimciler ve idari personel için görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bu görev, yetki ve sorumluluklar; dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, öğretim üyesi ve öğretim görevlisi, araştırma görevlileri, fakülte sekreteri, öğrenci işleri şefi ve memuru, yazı işleri şefi ve memuru, dekan sekreteri (özel kalem), muhasebe (tahakkuk) şefi ve memuru, satın alma yetkilisi, taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi, bölüm sekreteri, teknik hizmetler, temizlik hizmetleri ve diğer hizmetler için ayrı ayrı tanımlanmıştır. Bu görev, yetki ve sorumluluklar Fakülte web sayfasında yayınlanmıştır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C\\_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20Ove%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20Ove%20Gerekleri(1).pdf)). Katılımcı bir yönetim anlayışı olduğunu destekleyen faaliyetlere aşağıda yer alan örnekler verilmiştir:

- Hemşirelik Bölümü ile ilgili alınacak kararlar Hemşirelik Bölüm Kurulu ve Hemşirelik Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan, öğretim elemanlarının tamamının katılımının sağlandığı toplantılarda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programına, ders içeriklerine, yönetsel işleyişe yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Her sınıfın güz ve bahar dönemini temsil eden ve uygulamadan sorumlu olan koordinatörler bulunmaktadır. Bölüm Başkanlığı koordinatörler ile dönem başlarında düzenli olarak ya da olağan dışı düzeltici önleyici faaliyet gereken durumlarda toplantı yaparak eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayarak uygulanmasını sağlamaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemirelik\\_Bolumu\\_Unite\\_Modul\\_Sorumlusunun\\_ve\\_Donem\\_Koordinatu\\_Uygulama\\_Koordinatu\\_Gorev\\_ve\\_Sorumluluklari.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemirelik_Bolumu_Unite_Modul_Sorumlusunun_ve_Donem_Koordinatu_Uygulama_Koordinatu_Gorev_ve_Sorumluluklari.pdf)).
- Bölüm Başkanlığı öğretim elemanlarını çalışma ve ilgi alanlarına göre Kurul ve Komisyonlara görevlendirmektedir. Her komisyon görüş ve önerilerini Bölüm Başkanlığı'na iletmekte ve her 6 ayda bir Komisyon faaliyetleri ile ilgili rapor vermektedir. Komisyonlar normal çevrimde her üç yılda bir Bölüm Başkanlığı tarafından incelenerek güncellenmektedir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>) (**Ek TS 6.2.5**).

- Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde tüm öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır (**Ek TS 6.2.6**)
- Bölümde ders yılı içerisinde her modül ya da ünite sonrasında, modüldeki derslere ilişkin öğrencilerin görüşlerini, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki yıl bunu modüle yansıtmak için modül ya da ünite değerlendirmesi yapılmaktadır. Modül ya da ünitenin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik hazırlanan modül değerlendirme formunda öğrencilerin görüş ve önerilerini yazmaları beklenmektedir. Bunun yanı sıra değerlendirme sırasında öğrencilerin görüş ve önerileri sözel olarak da alınmaktadır (**Ek TS 6.2.7**). Buradan gelen öneriler müfredat değerlendirme toplantılarında görüşülmekte ve uygun olan görüş ve öneriler doğrultusunda modül/ünite revize edilmektedir. Bu yıl yapılan modül değerlendirmelerinde öğrencilerin online uzaktan öğretime yönelik görüşleri de alınmıştır (**Ek TS 6.2.8**).
- Öğrencilerin sınavda uyması gereken kurallar “Sağlık Bilimleri Fakültesi Sınav Uygulama Kuralları” adı ile hazırlanmış, kurallar hazırlandıktan sonra sınıfların öğrenci temsilcilerinden görüş alınarak düzenlenmiştir.
- Öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).
- Öğretim elemanlarının eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi, geliştirilmesi, Fakülte'nin Stratejik Planı'nın geliştirilmesi ile ilgili komisyonlarda görev alması sağlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).
- İç ve dış paydaş toplantıları yapılarak tanımlı süreçler dahilinde müfredatta gerekli değişikliklerin yapılması ve program amaç ve yeterliliklerinin oluşturulması sağlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>).
- Hemşirelik Bölümü öğrencileri kurduğu ERÜHEM ve Sağlıklı Yaşam Kulübü hazırladıkları sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini ilgili öğretim elemanları ile işbirliği halinde yürütmektedir (**Ek TS 6.2.9**).
- Pandemi sürecinde Fakültede bölümlerin 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı derslerinin verilmiş şekli ile ilgili olarak Bölüm Başkanlıklarından gelen öneri üzerinde görüşülerek bölümde okutulacak olan derslerin verilmiş şekillerine karar verilmiştir (**Ek TS 6.2.10**).
- Üst yönetici bölüme verilen kadroları Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na vermektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Stratejik Plan doğrultusunda Bölüm Başkanlığı'nın görüşünü ve Bölüm Başkanı ise Anabilim Dalı Başkanları'nın görüşünü dikkate alarak hareket etmektedir (**Ek TS 6.2.11**).
- 2015 yılı program akreditasyonu başvurusu için Fakülte Dekanı bölümdeki tüm öğretim elemanları ile toplantı yapmış ve fikirlerini almıştır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Erciyes%20%c3%9cniversitesi%20Sa%c4%9fl%c4%b1k%20Bilimleri%20Fak%c3%bcltesi%20Hem%c5%9firelik%20Lisans%20Program%c4%b1%202017%20Y%c4%b1%c4%b1%20%c3%96zde%c4%9ferlendirme%20Raporu\(3\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Erciyes%20%c3%9cniversitesi%20Sa%c4%9fl%c4%b1k%20Bilimleri%20Fak%c3%bcltesi%20Hem%c5%9firelik%20Lisans%20Program%c4%b1%202017%20Y%c4%b1%c4%b1%20%c3%96zde%c4%9ferlendirme%20Raporu(3).pdf)).
- Komisyonlarda görevli öğretim elemanları Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenmekte ve Yönetim Kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir (**Ek TS 6.2.12**)
- İdari personel kendileri için tanımlanmış yetki, görev ve sorumlulukları dahilinde yönetime katılmaktadırlar (<https://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Hizmet-Standartlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/32>).

<b>6.3.</b>	<b>Finansal Kaynakların Yönetimi</b>
<b>TS.6.3.</b>	Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları gerçekçi biçimde planlamalı; bu kaynakları etkili ve verimli biçimde yönetmelidir.

Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını destekleyecek parasal kaynakları mevcuttur. Devlet üniversitesine bağlı bir bölüm olması nedeniyle Fakülte bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Maliye Bakanlığı ile ortak kullanılan Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü (BÜMKO)'nun sitesinden alınan parasal kaynak verileri **Ek TS 6.3.1'**de sunulmuştur. Ayrıca buna ek olarak **Ek TS 6.3.2'**de verildiği gibi Rektörlük bünyesinden detay programla demirbaş alımları için ek ödenek sağlanmaktadır. **TS.6.2'**de detaylı şekilde anlatıldığı gibi Birimin harcama yetkilisi olarak görevlendirilen Dekan bütçenin kullanılmasını özerk bir şekilde yapmakta ve izlemektedir. Ayrıca Fakülte'de taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi için bir idari personel görev yapmaktadır. Bunlara ait takip, kullanılan barkot sistemi vasıtasıyla kolaylıkla yapılabilmekte ve bilgisayar ortamında güncel olarak saklanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari personel üzerine zimmetlenen malzemelere ait güncel listeler kişinin kendisinde de bulunmaktadır. Dolayısıyla Fakülte'ye giren ve çıkan demirbaş ve sarf malzemelerin takibi etkin bir şekilde yürütülmektedir. SBF için parasal kaynaklar ve harcamalar **Tablo 6.1'**de verilmiştir.

**Tablo 6.1. Parasal kaynaklar ve harcamalar**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl (Bütçelenen) (TL)
	2018	2019	2020	2020
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>	4.450.160.63	5.230.457.05	5.450.000.00	
Seyahat Giderleri	18.133.54	10.564.04	11.000.00	
Hizmet alımları	7.215.00	8.000.00	25.960.00	
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	38.525.90	37.000.00	17.000.00	
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>	948.00	15.000.00	6.000.00	
Yapı ve Tesisleri <sup>(3)</sup>	-	-	-	
Küçük Bakım/Onarım	-	3.000.00	3.000.00	
Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-	
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-	
Diğer <sup>(4)</sup>	8252183	3374800	3187776	

**Notlar:**

(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdir.

(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdir.

(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdir.

(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdir.

(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

NOT: 2021 bütçesi ile ilgili henüz planlama yapılmadığı için 2018-2020 yılları verilmiştir.

Bunun yanı sıra öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden de ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulabilmektedirler. Hemşirelik Bölümü bünyesinde 2018-2019 ve 2019-2020 yılları arasında yapılan ulusal proje sayı ve bütçeleri **Tablo 6.2.**'de görülmektedir.

**Tablo 6.2. Hemşirelik anabilim dallarına göre ulusal proje sayı ve bütçeleri**

Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalları	2018-2019		2019-2020	
	Proje Sayısı	Projenin Toplam Bütçesi (TL)	Proje Sayısı	Projenin Toplam Bütçesi (TL)
İç Hastalıkları Hemşireliği	14	107080.36	7	63160.43
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	8	54761.76	5	42474.06
Hemşirelik Esasları	2	16143,84	2	37990,44
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	39123,49	-	-
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4	47520.91	-	-
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	29526,14	6	70409,26
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	24018,93	1	5848

\*Tablo 6.2.'deki veriler proje bitiş tarihi dikkate alınarak hesaplanmıştır.

Hemşirelik lisans programının, parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir. Bütçe rehberi ([https://ms.hmb.gov.tr/uploads/2019/11/2020-2022-D%C3%B6nemi-B%C3%BCt%C3%A7e-%C3%87a%C4%9Fr%C4%B1s%C4%B1\\_ButceHaz%C4%B1rlamaRehberi.pdf](https://ms.hmb.gov.tr/uploads/2019/11/2020-2022-D%C3%B6nemi-B%C3%BCt%C3%A7e-%C3%87a%C4%9Fr%C4%B1s%C4%B1_ButceHaz%C4%B1rlamaRehberi.pdf)) ve BÜMKO'nun sitesinde harcama kalemleri ve ayrıntı kodları düzeyinde ödenekler planlanmaktadır ve **Ek TS 6.3.3**'te verilen ödenek durum listesinde tahsis edilen ödenek çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Sistem kendi kendini denetleyecek ve planlamanın dışına çıkmaya izin vermeyecek niteliktedir. Ödenek yetersizlikleri ek ödenek ve ödenek aktarma yöntemi ile giderilmekte ve konuya ilişkin herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır ([https://ms.hmb.gov.tr/uploads/2019/11/2020-2022-D%C3%B6nemi-B%C3%BCt%C3%A7e-%C3%87a%C4%9Fr%C4%B1s%C4%B1\\_ButceHaz%C4%B1rlamaRehberi.pdf](https://ms.hmb.gov.tr/uploads/2019/11/2020-2022-D%C3%B6nemi-B%C3%BCt%C3%A7e-%C3%87a%C4%9Fr%C4%B1s%C4%B1_ButceHaz%C4%B1rlamaRehberi.pdf)).

Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması için kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanmasını düzenleyen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre parasal kaynak düzenlemesi yapılmaktadır

(<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.5.5018&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>). Resmi kurum olması dolayısı ile parasal kaynak yönetimi, ilgili mevzuat (ek ders ücreti ödemelerine ilişkin esaslar) çerçevesinde gerçekleşmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>).

Mali işlemlerle ilgili veriler, <https://www.kbs.gov.tr/Portal/> web sayfasında bulunan Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS), Harcama Yönetim Sistemi (HYS) ve Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) üzerinden elektronik olarak takip edilmektedir. Bu kaynakların kullanılmasında öncelik, eğitim öğretim faaliyetlerine verilmektedir. Alım işlemlerinde ihaleler kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (<https://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4734.html>) göre düzenlenmektedir. Ödemeler yapılırken gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir. 4734 sayılı Kamu ihale kanununun 11. maddesi gereğince; teslim edilen mal, hizmet, yapım ve yapılan işin muayene ve kabul işlemleri idarece kurulacak en az üç kişilik muayene kabul komisyonu tarafından yapılmakta ve tutanak "muayene kabul komisyon tutanağı" olarak açıkça düzenlenmektedir. Doğrudan temin ile yapılan mal ve hizmet alımlarında "piyasa fiyat araştırması" ile firmalardan teklif alınarak yapılmaktadır (Ek TS 6.3.4).

Üniversitemiz iç denetim biriminde görev yapmakta olan denetçiler her yıl Üniversite'nin değişik birimlerinin mevzuata uygun işlem gerçekleştirip gerçekleştirmediklerini denetlemekte ve birime geri bildirimde bulunmaktadır. Örneğin 2019 yılında Üniversite'de bulunan tüm birimlerin, Fakülte'nin de harcama yetkilisi olarak Dekan Sayıştay denetçilerine harcama kalemleri ile ilgili brifing vermiştir (Ek TS 6.3.5). Bu brifing sonrasında herhangi bir olumsuzluk ya da usulsüzlük olmadığı, kaynakların etkili ve verimli kullanımı için Fakülte harcama yetkilisine sözel olarak teşekkür edilmiş ve Üniversite Üst Yönetimine iyi uygulama örneği olarak gösterilmiştir. Rektörlük birimindeki tüm atama ve ödeme evrakları ise her yıl Sayıştay denetçileri tarafından denetlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunları Derneği işbirliği ile çeşitli kurs, kongre, sempozyum düzenlenmekte bu eğitim faaliyetlerinden elde edilen gelirler düzenlenen faaliyetlerin kendi giderleri için harcanmakta, fakülte herhangi bir gelir elde etmemektedir.

#### 6.4. Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği

TS.6.4. Eğitim programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi bir işbirliği protokolü olmalıdır.

ERÜ SBF ile Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol yapılmıştır. ERÜ SBF ile Kayseri İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği Hastane Yöneticiliği arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol yapılması planlanmış ancak öğrencilerin uygulama ücreti talebi nedeniyle protokol imzalanamamıştır. Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile ERÜ SBF arasında imzalanan protokol Fakülte web sayfasında yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/protokol.pdf>).

Ayrıca YÖK'ten kurumumuza gelen bilgilendirme yazısında Sağlık Bakanlığı ile görüşüldüğü, başta ebelik ve hemşirelik bölümleri olmak üzere Sağlık Bakanlığı bünyesinde bulunan kurumlarda uygulama kolaylığının sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu yazıya istinaden bundan sonraki dönemler için Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Kayseri İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği Hastane Yöneticiliği arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol imzalanması konusu tekrar gündeme gelmiştir (Ek TS 6.4.1).

#### 6.5. Doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi

TS.6.5. Eğitim kurumunda/programında yöneticilerin, çalışanların, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi olmalıdır.

Üniversite'deki bilgi işlem sistemini işletmek; eğitim, öğretim ve araştırmalara destek olmak, Üniversite'nin ihtiyaç duyduğu diğer bilgi işlem hizmetlerini yerine getirmekle görevlendirilmiş olan birimi ERÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'dır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bu görevini Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'ye (<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/4.5.124.pdf>) göre gerçekleştirmektedir. İnternet hizmetini Ulaknet Kullanım Politikasına (<http://ulakbim.tubitak.gov.tr/sites/images/Ulakbim/ukp-v2011.pdf>) uygun şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem ve Daire Başkanlığı Üniversitenin Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumunca "yer sağlayıcılığı" hizmetini verme konusunda da yetkili olup, Üniversite genelinde bu hizmetin verilmesini 5651 sayılı Kanunun (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5651.pdf>) ilgili maddelerine göre yürütmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı donanım grubu (<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Donanim-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/35>), network grubu (<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Network-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/36>), sistem grubu (<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Sistem-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/37>), web grubu (<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Web-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/39>) ve proje destek grubu

(<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Proje-Destek-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/40>) olarak çalışma grupları oluşturmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bilgi yönetim sisteminde yıllık bakım, güncelleme, kullanıcılara destek hizmeti verilmesi gibi durumlar için iş akış şemaları oluşturmuştur (<https://bidb.erciyes.edu.tr/Bagimsiz-Icerik/93>; <https://bidb.erciyes.edu.tr/Bagimsiz-Icerik/94>; <https://bidb.erciyes.edu.tr/Bagimsiz-Icerik/96>). Örneğin; 2020 yılı bahar döneminin uzaktan eğitime dönüştürülmesi sırasında Üniversitedeki tüm öğretim elemanları ve öğrenciler için “ERUDM” portalı aktif hale getirilmiş, herkese üyelik verilmiş ve derslerle ilgili etkinliklerin buradan yapılması sağlanmıştır. Öğretim elemanı ve öğrencilerin bu sistemin kullanılmasında yaşanacak problemlerini önlemek amacıyla videolar hazırlanmış ve iş akış şemaları ile hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere kolaylık sağlamaya çalışılmıştır (<https://bidb.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/18>; <https://bidb.erciyes.edu.tr/Bagimsiz-Icerik/100>). Ayrıca bu süreçte öğrenciler derslerle ilgili tüm kaynaklara kütüphane veri tabanı üzerinden ulaşmaya devam etmiştir.

Erciyes Üniversitesi'nin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca Üniversiteye ait tüm birimlerin kendilerine ait web sayfaları bulunmaktadır. Web ortamında hem Üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik tüm bilgiler yer almaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Akademik Veri Sistemi (AVESİS), Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP), Bilimsel Teşvik Sistemi, Webmail Posta Servisi, İhaleler, ERÜ Ders Materyalleri Portalı, Erciyes Mobil, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), telefon rehberi gibi kayıt sistemleri bulunmaktadır. Üniversite'nin birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin faaliyetlerine yönelik bilgiler bu veri sisteminde kayıt edilmekte, veriler üzerinden gerekli istatistiksel değerlendirmeler yapılmaktadır. İstatistiksel veriler sonucunda da sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. ERÜ Kalite Komisyonu tarafından Kalite Yönetim Sistemini sağlayacak ve bu bilgi sistemlerini bünyesinde toplayacak Kağıtsız Üniversite Yönetim Sistemi (KÜYS) çalışmalarına başlanmış ve Eylül 2020'de kademeli olarak uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır. Bu yolla öğrenci ve tüm Üniversite personelinin kullanacağı bütünlük ve iyileştirmeye açık bir bilgi yönetim sistemi oluşturulmuş olacaktır.

OBİSİS içerisinde öğrencilerin aldığı, başarılı olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredileri, not sorgulama sistemi, ders kayıt sistemi, belge istek sistemi gibi kayıt sistemleri yer almaktadır. Her dönem sonunda not sorgulama sistemi üzerinden öğrencilerin Üniversite ve Fakülte'nin olanakları ile sosyal imkânlarını ayrıca dersin amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılamadığını, işlenişini ve değerlendirmesini sorgulayan, öğretim elemanlarının değerlendirildiği anket formu ile öğrencilerin değerlendirmeleri alınmakta ve değerlendirme sonuçları web ortamında yayınlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar yeniden ve sürekli iyileştirmede kullanılmaktadır.

AVESİS'te akademik personelin yapmış olduğu ulusal ve uluslararası yayınlar, katıldığı kongre, sempozyum ve workshoplar gibi bütün faaliyetler kişiler tarafından kaydedilmektedir. Bu kayıtlar sonucunda gerekli istatistiksel değerlendirmeler (bireysel performans, bölüm performansı, fakülte performansı vb. gibi) yapılarak yayınlanmaktadır. Üniversite Rektörlüğüne her yıl Üniversitenin (<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/faaliyet-raporlari-/Erciyes-Universitesi-Stratejik-Planlama-Birimi/42>) ve birimlerin faaliyet raporu hazırlanmakta ve sonuçlar web ortamında da yayınlanmaktadır. Elde edilen veriler stratejik planın izlem ve değerlendirmesi ile sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmektedir.

Erciyes Üniversitesi'nde resmi yazışma kurallarını belirlemek, bilgi ve belge alışverişinin sağlıklı, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar”a uyulmaktadır. Üniversitede tamamen veya kısmen otomatik olan ya da herhangi bir veri kayıt sisteminin parçası olmak kaydıyla otomatik olmayan yollarla işlenen kişisel verilerin silinmesi, yok edilmesi veya anonim hale getirilmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek amacıyla “Kişisel Verilerin Silinmesi, Yok Edilmesi veya Anonim Hale Getirilmesi Hakkında Yönetmelik” kullanılmaktadır (**Ek TS 6.5.1**) (<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>). Üniversite bünyesindeki tüm yazışmalar EBYS ile merkezi olarak yapılmakta ve elektronik olarak arşivlenmektedir.

## 6.6.

### Risk yönetimi

#### TS.6.6.

Eğitim programı yönetimi tarafından, risk yönetimi programı geliştirmeli ve uygulamalıdır.

2012 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun yayımlanması ile birlikte Üniversite bünyesinde Mayıs 2014'de “Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERİGEM)” kurulmuştur. Bu merkez 15 Mayıs 2014 tarih ve 29001 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Erciyes Üniversitesi Senatosu'nun 19.02.2015 tarih ve 06 sayılı toplantısında “Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi” kabul edilmiştir (<http://erigem.erciyes.edu.tr/mevzuat/yonergeler/2/26>).

Geliştirilmiş risk azaltma stratejileri konusunda Üniversite personeli ve öğrenciler için eğitim programı oluşturulmuştur. Bu kapsamda 30 Haziran 2012 tarihinde yayınlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Madde 17'ye göre; kanunda tanımlanmış istisnalar haricinde tüm sektörel kuruluşlar ile kamu kurumlarında çalışanların tehlike sınıfına uygun olarak eğitim alması gerekmektedir. Bu kapsamda, üniversite akademik ve idari personelinin iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini

ERİGEM, Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) ve ERÜ Uzaktan Eğitim Merkezi kaynaklarını da kullanarak üstlenmiştir. "Tehlike Sınıfı Tebliği" (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/04/20140418-17.htm>) ve "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik"e göre Üniversite mensuplarının çalıştığı birimlere göre alması gereken toplam eğitim saati (4 saatin katları şeklinde) aşağıda **Tablo 6.3.**'te verilmiştir.

**Tablo 6.3. Erciyes Üniversitesi personelinin çalıştığı birimlere göre alması gereken iş sağlığı ve güvenliği toplam eğitim saati**

Birim	Birimlerin Tehlike Sınıfı	Eğitim Sayısı	Toplam Eğitim Süresi
Tıp Fakültesi Hastanelerinde çalışanlar	Çok Tehlikeli	4 defa	16 saat
Diş Hekimliği Fakültesi Hastanelerinde çalışanlar	Tehlikeli	3 defa	12 saat
Diğer birimlerde çalışanlar	Az Tehlikeli	2 defa	8 saat

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Temel Eğitimi üç ayrı tehlike sınıfında toplamda 5000'den fazla Üniversite personeline İSG eğitimi yapılmıştır. İlki 2014'te gerçekleştirilen eğitimler beş aylık sürede tamamlanmıştır. Eğitimler Haziran-Ağustos 2019 tarihinde ERUZEM tarafından web ortamında tekrarlanmış ve eğitimlere katılmayan ya da sınavı geçemeyen personele tekrar fırsat verilerek, tüm personelin eğitimleri tamamlamaları sağlanmıştır.

ERİGEM tarafından öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik/alan uygulaması yaptığı tüm ortamlar ile kütüphane, kantin vb. diğer yaşam alanları için risk değerlendirmesi yapılmıştır (**EK TS 6.6.1**). Risk değerlendirmesi sonucu belirlenmiş tüm riskli, laboratuvar ve klinik uygulama alanları için ERİGEM tarafından gerekli risk azaltma stratejileri geliştirilmekte ve uygulanmaya konulmaktadır. Örneğin; derslik, laboratuvar ve klinik alanlarda ıslak zemin işareti, yön belirleme işaretleri, engelli yürüyüş yolu vb. uygulamalar yapılmıştır. Ayrıca beceri laboratuvarında uyarı levhaları ve işaretlerinin, uygulama kurallarının asılması gibi gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Mesleki beceri laboratuvarında öğretim elemanları ve öğrenciler için "ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Esasları Laboratuvar Uygulama Usul ve Esasları" uygulanmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında beceri laboratuvarında öğrenci ve öğretim elemanlarının uyması ve dikkat etmesi gereken bu kurallar İSG'ye göre yeniden güncellenerek, laboratuvar duvarlarına asılmış ve Fakülte web sayfasına eklenmiştir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel----Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>). Ayrıca beceri laboratuvarı ve klinik ortamlarda yer alan risklere ilişkin öğrenci ve öğretim elemanları için "Uygulama Alanlarında Karşılaşılabilecek Riskler ve Bu Risklere Yönelik Prosedür" ile tanımlı bir süreç oluşturulmuştur. Aynı şekilde klinik/saha uygulamasında uyulacak usul ve esaslar için "Klinik/Saha Uygulama Usul ve Esasları" kullanılmaktadır.

"Uygulama Alanlarında Karşılaşılabilecek Riskler ve Bu Risklere Yönelik Prosedür" ile "Klinik/Saha Uygulama Usul ve Esasları" 2019 yılında tekrar güncellenmiş ve güncel halleri web sayfasına eklenmiştir ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Uygulama Alanlarında\\_Karsilasilabilecek\\_Riskler\\_ve\\_Bu\\_Risklere\\_Yonelik\\_Prosedur.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Uygulama Alanlarında_Karsilasilabilecek_Riskler_ve_Bu_Risklere_Yonelik_Prosedur.pdf); [https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_UYGULAMA\\_USUL\\_VE\\_ESASLARI\\_.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_.pdf)). Ayrıca "Olay Bildirim Algoritması" da oluşturulmuş ve web sayfasında da yayınlanmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/OLAY%20B%4%b0LD%4%b0R%4%b0M%20ALGOR%4%b0TMASI.pdf>).

ERÜ Hastaneleri 2019 yılında Uluslararası Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Konferansı (ICPIC) tarafından verilen el hijyeni mükemmeliyet ödülünü almıştır (<https://hastaneler.erciyes.edu.tr/Content/files/pdf/elhijyeniyarisma20191.pdf>; <https://www.aa.com.tr/tr/saglik/hasta-bakiminda-el-hijyeni-uygulamasinda-odul-turkiyenin/1580062>). Bu kapsamda Hastane Enfeksiyon Kontrol Komitesi tarafından el yıkama prosedürüne yönelik görsel materyaller Fakülte ve Hemşirelik Bölümü'ne gönderilmiş ve materyallerin uygulama laboratuvarında lavaboların duvarına bilgilendirme amaçlı asılması sağlanmıştır.

30 Haziran 2012 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun kapsamına uygulama yapan öğrenciler de dahil edilmiştir. Yani uygulama yapan öğrenciler de uygulama süresince iş sağlığı ve güvenliği bakımından çalışanlar gibi değerlendirilmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.6331.pdf>). İlgili kanuna dayalı olarak bazı kurumlar (kamu veya özel) staj yapacak öğrencilerden

sağlık raporu ve iş sağlığı ve güvenliği temel eğitimi aldığına dair belge istemektedir. Bilindiği gibi 6331 sayılı Kanun'un 17. maddesine göre kanun kapsamında olan çalışan ve stajyerlerin tehlike sınıfına göre (Çalışanların İSG Eğitimi Yönetmeliği ve işletmelerin SGK no'larına göre Tehlike Sınıfı Tebliği'nden öğrenilebilen) 8 saat, 12 saat veya 16 saat eğitim almaları gerekmektedir. Bu eğitimler Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi'nin 30. ve 31. maddeleri gereğince de zorunludur.

2017-2018 Eğitim Öğretim programı birinci sınıf bahar ve güz dönemine haftada 2 saat "İş Sağlığı ve Güvenliği" dersi seçmeli

ders olarak eklenmiş ve halen yürütülmektedir. Birinci sınıf öğrencilerinin yarısı bahar yarısı güz döneminde olmak üzere öğrencilerin tamamı bu dersi almaktadır. Bu ders ile İş Sağlığı ve Güvenliği'ne yönelik öğrencilerin ayrıntılı bilgi alması sağlanmaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>). Birinci sınıftan sonra geçiş programları ile gelen öğrencilerden klinik uygulamaya çıkmadan önce İSG eğitimi almaları ve bunu belgelendirmeleri istenmektedir. Ayrıca klinik uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerden sağlık raporu ve aşılanma durumlarına ilişkin belgeler istenmektedir. Aşıları eksik olan öğrencilerden eksik olan aşılarını tamamlamaları istenmektedir (**Ek TS 6.6.2**).

Öğrenciler, klinik/saha uygulaması öncesinde uygulama bilgilendirme toplantısında ve klinikte/sahada uygulamasının ilk günü sorumlu öğretim elemanı tarafından uygulama alanlarında karşılaşılabilecek riskler ve bu risklere ilişkin düzeltici önleyici faaliyetlere yönelik bilgilendirilmektedir ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Risklere\\_Illiskin\\_Usul\\_ve\\_Esaslar.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Risklere_Illiskin_Usul_ve_Esaslar.pdf)).

2019-2020 bahar döneminde yaşanan pandemi nedeniyle fakültenin bünyesinde iş sağlığı ve güvenliği açısından birtakım önlemler alınmıştır. Bu önlemler içerisinde sabahları Fakülte girişinde vücut sıcaklığı ölçümü yapılmaktadır. Maske kullanımı, el yıkama ve sosyal mesafe uyumunu sağlamak için görseller asılmış ve aralıklarla bilgilendirme mailleri gönderilmiştir. Bunun yanı sıra giriş ve çıkış kapılarında ve her katta bir tane olacak şekilde dezenfektan cihazları asılmıştır. Maske ve eldivenlerin atılması için atık kutusu yerleştirilmiştir. Ortak kullanılan alanlara sosyal mesafeyi gösteren etiketler yapıştırılmıştır. Ayrıca pandeminin başlangıcında tüm ofis ve sınıflar dezenfekte edilmiş ve tüm çalışanlara maske dağıtılmıştır. Toplantılarda riski azaltmak için sosyal mesafeye uyulmakta, maske takılması desteklenmekte ve odaların sürekli havalandırılması sağlanmaktadır. Üniversite Covid Komisyonu tarafından gönderilen tedbirler ve ilkeler dikkate alınarak Fakülte'deki belirtilen uygulamalar güncellenmektedir.

ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi-Tıp Fakültesi Hastaneleri iki yılda bir risk analizi yapmakta ve bu analiz sonuçlarına göre gerekli önlemleri alarak iyileştirmeler yapmaktadır. Bu risk analiz raporları birim İç Değerlendirme Faaliyetleri kapsamında ERÜ yönetimi tarafından incelenmektedir. ERÜ Tıp Fakültesi Hastaneleri ile risk analiz raporu için görüşülmüş olup, kurumsal gizlilik politikası gereğince raporun sadece yüz yüze görüşmeler yapılsa sunulabileceği bildirilmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin uygulama yaptığı diğer sağlık kuruluşlarından da risk analiz raporları istenmiş, ancak kurumsal gizlilik politikası nedeniyle sadece kurum tarafından ekte yer alan belgeler paylaşılmıştır (**Ek TS 6.6.3**).

Kariyer etkinlikleri düzenleme komisyonu tarafından yapılan faaliyetlerin öğrencilerin öğrenme deneyimlerine katkısı değerlendirilmektedir. Örnek değerlendirme raporları ekte verilmiştir (**Ek 6.1/1**).

## 6.1. Öğrenme ve öğretim destek sistemi

**GS.6.1.** Program yönetimi, öğretim elemanlarının öğretim ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.

Fakülte'de öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek üzere “Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu” kurulmuş olup, komisyon faaliyetleri planlanmaktadır. Ayrıca her bir öğrencinin danışmanı olarak görevlendirilen öğretim elemanları öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleme konusunda rehberlik yapmaktadır. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ile ilgili tüm etkinlikler **TS 3.7'**de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) bünyesinde İngilizce konuşma kursu, dans kursu, iş sağlığı ve güvenliği kursu, istatistik kursu gibi çeşitli kurslar ve sertifika programları düzenlenerek öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeleri desteklenmektedir (**Ek GS 6.1.1**). ERSEM ile görüşülmüş ve bu merkezde öğrencilerin sadece isim ve TC numaralarının kayıtlı olduğu bölüm adlarına kayıtlarda yer verilmediği söylenmiştir. Bu nedenle bölüm öğrencilerine ait kayıt elde edilememiştir. Üniversite'de Kasım 2009'da “ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM)” kurulmuştur. Bu merkezde öğrencilere kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini geliştirmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlaması ve böylece kendini gerçekleştirme için uzman kişilerce psikolojik destek sağlanmaktadır (<https://errem.erciyes.edu.tr/>).

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerini destekleyen diğer bir birim üniversitenin Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı'dır. Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı'na bağlı olarak; Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü öğrencilerine değişim programları ile ilgili danışmanlık yapacak ilgili komisyon bulunmaktadır. Bunlarla ilgili detaylı bilgi **TS.4.2.'**de verilmiştir.

Öğrencilerin, hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetlere; sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Ayrıca öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Hemşirelik Kulübü ile Sağlıklı Yaşam Kulübü yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Öğrencilerin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'ndan yararlanma biçimleri ve bu birimin öğrencilerin öğrenme deneyimine katkıları ile eğitim programında yaşam boyu öğrenme **TS.3.7'de** ayrıntılı olarak verilmiştir.



<b>4.</b>	<b>Eğitim Yönetimi</b>
<b>U.E.S.4.1</b>	Öğrencilere, bilgiye ulaşmak ve çalışma becerilerini geliştirmek için kuruma ait sanal kütüphane olanağı sağlanmalıdır.

Öğrencilerin, bilgiye ulaşmak ve çalışma becerilerini geliştirmek için Üniversiteye ait sanal kütüphane olanağı bulunmaktadır. Öğrencilerin kampüs dışından veri tabanlarına erişimi için proxy ayarları yapmaları gerekmektedir. Bunun için gerekli tüm yönlendirmeler ERÜ Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı'nın web sitesinde yer almaktadır (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/35>). Ücretsiz erişimle sanal kütüphanede Hemşirelik ve Tamamlayıcı Sağlık Bilimleri, Halk Sağlığı, Sağlık ve Tıp vb. disiplin seçimine olanak sağlanarak öğrencilerin istediği disipline ait kaynaklara erişimine olanak verilmektedir. Buradan hem öğrencilerin programla ilgili kaynaklara erişimi hem de diğer alanların kitaplarına ya da belgelerine erişimi sağlanmaktadır (<http://eds.a.ebscohost.com/eds/results?vid=2&sid=a4d11afa-cbee-44e2-ab85-d7e8c9b060dd%40sessionmgr4008&bquery=hem%c5%9firelik&bdata=JmNsaTA9RIQxJmNsdjA9WSZsYW5nPXRYJnR5cGU9MCZzZWYy2hNb2RlPVN0YW5kYXJkbnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d>).

<b>4.</b>	<b>Eğitim Yönetimi</b>
<b>U.E.S.4.2</b>	Öğrencilere, uzaktan eğitimle ilgili hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzlar hazırlanmış, duyurulmuş ve kurumun Web sitesinde yayımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim ile Verilecek Derslere İlişkin Uygulama Usul Ve Esasları hazırlanmış olup Üniversite ve Fakülte web sayfalarında yayımlanmıştır ([https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES\\_UNIVERSITESI\\_UZAKTAN\\_EGITIM\\_ILE\\_VERILECEK\\_fsx.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES_UNIVERSITESI_UZAKTAN_EGITIM_ILE_VERILECEK_fsx.pdf)). Ayrıca uzaktan eğitim sürecinin etkin şekilde yürütülmesinde öğretim elemanı ve öğrencilerin hak, rol ve sorumluluklarını açıklamak amacıyla "ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Uzaktan Eğitim Rehberi" oluşturularak Fakülte web sayfasında yayımlanacaktır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>).

<b>4.</b>	<b>Eğitim Yönetimi</b>
<b>U.E.S.4.3</b>	Öğretim elemanı ve öğrencilerin kişisel verileri koruma altına alınmış olmalıdır.

Uzaktan eğitimde öğretim elemanı ve öğrencilerin kişisel bilgilerinin paylaşılabilmesi için herhangi bir anlaşma bulunmamasıyla birlikte, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere "Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim ile Verilecek Derslere İlişkin Uygulama Usul ve Esasları" oluşturulmuştur ([https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES\\_UNIVERSITESI\\_UZAKTAN\\_EGITIM\\_ILE\\_VERILECEK\\_fsx.pdf](https://www.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Yonerge/ERCIYES_UNIVERSITESI_UZAKTAN_EGITIM_ILE_VERILECEK_fsx.pdf)). Bu yönergenin 8. Madde 5. Bendinde "Öğretim elemanları ve öğrenciler ERUDM portalinde paylaşılan ders materyalleri ve ders kayıt videoları ile ilgili olarak 29677 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6698 numaralı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ve 7981 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5846 numaralı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'nun hükümlerine riayet etmeleri zorunludur." ifadesi yer almaktadır.

Öğretim elemanı ve öğrencilerin kişisel verilerini koruma altına almak için sistemin güvenliğinde internette gelen bilgileri denetleyen ve ardından güvenlik duvarı ayarlarına göre erişimi engelleyen veya geçişine izin veren Firewall yazılım ve donanımı kullanılmaktadır. Güvenlik duvarı, saldırganlar veya zararlı yazılımların ağ veya internet üzerinden bilgisayara erişmelerini engellemeye yardımcı olmaktadır. Ayrıca, güvenlik duvarı bilgisayarın diğer bilgisayarlara zararlı yazılım göndermesine de engel olmaktadır. Bunun yanı sıra sistemin güvenliğini sağlamak için Uzaktan Eğitim Birimi'nde Siber Güvenlik Birimi kurulmuş ve bu birimde görevlendirilmek üzere öğretim elemanları alınmıştır (<https://bidb.erciyes.edu.tr/Detayli-Arama/siber>; <https://bidb.erciyes.edu.tr/Arama-Sonuclari/icerik/1178>; <https://bidb.erciyes.edu.tr/Arama-Sonuclari/icerik/1180>).

#### STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

<b>7.1.</b>	<b>Fiziki yapı</b>
<b>TS.7.1.</b>	Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekânları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü, Üniversite'nin merkez kampüsünde bulunmaktadır. ERÜ SBF'de üçer kattan oluşan bir ana ve bir ek bina yer almaktadır. Binayı oluşturan ana binada öğretim üyelerinin odaları, 10 sınıf, iki uygulama laboratuvarı, bir bilgisayar odası, fotokopi odası, iki toplantı odası; ek binada ise üç amfi, bir uygulama laboratuvarı ve öğretim elemanı odaları bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü'nde toplam 1048 öğrenci öğrenim görmektedir. Fakülte'de öğretim elemanlarına ait 13, bölüm sekreterlerine ait 1 olmak üzere toplam 17 adet ofis ve 25'er kişilik 2 toplantı odası ile 24 kişilik bir bilgisayar odası bulunmaktadır. Fakülte binası içerisinde hizmet vermekte olan, sınıf, laboratuvar, ofis, amfi vb. yerleşkesini açıklayan kat planı Fakülte mimari projesinde yer almaktadır (Ek TS 7.1.1). Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarına ve eğitim ortamlarına ilişkin görsel materyaller Ek TS 7.1.2'de sunulmuştur.

Üniversite'nin şeffaflık ve her daim ulaşılabilirlik politikası gereğince tüm ofis kapıları öğrencilere açıktır. Öğretim üyeleri akademik dönemin başında belirledikleri ofis saatlerinde öğrencilere danışmanlık vermektedirler (Ek TS 7.1.2). Ayrıca, gerek Üniversite bazında kurulan öğrenci bilgi sistemi (<https://obisis.erciyes.edu.tr/Default.aspx>) gerekse e-posta yoluyla öğrencilerin öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşma imkânı da sağlanmaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren yalnızca 4. sınıftaki öğrencilerde kliniklerdeki öğrenci sayısı azaltılarak, kliniklerden etkin faydalanılması amacıyla şubelendirme yapılmaktadır. Tablo 7.1'de 2019-2020 eğitim-öğretim yılındaki ders ve sınıf büyüklükleri verilmiştir.

Ana binada Hemşirelik Bölümü'ne ait iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarın birinde doğum ve kadın sağlığı hemşireliği ile ilgili malzemeler yer alırken, diğerinde beş adet hasta yatağı, dört adet tam beden maketi bulunmaktadır. Öğrenci sayısının artması nedeniyle ek binada 8 yataklı yeni bir hemşirelik beceri laboratuvarı kurulmuş ve 2014 yılından itibaren beceri eğitiminde kullanılmaktadır. Laboratuvarında bulunan maket ve malzemeler Ek TS 7.1.3'de sunulmuştur.

Bölümde öğrenciler ve öğretim elemanlarının kullanabileceği araç gereçler (masaüstü bilgisayar sayısı 124, taşınır bilgisayar 17, tablet 3, projektör 22, baskı makinesi 2, fotokopi makinesi 2, faks 1, televizyon 4, optik okuyucu 1, tarayıcı 1, kamera 4, mikroskop 1 adet) bulunmaktadır. Araç gereçler faaliyet raporunda belirtilmiştir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%4%9eLIK%20B%4%b0L%4%b0MLER%4%b0%20FAK%3%9cLTER%4%b0%202019%20YILI%20B%4%b0R%4%b0M%20FAAL%4%b0YET%20RAPORU.pdf>;

<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%3%9c%202017-2021%20g%3%bcncellenmi%5%9f%20stratejik%20plan%4%b1.pdf> ;

[http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%4%9ELIK%20B%4%B0L%4%B0MLER%4%B0%20FAK%3%9CLTER%4%B0%202017-2021%20B%4%B0R%4%B0M%20STRATEJ%4%B0K%20PLANI%20\(2\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%4%9ELIK%20B%4%B0L%4%B0MLER%4%B0%20FAK%3%9CLTER%4%B0%202017-2021%20B%4%B0R%4%B0M%20STRATEJ%4%B0K%20PLANI%20(2).pdf)). Derslerin işlenmesinde ve öğrencilerin sözlü iletişim konusunda beceri kazanabilmeleri açısından sınıflarda projektör bulunmaktadır. Ayrıca her sene başında Fakülte web sayfasından ders notları güncellenerek paylaşmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96>).

Öğretim elemanları ve öğrenciler eğitim ortamının fiziksel alt yapısına ilişkin, toplantılarda veya bireysel olarak sözel/yazılı geri bildirimlerde bulunmaktadır. İstenilen malzemeler yazılı olarak Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğrencilerden düzenli olarak her yıl gerçekleştirilen iç paydaş toplantılarında (<https://sbf.erciyes.edu.tr/icerik/Paydas-Toplantilari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/146>) geri bildirim alınmakta, bu bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin mail aracılığıyla yaptığı Fakülte ve Bölümün fiziki koşullarına ilişkin dilekçeleri ve kendilerine verilen cevaplar Ek TS 7.1.4'de verilmiştir. Bütçe uygun olduğu takdirde öğretim elemanları ve öğrencilerin talepleri karşılanmaya çalışılmaktadır. 2019 yılında öğrenciler amfilerde bulunan yazı tahtasının küçük olduğuna ilişkin sözel geri bildirimlerde bulunmuş ve öğrencilerin talepleri doğrultusunda amfilere büyük boy tahta alımı yapılmıştır (Ek TS 7.1.4). Ayrıca 2020 yılında yapılan akademik personel memnuniyet anketi sonuçlarına göre; personelin %61.2'si fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnun (Bina, ofis, laboratuvar gibi), %58.1'i sınıfların fiziki altyapısının yeterli (Büyüklük, oturma düzeni gibi), %67.8'i sınıfların teknolojik alt yapısının yeterli (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi), %77.4'ü laboratuvarların genel olarak alt yapısının yeterli olduğunu belirtmişlerdir (Ek TS 7.1.5).

Öğretim elemanlarına tahsis edilen ve sınıflarda yer alan tüm bilgisayarlara Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından isteğe göre lisanslı SPSS, Acrobat gibi programlar yüklenmekte ve gerekli durumlarda format atılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin her an ve Fakülte içindeki her bölgeden cep telefonları ile erişebilecekleri Wi-fi hizmeti mevcuttur.

Hemşirelik bölümünde engelli öğrenci bulunmamasına karşın, tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayabilecek şekilde düzenlenmiştir. Ana binaya ve ek binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa, ek binada amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör ve engelli tuvaleti mevcuttur. Görme engelliler için uyarıcı ve kılavuz yüzeyler bulunmaktadır (Ek TS 7.1.2). Ayrıca Hemşirelik Bölümü'ne kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmî bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerektiği ÖSYM tercih kılavuzunda belirtilmektedir (Bk.87, <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tkilavuz13082020.pdf>).

Ayrıca ERÜ'de Engelsiz Kampüs Birimi bulunmaktadır. Bu birim, tüm birimlerin yapısını engellilere uygunluk açısından gözden geçirmekte, önerilerde bulunmakta ve sorunları çözmeye çalışmaktadır. Engelsiz Kampüs Birimi Yürütme Kurulu

Üyelerinden biri Fakülte Hemşirelik Bölümü'nde Birim Engelli Temsilcisi olarak görev yapmaktadır (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/11/1/engelsiz-kampus-birimi-yonetim-kurulu.html>). Birim Engelli Temsilcisi, Engelliler Koordinasyon Birimi tarafından düzenlenen faaliyetlerde yer alarak, öğrencilerin yapılan faaliyetlere katılmasını desteklemektedir (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/>). Bu yolla öğrencilerin engellilik ve engelli bireylere ilişkin farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır. ERÜ Engelsiz Yaşam Birimi ulusal düzeyde çeşitli toplantılara ve çalışmalara katılmaktadır. Erciyes Üniversitesi Engelliler Bölgesel Toplantısı (2011)'na ev sahipliği yapmış ve konuya ilişkin rapor linkte yer almaktadır (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/38/2/erciyes-universitesinde-yapilan-engelliler-bolgesel-toplanti-raporu.html>).

Öğrenci laboratuvarlarında ve klinik alanlarda karşılaşılabilecek risklere ilişkin alınan güvenlik önlemleri açıklanmaktadır. Bu alanlarda yapılan tüm çalışmalar, gerekli iş güvenliği tedbirleri (yangın alarmı, acil duş vb.) alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda risklere ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş, olay bildirim algoritması ve uygulama alanlarında karşılaşılabilecek riskler ve bu risklere yönelik prosedür geliştirilmiştir ve Fakülte web sayfasında ilan edilmiştir (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Risklere-Iliskin-Usul-ve-Esaslar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/78>). Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi klinik ve saha uygulama usul ve esaslarının yer aldığı bir yönerge bulunmaktadır. Bu yönergede Hemşirelik Bölümü lisans öğrencilerinin hemşirelik mesleğine ilişkin aldıkları teorik bilgileri, klinik ve saha uygulamalarında kullanırken uymaları gereken ilkeler bulunmaktadır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_Uygulama\\_Usul\\_ve\\_Esasları.pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_Uygulama_Usul_ve_Esasları.pdf)).

Eğitim ortamları (fiziksel ortam, kullanılan donanımlar, materyaller, yöntemler, klinik uygulama alanları vb.) verimli şekilde düzenlenmekte ve gelişmelere paralel olarak güncellenmektedir.

2020 yılında akademik personelin %61.2'si fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnun olduklarını, %58.1'i sınıfların fiziki altyapısının yeterli olduğunu, %67.8'i sınıfların teknolojik altyapısının yeterli olduğunu ve %77.4'ü laboratuvarların genel olarak altyapısının yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Akademik personelin fiziki ortama ilişkin olumsuz geri bildirimlerin kaynağını belirlemek amacıyla eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin hem öğretim elemanlarından hem de öğrencilerden düzenli aralıklarla geribildirim alınmak üzere web sayfasında Kalite Yönetim Bilgi Sistemi butonu geliştirilmiştir (link). Kalite Yönetim Bilgi Sistemi butonu bilgi talebi, istek, memnuniyet, öneri ve şikayet bölümlerinden oluşmaktadır. Alınan geribildirimler değerlendirilecek ve düzeltici önleyici faaliyetler gerçekleştirilecektir.

“Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak” amacına eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması hedefi ile, “kurumsal kapasiteyi ve kültürü geliştirmek” amacına kurumdaki altyapı ve sosyal yaşam alanlarını iyileştirmek hedefi ile ulaşılabileceği ERÜ Stratejik Planı'nda belirtilmektedir (<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%202017-2021%20g%20bcncellenmi%20stratejik%20plan%20b1.pdf>). Bu amaç ve hedefe ulaşılması için belirlenen performans göstergeleri ile tüm birimlerin izlemi yapılmaktadır. Bunun için her yıl hazırlanan faaliyet raporları çerçevesinde fiziksel altyapı değerlendirilmektedir. Fakülte Yönetimi/Sekreterliği tarafından oluşturulan “fiziksel altyapı raporları” ile her yılın sonunda “SBF Hemşirelik Bölümü Fiziksel Altyapı Değerlendirme Raporu” doldurularak eksikler belirlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün 2020-2021 eğitim öğretim yılında fiziksel altyapının iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla;

- Derslik ve amfilerde canlı ders yapılabilmesine olanak sağlayan kamera sisteminin kurulması,
- Online eğitimin sürdürülmesi için zoom lisansının alınması
- Klinik ve laboratuvar uygulamalarında öğrencilere bireysel koruyucu ekipman (maske, eldiven, dezenfektan vb.) alınması
- Kamera sisteminin olduğu 3 adet ofisin hazırlanması
- Bina girişleri, tuvalet çıkışları ve toplantı salonu girişlerine dezenfektan aparatlarının yerleştirilmesi
- Her öğretim elemanına yönelik kamera ve ses sisteminin tedarik edilmesi,
- Birimde uzaktan eğitim sürecinde yaşanabilecek aksaklıkların çözülebilmesi için birim temsilcisi öğretim elemanlarının görevlendirilmesi yapılmıştır.

Bu ekipmanların ve malzemelerin temin edildiğine dair belgeler Ek TS.7.1.'de sunulmuştur. Tüm satın alma işlemleri ile eğitim ortamları uzaktan eğitim sürecine uygun hale getirilmiş ve teknolojik donanımlarla zenginleştirilmiştir.

ERÜ SBF Stratejik Planı'nda belirtildiği gibi eğitim ortamları eğitime uygundur. Öğrenci sayısına yetecek kapasitede sınıf, amfi, laboratuvarlar ve toplantı salonları bulunmaktadır ([https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%20ELIK%20B%20BOMLER%20FAK%20CLTES%202017-2021%20B%20BOM%20STRATEJ%20PLANI%20\(2\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%20ELIK%20B%20BOMLER%20FAK%20CLTES%202017-2021%20B%20BOM%20STRATEJ%20PLANI%20(2).pdf)). Ayrıca ihtiyaç durumunda Üniversite yönetimi diğer birimlerin laboratuvar, amfi... kullanımı konusunda Hemşirelik Bölümü'ne destek olmaktadır. 2015-2016 öğrenci sayısının artması nedeniyle sınıflar öğrenci sayısını karşılayamamış ve Mühendislik, Fen Edebiyat Fakülte'lerinin amfileri kullanılmıştır (Ek 7.1.7). Ancak ERÜ SBF ek binasının inşaatı ile amfiler yapılmış ve sorun çözülmüştür. Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve İSG birimi kurumun eğitime uygunluğunu değerlendirmiş ve raporlar Ek 7.1.8'de sunulmuştur. Eğitim ortamının geliştirilmesine yönelik yapılan bir başka faaliyet Dr. Öğr. Üyesi Sevil Şahin yürütücülüğünde “Hemşirelik Beceri Eğitiminde Kullanılan Video Mobil Aplikasyon Destekli Öğretimin, Öğrencilerin Akademik Başarı, Problem Çözme, Eleştirel Düşünme Düzeylerine Etkisi” isimli bir BAP projesi başlatılmasıdır (BAP kodu TSA-2019-8826). Proje kapsamında;

Klinik Beceri, Laboratuvar Uygulama Becerileri, Öğrenim Becerileri Rehberi doğrultusunda video çekimleri yapılarak öğrencilere laboratuvar uygulaması öncesi izlemeleri sağlanmaktadır. Öğrenciler laboratuvar uygulamasına katılmadan önce videoları laboratuvarda bulunan televizyonlardan izlemektedir, daha sonra laboratuvarda öğretim elemanları eşliğinde uygulamalarını yapmaktadırlar.

ERÜ 2017-2021 Stratejik Planı'nda teknolojik altyapı şu şekilde değerlendirilmektedir. Teknolojik altyapı ve imkânlar bakımından öncü üniversitelerden birisi olan Erciyes Üniversitesi, dünyadaki teknolojik gelişmelere paralel olarak, internet ağ hızı, fiber optik sistem kabloları, bilgisayar imkânları ve laboratuvar şartları ile ilgili her türlü alt yapısını tamamlamıştır. Stratejik plana uygun olarak bundan sonraki süreçte bu imkânlar, günün teknolojik şartlarına göre güncellenerek gelişmelere ayak uydurulacak ve Dünyadaki ilk 500 Üniversite arasında yer alma hedefine yönelik olarak çalışılacaktır. Ayrıca, bilginin bilim dünyasına, endüstriye ve topluma aktarılması ve yayılımı için arayüz oluşturan araştırma merkezlerimiz, araştırma ve tez projelerine destek sağlayan Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimimiz ve Erciyes Teknopark A.Ş. sahip oldukları teknolojik imkânları ve uygulamaları ile Üniversitemiz için önemli üstünlükler oluşturmaktadır

(<https://stratejikplan.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%3c%9c%202017-2021%20g%3bcncellenmi%5c%9f%20stratejik%20plan%4%b1.pdf>).

Ayrıca yakın zamanda üniversitede ders veren tüm akademik personel, öğrenciler ve birim uzaktan eğitim temsilcisine uygulanan uzaktan eğitim memnuniyet anketi sonuçlarına göre Hemşirelik Bölümü akademik personelinin %98'i, öğrencilerin ise %86'sı memnundur.

**Tablo 7.1. Derslerdeki öğrenci ve şube sayısı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut yılda açılan şube sayısı/	Şubelerdeki öğrenci sayısı	Dersin Türü (1)			
				Sınıf Dersi	Lab.	Vaka Tartışması /problem çözme	Diğer (Klinik ve alan uygulamaları vb.)
AİT 100	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ERUZEM	200-250	ERUZEM			
SEC 125	Bilgisayar Kullanımı	1	29	-	%100		
TKD 100	Türk Dili I	ERUZEM	-	ERUZEM			
ING 100	Temel İngilizce- I	ERUZEM	-	ERUZEM			
HEM 111	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I	1	250-300	%86	%14		
HEM 112	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü II	1	300-350	%86	%14		
HEM 113	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü III	1	300-350	%71	%29		
SEC 103	Güzel Konuşma	1	30-60	%100			
SEC 105	İletişim	1	30-60	%100			
SEC 126	Literatür Tarama ve Değerlendirme	1	20-25	%100			
SEC 131	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	100-125	%100			
AİT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ERUZEM	-	ERUZEM			

TKD 101	Türk Dili II	ERUZEM	-	ERUZEM			
HEM 114	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IV	1	300-350	%71	%29		
HEM 115	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül V	1	300-350	%86	%14		
HEM 116	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VI	1	300-350	%86	%14		
ING 101	Temel İngilizce II	ERUZEM	-	ERUZEM			
SEC 104	Drama	1	25-30	%100			
SEC 110	Güzel Sanatlar (Müzik)	1	63	%100			
SEC 113	Beden Eğitimi	1	19	%100			
HEM 220	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VII	1	300-350	%71	%29		
HEM 221	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII	1	200-250	%14	%34.6		%51.4
HEM 222	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IX	1	200-250	%14	%34.6		%51.4
İNG 200	İleri İngilizce	2	200-250	%100			
SEC 102	Sosyoloji	1	78	%100			
SEC132	Psikoloji	1	18	%100			
HEM 223	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	1	200-250	%96		%4	
HEM 224	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II	1	200-250	%11		%2	%87
HEM 225	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III	1	200-250	%16			%84
İNG 201	İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri	2	100-125	%100			
HEM 301	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül	1	200-250	%53		%4	%43

	IV						
HEM 302	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül V	1	200-250	%53		%4	%43
HEM 303	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül VI	1	200-250	%53		%4	%43
HEM 304	Hemşirelikte Araştırma I	2	300-350	%75	%25		
SEC 100	Düşünce Tarihi	1	*	%100			
SEC 122	NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik	1	*	%100			
SEC 123	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları	1	35	%100			
SEC 129	Mesleki İngilizce	1	33	%100			
SEC 133	Sağlık Hukuku	1	56	%100			
SEC 120	Geriatric Hemşireliği	1	*	%100			
SEC 121	EKG Yorumu ve Hemşirelik	1	*	%100			
SEC 124	Onkoloji Hemşireliği	1	*	%100			
SEC 130	İngilizce Konuşma	1	16	%100			
SEC 134	Sanat Terapileri	1	*	%100			
HEM 306	Hemşirelikte Araştırma II	2	300-350	%50	%50		
HEM 311	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	1	200-250	%25		%11	%64
HEM 312	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	1	200-250	%25		%11	%64
HEM 313	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	1	200-250	%31		%6	%63
HEM 411	İntörn Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı)	2	95-100	%4		%10	%86

HEM 412	İntörn Uygulaması Modül II (Psikiyatri)	2	100	%4		%10	%86
HEM 413	İntörn Uygulaması Modül III (Dahiliye)	2	95-100	%4		%10	%86
HEM 414	İntörn Uygulaması Modül IV (Pediatri)	1	100-115	%4		%10	%86
HEM 415	İntörn Uygulaması Modül V (Cerrahi)	1	100-115	%4		%10	%86
HEM 416	İntörn Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)	1	100-130	%4		%10	%86

**Not:** (1) Her dersin oluştığı türleri yüzde olarak veriniz (%25 sınıf dersi, %25 laboratuvar,%50 uygulama gibi).

## 7.2. Araç-gereçler

**TS.7.2.** Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalı, kontrolleri yapılmalı ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.

Hemşirelik programına hizmet veren aktif 10 sınıf ve üç amfi bulunmaktadır. Tüm sınıf ve amfilerde bilgisayar, projeksiyon, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca amfilerde ses sistemi ve mikrofon da bulunmaktadır. Dersliklerde bulunan malzemelerin listesi **Ek TS 7.2.1'**de yer almaktadır.

Hemşirelik beceri laboratuvarlarında bulunan malzemeler, öğrencilerin teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek nitelikte ve sayıda olup, laboratuvarlarda bulunan eğitim araç-gereçleri **Ek TS 7.1.3'**de yer almaktadır.

Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir (**Ek TS 7.2.2**). Her eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç-gereçler, yazılı olarak yönetime iletilebildiği gibi, sözlü olarak da iletilmektedir. Yönetim bildirilen ihtiyaçlar mevcut ise Fakülte deposundan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır. Birimin yıllık bütçesi **Ek TS 7.2.3'**te sunulmuştur.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanabilecekleri bilgisayar, yazıcı, tarayıcı sayıları faaliyet raporunda verilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 7 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 10.00-12.00 ve 14.00-16.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır. Hemşirelik Bölümü öğrencileri "Bilgisayar Kullanımı" dersinde, ERÜ Fen Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarını gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca ERÜ SBF'de Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin Wi-fi ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşımını kolaylaştırmaktadır.

Laboratuvarlarda bulunan malzemeler her dönem öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte, eksik malzemeler Fakülte yönetimine yazılı olarak bildirilerek satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu açıklamaları destekleyici evraklar **Ek TS 7.2.4'**de verilmiştir. Ofislerdeki araç-gereçlerde eksiklik olduğunda benzer şekilde iş akışı sürdürülerek temin edilmektedir. Ofislerle ilgili alınan malzemelerin faturası **Ek TS 7.2.5'**te yer almaktadır.

Hemşirelik beceri laboratuvarlarında bulunan malzemeler öğrencilerin teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek nitelikte ve sayıdadır, araç-gereçler belirtilmiştir. Ek binada bulunan hemşirelik beceri laboratuvarı simülasyon uygulamasına olanak tanıyacak şekilde dizayn edilmiştir. Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir. Her eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç-gereçler, yazılı olarak yönetime iletilebildiği gibi, sözlü olarak da iletilmektedir ve ihtiyaçlar fakülte deposunda mevcut ise depodan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır. Laboratuvar malzemelerinin (tansiyon aletleri, infüzyon pompaları, beslenme pompaları, perfüzyör) kalibrasyonu ERÜ Klinik Mühendislik Araştırma Merkezi tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca ihtiyaç durumunda alımların yapıldığı firma malzemelerin bakım ve onarımını yapmaktadır.

Fakültemize Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan özel koşul ve açıklamalara (87. Madde) uygun bir şekilde öğrenci kaydı yapılmaktadır. Engelli öğrencimiz bulunmamasına karşın, öğrencilerin eğitim sürecinde herhangi bir engellilik durumu söz konusu olduğunda gerekli önlemler alınmaktadır. Bölümde eğitim öğretime devam ederken yaşanabilen geçici sakatlık durumlarında (burkulma, kırılma) öğrencilerimizin kullanabileceği koltuk değnekleri ve bir adet tekerlekli sandalye bulunmaktadır. Gereksinimi olan öğrenciler bu araç gereçlerden faydalanabilmektedir. Ayrıca Birim Engelli Temsilcisi kanalıyla acil yaralanmalarda Acil Durum Ekibi müdahalede bulunabilir. Okulun ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi'ne mesafesi konumundan dolayı yaklaşık 2-5 dk'dır.

Ayrıca ERÜ’de Engelsiz Kampüs Birimi bulunmaktadır. ERÜ Engelsiz Kampüs Birimi faaliyetlerini sürdürmektedir ve 2019 yılı faaliyet raporu linkte paylaşılmıştır (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/107/21/erciyes-universitesi-engelsiz-kampus-birimi-faaliyet-raporu-2019.html>). Bu birim, tüm birimlerin yapısını engellilere uygunluk açısından gözden geçirmekte, önerilerde bulunmakta ve sorunları çözmektedir. Engelsiz Kampüs Birimi Yürütme Kurulu Üyelerinden biri Fakülte Hemşirelik Bölümü’nde Birim Engelli Temsilcisi olarak görev yapmaktadır (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/11/1/engelsiz-kampus-birimi-yonetim-kurulu.html>). Birim Engelli Temsilcisi, Engelliler Koordinasyon Birimi tarafından düzenlenen faaliyetlerde yer alarak, öğrencilerin yapılan faaliyetlere katılmasını desteklemektedir (<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/>). 2020-2021 eğitim öğretim yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin Turuncu Bayrak kapsamında değerlendirilmek için başvurusu yapılmış ve değerlendirmesinin yapılacağı belirtilmiştir.

### 7.3.

#### Kütüphane

#### TS.7.3.

Eğitim programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilir bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.

Erciyes Üniversitesi’nde Kadir Has Merkez Kütüphanesi adında bir kütüphane mevcuttur. Kadir Has Merkez Kütüphanesi 10.400m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olup, 5 kattan oluşmaktadır. Biri engelli kullanımına uygun üç adet asansör bulunmaktadır. Bünyesinde 128 kişilik bir Konferans Salonu, 96 adet bilgisayarın bulunduğu Gör-İşit Salonu, 663 kişilik oturma kapasitesi, 50 adet tek kişilik özel çalışma odası ve sesli çalışma salonu yer almaktadır.

Pandemi sürecinden önce hafta içi/hafta sonu 7/24 kütüphane ve güvenlik personeli ile hizmet vermekte olan kütüphane, pandemi sürecinde 4 Haziran 2020 tarihinden itibaren 09.00-16.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Konuya ilişkin duyurular Başkanlığın web sayfasında ilan edilmektedir (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Calisma-Saatleri-Hakkinda/2331>). Kütüphanede sabah ve akşam gerekli dezenfeksiyon işlemleri uygulanmaktadır.

Kütüphanede mevcut bütün materyal Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve internet üzerinden kullanıcılara hizmet vermektedir. Online kütüphaneye 24 saat kampüs içinden ve kampüs dışından kurum e-posta adresi ve şifre kullanılarak ulaşılabilmektedir. Ayrıca kütüphanede 111673 adet kitap, Erciyes Üniversitesi’nde yapılmış olan 9173 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri, kimlik karşılığı kütüphane içerisinde yararlanmak üzere kullanıma sunulmaktadır. Abone olunan ve TÜBİTAK EKUAL aracılığıyla erişilen veri tabanları, satın alınan elektronik kitap paketleri sayesinde 57 adet veri tabanı aboneliği, 253.206 elektronik kitap, 50.374 elektronik dergi 5.402.547 elektronik tezdin faydalanılabilmektedir (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/hakimizda/FALIYET-RAPORU/Kutuphane-ve-Dokumantasyon-Daire-Baskanligi/66/34>). Kütüphane ve kütüphanedeki kaynakların hemşirelik öğrencileri ve eğitimcileri tarafından kullanım durumunu açıklayan rapor **Ek TS 7.3.1**’de ve **Ek 1**’de verilmiştir.

Ayrıca kütüphanenin basılı ve elektronik kaynakları ile üye olunan süreli yayınların listesi ya da kütüphane hizmetleri ile ilgili güncellemeler Üniversite personeline e-posta yoluyla ya da duyurulardan iletilmektedir (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/2020-Yili-Merkez-Kutuphane-Kitap-Siparisleri-Hakkinda/14609>).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı yükseköğretim amacı doğrultusunda, araştırma, eğitim ve öğretim gereksinmelerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçmektedir. Bununla birlikte her eğitim birimine kütüphanede olmasını istediği yayınlara ilişkin yazı yazılmakta ve birimlerin ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişim sağlanmaktadır.

### 7.4.

#### Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

#### TS.7.4.

Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

Klinik uygulama alanlarına, müfredatta bulunan ders konuları dahilinde karar verilmektedir. Konulara uygun uygulama alanları seçilmektedir. Öğrenciler 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri’ne bağlı servislerde (<http://hastaneler.erciyes.edu.tr/>; <http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Hastaneler>), Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı TSM ve ASM’lerde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı okul ve engelli okullarında, Kayseri Büyükşehir Belediyesi’ne bağlı Huzurevinde uygulamaya çıkmaktadır. Öğrencilerin uygulama alanlarına dair izin yazıları ve ayrıntılı bilgi **Ek TS 7.4.1**’de yer almaktadır. 2019-2020 Bahar döneminde ilk beş hafta uygulama alanları kullanılmıştır. Ancak daha sonraki süreçte pandemiden dolayı öğrenciler klinik uygulamaya çıkarılamamıştır.

ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Gevher Nesibe Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Hematoloji-Onkoloji Hastanesi, Yılmaz-Mehmet Öztaşkın Kalp Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi, Mustafa Erслан ve Fevzi



Mercan Çocuk Hastanesi, Şahinur Dedeman Kemik İliği Nakil ve Kök Hücre Tedavi Merkezi'nden ve toplam 1300 yataktan oluşmaktadır. ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bir bölge hastanesi olup, sadece Kayseri değil aynı zamanda Yozgat, Niğde, Nevşehir, Kırşehir ve Sivas gibi illerden de hasta popülasyonuna sahiptir. Hastanede her türlü hastalığın teşhis ve tedavisi yapılabilmektedir. ERÜ hastanelerinde yılda ortalama 750.000 hastaya poliklinik, 150.000 hastaya klinik hizmeti verilmektedir. Ayrıca yılda ortalama 50.000 hastanın ameliyatı ve 9.000.000 hastanın laboratuvar tetkikleri yapılmaktadır, hastanede 1500'ün üzerinde organ nakli yapılmıştır (<http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Sayfa/Film/3015>). Hemşireler de hastanenin tüm birimlerinde birey, aile, grup ve toplum sağlığının geliştirilmesi, korunması, hastalık durumunda iyileştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılması amacıyla bakım verme, hekimce hazırlanan tıbbî tanı ve tedavi planının oluşturulması ve uygulanması, güvenli ve sağlıklı bir çevre oluşturma, eğitim, danışmanlık, araştırma, yönetim, kalite geliştirme, işbirliği yapma ve iletişimi sağlama gibi rolleri yerine getirmektedir.

Öğrenciler ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve engelli okullarında saha uygulamasına gitmektedir. Uygulama yapılan alanlardan biri olan Özkar Özel Eğitim Uygulama Merkezi'nde 31 öğretmen, 93 öğrenci bulunmaktadır. Öğrenciler, engelli okulunda orta ve sınırdaki zekâ engelli çocukların ve ailelerinin bakım ve eğitim gereksinimlerini karşılarken, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda ise sağlık risklerinin erken tanınması ve uygun girişimlerin planlanması, gereken önlemlerin alınması konusunda okul idaresiyle işbirliği halinde çalışmaktadırlar. Kayseri Büyükşehir Belediyesi'ne bağlı Huzurevinde ise, yaşlıların eğitimi; kronik hastalık ve sakatlığa uyumu, iletişim becerisi, işlevsel ve fonksiyonel becerileri, öz bakım becerileri, sağlığın sürdürülmesi, yönetimi ve destekleyici faktörler izlenerek öğrenciler tarafından sürdürülmektedir. Ayrıca öğrenciler modüllerde sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretlerine gitmektedirler, bu ziyaretlerin amacı, eğitimdeki yerini açıklayan raporlar **Ek TS 7.4.2'**de verilmiştir.

Birinci basamak sağlık hizmeti veren ASM ve TSM'lerde ise öğrenciler, sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik sağlık eğitimleri, taramalar, aşılama gibi uygulamaları aile sağlığı elemanları ile birlikte yürütmektedirler.

Klinik uygulama alanları program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak niteliktedir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz-bahar dönemi uygulama alanları **Ek TS 7.4.1'**de yer almaktadır. Ayrıca uygulama alanlarının program amaç ve çıktılarını uygunluğu **TS.3.12'**de açıklandığı gibidir. Klinik uygulama alanlarına ilişkin izin yazıları, uygulama listeleri, Bölüm Başkanlığı'ndan gelen öğretim elemanı yıllık iş yükü dağılımı **Ek TS 7.4.1'**de yer almaktadır. Laboratuvar uygulaması için yararlanılan tüm alanlar (mesleki uygulama, dil, bilgisayar, anatomi, histoloji ve mikrobiyoloji laboratuvarı vb), program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak, öğrencilere yeterli bilgi-beceri ve deneyim edindirecek altyapı olanaklarına ve kaynaklarına sahiptir. Laboratuvar uygulaması için Fakülte'de bir bilgisayar salonu ve iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Anatomi, mikrobiyoloji ve histoloji konularına ilişkin uygulamalarda Tıp Fakültesinin laboratuvarlarından yararlanılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü laboratuvarlarında, öğrencilerin tüm becerileri uygulayabilecekleri tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Laboratuvar maketlerine ilişkin liste **Ek TS 7.1.3'**de mevcuttur. Laboratuvar uygulamalarında, öğrenciler gruplara ayrılarak uygulamalar yaptırılmaktadır. Bu durum **TS.3.11'**de ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında öğrencilerin uymaları gereken kurallar sorumlu öğretim elemanları tarafından belirlenmiş ve öğrencilerin uymaları gereken kurallar beceri laboratuvarında yer almakta ve web'de de yayınlanmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel----Hemsirelik/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 7 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 10.00-12.00 ve 14.00-16.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır. Hemşirelik Bölümü öğrencileri "Bilgisayar Kullanımı" dersinde, ERÜ Fen Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarını gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca ERÜ SBF'de Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin Wi-fi ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır.

**TS.3.11'**de açıklandığı gibi, beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler, güvenli bakımı vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini geliştirebilmektedirler. Tüm bu uygulamalar öğrencilerin klinik ve saha uygulamasına gitmeden önce beceri kazanmalarını sağlamaktadır.

## 7.1.

### Dinlenme-sosyal etkinlik alanları

#### GS.7.1.

Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) bulunmalıdır.

Üniversitemiz öğrenci ve personelinin sosyalleşmelerini geliştirici mekânlar aşağıda tanımlanmıştır (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Sosyal-Imkanlar/22/95>; <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Spor-Tesisleri/22/121>).

- **Talas Konukevi:** Erciyes Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı faaliyet gösteren Talas Konukevi Kayserinin en güzel ilçelerinde biri olan Talas ilçesinde bulunmaktadır. Yıl boyunca faaliyet gösteren tesisimiz hem yurt

içinden hem de yurt dışında çok sayıda misafir ağırlamaktadır. Erciyes Üniversitesi personeli, öğrencisi ve diğer kamu kuruluşlarında görevli misafirlere sıcak bir ortamda konaklama imkânı sunmaktadır. Ayrıca yaz döneminde açık alana kurulan ve bahçesinde 150 kişinin yemek yiyebileceği tesis de çocuklar için de oyun parkı bulunmaktadır. Tesis aktif olarak 2 bloktan oluşmaktadır. Toplamda 48 kişiye kadar konaklama ve kahvaltı hizmeti vermektedir.

- **80. Yıl Atatürk Spor Salonu:** Öğrencilerin halı saha futbol turnuvaları düzenlediği ve eğlencelerin düzenlendiği salonda, soyunma odaları, kafeterya ve dinlenme bölümleri bulunmaktadır.
- **Süleyman Demirel Spor Salonu:** Salonda voleybol, basketbol, hentbol, masa tenisi, badminton gibi her türlü salon sporu yapılmaktadır. Toplam 2500 seyirci kapasiteli salonda ayrıca öğrencilerin yararlanabileceği kondisyon ve jimnastik merkezleri de yer almaktadır.
- **Açık Spor Tesisleri:** ERÜ Merkez Kampüsü'nde bir adet doğal çim futbol sahası, bir adet sentetik futbol sahası, atletizm koşu parkurları ve diğer spor dalları için yapılmış alanları ile 5 adet tartan zeminli tenis kortu, üç adet tartan zeminli basketbol sahası, açık basketbol ve voleybol sahaları ile Talas Sosyal Tesisleri'nde bir adet tartan zeminli tenis kortu ile hizmet vermektedir.
- **25. Yıl Kapalı Yüzme Havuzu:** Olimpik yüzme havuzu, kafeterya, kondüsyon salonu, çocuk yüzme havuzu, güneşleme terası, soyunma ve duş kabinleri ile akademik ve idari personel ile öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca kapalı havuzun çalışma saatlerini ve kullanıcı durumunu gösteren belge **Ek GS.7.1.1'**de yer almaktadır.
- **Marianne Molu Amfisi:** Konser ve şenliklerin yapılması için kullanılmaktadır.
- **Erciyes Üniversitesi Kongre Kültür Otel ve Yaşam Merkezi:** Kongre merkezi inşası tamamlanmış olup, içerisinde otel ve sosyal alanları barındırmaktadır. Henüz kullanıma açılmamıştır.
- **Kampüs içindeki sosyal etkinlik alanları**
- Kampüste akademik ve idari personel ile öğrencilerin yemek yiyebileceği Üniversite'nin öğrenci ve personel yemekhaneleri ve lokali ayrıca, çay kahve içebileceği Simitçi Dünyası Kafe, Şenay'ın Mutfağı, Çardak Kafe, Erdağ Kafe, Harika Kafe, Shadow Kafe gibi çok sayıda özel işletme hizmet vermektedir.
- Bunun dışında her Fakülte'de bulunan kantinlerde yeme/içme hizmeti verilmektedir.

Üniversite'de öğrencilerin ders dışı etkinlik yapabilmelerini sağlayan 10 platformda 140 öğrenci kulübü ve topluluğu bulunmaktadır (<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Kulupler-ve-Topluluklar/22/173>). Öğrenci Kulüpleri aracılığı öğrenciler için Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği, Pop ve Rock Konserleri, Halk Oyunları, Tiyatro ve benzeri alanlarda yeteneklerine göre etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca çeşitli kulüplerin aktiviteleri arasında, Satranç Turnuvası, Perşembe Sineması, Kuş Gözlem Gezileri, Bilişim Haftası etkinlikleri de bulunmaktadır. Üniversite'de belirli gün ve haftalarda sempozyum, panel, konferans, sergi gerçekleştirilmekte, piknik turizm ve eğitim amaçlı gezilerin yanı sıra her yıl Nevruz Bayramı Şenlikleri, Tiyatro Festivali, Kayseri Kültür ve Sanat Haftası, Bahar Şenliği ve Yaz Kampları düzenlenmektedir. Ayrıca engelli öğrenciler için Üniversite'de verilen hizmetler aşağıda sıralanmıştır. Erciyes Üniversitesi hizmetlerini üniversite öğrencileri ve çalışanları için Engellsiz Kampüs Birimi Destek Hizmetleri aracılığı ile sağlamaya çalışmaktadır.

#### **ENGELLİ BİREYLER İÇİN GEREKEN HİZMETLER:**

- Programlara ve hizmetlere erişimde eşitlik
- Erciyes Üniversitesi Engelliler Komisyonu, Birimi ve Rektörlük aracılığı ile engellilere göre uygun öğrenme yöntemlerinin sağlanması
- Revir aracılığı ile sağlık hizmetlerinin sağlanması
- Üniversitede yurtlarında kalma konusunda öncelik
- Kayıt İşleri aracılığı ile ders yeri değişikliği konusunda verilen hizmetlerinin sağlanması
- Burs Ofisi aracılığı ile burs sağlanması konusunda öncelik
- Burs Ofisi aracılığı ile öğrenci asistanlarının sağlanması
- Yemek Hizmetleri aracılığı ile özel perhiz yemeğinin sağlanması
- Yapı İşleri aracılığı ile erişilebilir düzenlemelerin yapılması

#### **Görme Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:**

- Okuma, not alma ve diğer yardımlar
- Kütüphane aracılığıyla kütüphane ve laboratuvar desteği yardımı
- Alternatif formda materyallerin sağlanması (örneğin, e-metinler, braille alfabesi, teyp)
- Kütüphane aracılığı ile internet kaynaklı materyallerin sağlanması
- Yerleşke Oryantasyonu ve "Bağımsız Hareket" eğitiminin verilmesi
- Kütüphanede braille okuma odaları
- Kampüs ulaşım haritasının kullanımı
- Kampüsteki önemli kavşaklarda sesli trafik lambaları

#### **Fiziksel Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:**

- Not alınması, laboratuvar yardımı

- Yapı ve inşaat alanlarının düzenlenmesi
- Kampüs binalarına rampa ve asansör ile ulaşım
- Kampüs içi erişim kolaylığı
- Kampüs içinde tuvaletlerin erişilebilir olması
- Erişimi uygun olmayan binalardaki derslerin ve diğer aktivitelerin yerlerinin tekrar düzenlenmesi
- Erişilebilir binaların olduğu haritalar
- Kampüs boyunca bulunan kaldırımlarda erişimi bütünüyle sağlayan rampaların olması
- Erişilebilir park etme alanlarının bulunması

#### **İşitme Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:**

- Not alıcılar (Notetakers)
- Tele-konferans sistemlerinin sağlanması
- Kampüsteki konaklama (yurtlarda) birimlerinde değişikliklerin yapılması
- Görsel (görülebilir) yangın alarmları

#### **Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ile Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Gereken Hizmetler:**

- Derslerde not alınması, ses kaydı yapılması

#### **Psikiyatrik ve Psikolojik Sorunları olan Öğrenciler için Gereken Servisler:**

- Revirde psikiyatrist
- Engeli bulunan öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs hayatını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin öğrenimlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamak ve gerektiğinde icrasını üstlenmek, engelli öğrencilerin sosyal açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitemizdeki etkinliklerden faydalanmaları sağlanmaktadır.

<b>5.</b>	<b>Fiziksel Alt Yapı (Uzaktan Eğitim için Teknoloji Alt Yapısı)</b>
<b>U.E.S.5.1</b>	Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci bilişim altyapıları ve erişim durumlarının iyileştirilmesine ilişkin tanımlı süreç ve mekanizmalar bulunmalıdır.

Pandemi nedeniyle 2019-2020 eğitim öğretim döneminin bahar yarıyılında ilk 5 haftada teorik derslere ve uygulamalara devam edilmiş, ancak 24 Mart 2020'den itibaren eğitim süreci online olarak yürütülmüştür. Online eğitim sürecinde powerpoint sunumları ve derslere ait öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış videolar sisteme yüklenmiştir (<https://erudm.erciyes.edu.tr/login/index.php>; <https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Ders-Sunumlari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/96>). Ayrıca online eğitim sürecinden engelli öğrencilerin de eşit şekilde yararlanmasını sağlamak amacıyla önlemler alınması kararlaştırılmıştır. Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı için önlemlere gereksinim duyulmamıştır. Pandemi sürecinde öğrencilerle eğitim-öğretimin ve sınavların online yürütüleceğine ilişkin gerekli bildirimler paylaşılmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>; <https://www.erciyes.edu.tr/Tum-Duyurular/0>; <http://eruzem.erciyes.edu.tr/>). Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecine ilişkin tüm dokümanlar **Ek UES 5.1.1**'de verilmiştir. Online uzaktan öğretim sürecinde modüllerin işleyişi modül sorumlusu tarafından öğretim elemanlarına bildirilmiş ve öğretim elemanları video, ders ve sorularını modül sorumlularına göndermişlerdir (**Ek UES 5.1.2**). Öğrencilerin online eğitim sürecinden yararlanma durumlarına ilişkin genel istatistikler ERÜ duyurularından ilan edilmiş olup (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Uzaktan-Ogretim-Ders-ve-Sinav-Surecleriyle-Ilgili-Genel-Degerlendirme/14819>), Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kullanım durumu ise **Ek UES 5.1.3**'te verilmiştir.

Pandemi sürecinde eğitim ve öğretimin aksamadan sürdürülmesi amacıyla, 2020-2021 eğitim öğretim yılında bilgisayar, ses ve kayıt sisteminin kurulduğu senkronize ders anlatımına uygun 3 adet sınıf oluşturulması kararlaştırılmıştır ve teknik destek talebinde bulunulmuştur (**Ek UES 5.1.4**). Ayrıca ERÜ tarafından derslerin senkronize sürdürülmesi için ZOOM programı lisansı alınmıştır (**Ek UES 5.1.5**). Derslerin senkronize işlenmesi sürecinde ihtiyaç duyulabilecek teknik destek için Bölüm Uzaktan Eğitim Temsilcisi ve yardımcısı olmak üzere 2 öğretim elemanı görevlendirilmiştir (**Ek UES 5.1.6**). Bu kişiler ERUZEM ve birim arasında işbirliğini sağlayacak, aynı zamanda birime teknik destek vereceklerdir.

Uzaktan öğretime öğrencilerin ulaşma durumlarının değerlendirilmesi amacıyla bir anket oluşturulmuştur. Ankete 405 öğrenci katılım sağlamıştır. Öğrencilerin %39.3'ünün 4. sınıfta öğrenim gördüğü, %62.2'sinin ilde yaşadığı, %36.0'ının bilgisayarının olmadığı ve %14.3'ünün internet erişiminin olmadığı belirlenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %99.3'ü uzaktan eğitim sürecinde herhangi bir kurum/kuruluştan destek almadıklarını; %81.7'si uzaktan eğitim sürecinde herhangi bir problemle karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir (**Ek UES 5.1.7**). Uzaktan eğitim sürecinde öğretim üyeleri tarafından ERUDM sistemine derslerin video anlatımları eklenmiştir. Öğrenciler bu videoları istedikleri zaman ve tekrarlı bir şekilde dinleyebilme, gereksinim duyduklarında öğretim elemanlarına kolaylıkla ulaşabilme imkanı bulabilmektedirler.

<b>5.</b>	<b>Fiziksel Alt Yapı (Uzaktan Eğitim için Teknoloji Alt Yapısı)</b>
<b>U.E.S.5.2</b>	Uzaktan eğitimde bilgi iletmek ve sağlamak için kullanılan tüm sistemler güvenli ve güvenilir olmalıdır. Sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda verileri kurtarmak için gerekli önlemler alınmalı, acil eylem planları bulunmalı ve uygulanmalıdır.

Bilgi iletmek ve sağlamak için tüm sistemlerin güvenliği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nca kullanılan "güvenlik duvarı ürünü (Firewall, Check Point)" ile sağlanmaktadır. Firewall, herhangi bir güvenlik zafiyetinde sistemlere erişimin engellenmesini, dışarı açılan portların kapanmasını ve dışarıdan herhangi bir müdahalenin olmasını engellemektedir (**Ek UES 5.2.1**). Ayrıca uzaktan eğitimin güvenliğinin sağlanmasına yönelik girişimler arttırılmıştır. Bu amaçla Erciyes Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde "Siber Güvenlik Birimi" kurulmuştur (<https://baum.erciyes.edu.tr/>; <https://baum.erciyes.edu.tr/mevzuat/Bilgisayar-Bilimleri-Arastirma-ve-Uygulama-Merkezi/68>). Bu birime alanında uzman öğretim görevlilerinin alımı yapılmıştır (<https://bidb.erciyes.edu.tr/hizmetlerimiz/Siber-Guvenlik-Grubu/Bilgi-Islem-Daire-Baskanligi/34/69>).

Sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda verileri kurtarmak için kullanılan 'Felaket kurtarma merkezi' bulunmaktadır. Bu programla veriler yedeklenmektedir. Güvenlik ve gizlilik tedbirleri nedeniyle belge kanıtları eklenememiştir. Ayrıca ERÜ uzaktan eğitim sisteminde Bulut Sistemi ile yüklenici firmanın sunucuları kullanılmaktadır. En kötü senaryoda yüklenici firmanın sözleşmesi gereği 3 gün içinde sistemi yeniden ayağa kaldırma maddesi bulunmaktadır (**Ek UES 5.2.2**).

<b>5.</b>	<b>Fiziksel Alt Yapı (Uzaktan Eğitim için Teknoloji Alt Yapısı)</b>
<b>U.E.S.5.3</b>	Öğrencilere uzaktan eğitim ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmalı ve öğrencilerden bu konuda geribildirimler alınmalıdır.

Öğrencilere uzaktan eğitim ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetlerinin sunumuna ilişkin detaylı bilgi **TS.6.5**'te açıklanmıştır, ayrıca ERUZEM duyurularından öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin bilgilendirme duyuruları ve yönlendirici videolar paylaşılmıştır (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/tr/tum-duyurular>). Öğrencilere teknik destek sağlamak amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından talep bildirim formu oluşturulmuştur (<https://bidb.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/6>). Şu ana kadar bu form aracılığıyla destek talep eden öğrencimiz bulunmamaktadır.

Üniversite asenkron ve senkron yapılanmaların tanıtımının yapılması ve programın kullanımını kolaylaştırmak için birçok video hazırlamıştır. Bu videolara ulaşılacak linkler mail gönderilerek, cep telefonlarına mesaj, Üniversite web sayfası duyuruları ve EBYS üzerinden bilgilendirme yapılarak paylaşılmaktadır. Video hazırlama süreci, hazırlanan videoların sisteme nasıl yükleneceği, zoom'a giriş, canlı derslere katılım, ERUDM ders materyali portalı, Perculus canlı dersler, OBİSİS, dokümanlar (öğrenci, akademisyen) ve ders materyalleri depo ile ilgili ERUZEM tarafından öğretim elemanlarına ve öğrencilere mesajla link gönderilip videolarla ve iş akış şemalarının kullanımı yoluyla bilgilendirme ve eğitim yapılmıştır ([bit.ly/eruzem12](http://bit.ly/eruzem12); <http://uze.erciyes.edu.tr>; <https://erciyes-edu-tr.zoom.us/>; [https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDBDUcoEmZs\\_Rezl0Ugh/view](https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDBDUcoEmZs_Rezl0Ugh/view); <https://depo.erciyes.edu.tr>).

Öğretim elemanları ve öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları problemlere ilişkin ERUZEM tarafından destek (mail yoluyla, telefon vb.) sağlanabilmektedir (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/67/sanal-siniflarin-kullanilmasi>).

## STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

<b>8.1.</b>	<b>Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları</b>
<b>TS.8.1.</b>	Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.

Sürekli iyileştirme çalışmaları; Üniversite Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonu ile Bölüm Akademik Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Bölüm Komisyon ve Kurullardan gelen öneriler ve işbirliği doğrultusunda Akreditasyon Üst Kurulu tarafından gerçekleştirilmiş/gerçekleştirilmektedir (**Ek TS 8.1.1**). Sürekli iyileştirme süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Akreditasyon Üst Kurulu tarafından ilgili standartların mevzuat ve oluşturulan kalite güvence sisteminin şartlara uygunluğu, etkin uygulanıp uygulanmadığını ve devamlılığının sağlanıp sağlanmadığını belirlemek üzere planlı aralıklarla iç değerlendirme yapılmaktadır. PUKÖ döngüsü doğrultusunda hedeflere yönelik alınan düzeltici ve önleyici faaliyetlerin hayata geçirilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi yapılarak ölçme, izlem ve değerlendirme çevriminin kapatılması sağlanmaktadır. Değerlendirme sonucunda elde edilen veriler, hemşirelik

lisans eğitim programının özgörev ve amaçlarını gerçekleştirme ile programın verimliliği üzerinde geri bildirimler sağlamaktadır.

Stratejik Planın performans göstergelerinin karşılanması için hedeflere dönük Bölüm Faaliyet Planları belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Faaliyet-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/40>).

Stratejik Planda yer alan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının, sürekli iyileştirme sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla geliştirilen form ve prosedürler aşağıda sıralanmıştır:

- Uygunsuzluk Yönetimi Düzeltici Önleyici Faaliyetler Prosedürü,
- Stratejik Yönetim ve Yönetimin Gözden Geçirilmesi Prosedürü,
- Düzeltici Önleyici Faaliyetler İş Akış Şeması,
- Düzeltici Önleyici Faaliyetler (DÖF) Formu,
- Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Raporu,
- Süreç Performans İzleme Formu (SBİF) (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Olcme-Izlem-ve-Degerlendirme-/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/89>).

- Web tabanlı sistemle Stratejik Planın performans göstergelerinin izlem ve değerlendirmesi
- Birim İç Değerlendirme Raporu

Raporlar Stratejik Planın uygulanmasından Sorumlu Komisyon Üyeleri, Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık tarafından değerlendirilerek, amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği izlem aralıklarıyla kontrol edilmektedir. Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olduğu ya da başarısız olduğu, başarısızlık varsa nedenlerinin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları ise, Faaliyet Planları doğrultusunda Süreç Performans İzleme Formu (SPİF) ile değerlendirilmektedir. SPİF’de hedeflere ulaşma durumuna göre Uygunsuzluk Yönetimi, Düzeltici Önleyici Faaliyetler Prosedürü uygulanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ERÜ Stratejik Planı 2017-2018 ve 2019-2020 yılı izlem ve değerlendirmesi Hemşirelik Bölümü’nün Stratejik Plan Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile bu hedeflerin gerçekleşme düzeyi raporlanmış ve sonuçları **Ek TS 8.1.2**’de verilmiştir.

Akreditasyon çalışmaları kapsamında üç yıllık çevrim süreci nedeniyle 20.07.2020 tarihinde Kurul ve Komisyonlar gözden geçirilmiş ve gereksinimler doğrultusunda revizyonlar yapılarak görev tanımları oluşturulmuştur ([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemşirelik\\_Bolumu\\_Komisyon\\_Gorevleri.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Komisyon_Gorevleri.pdf)). Hemşirelik programına ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları, ilgili Komisyonlarda yürütülmekte, çalışma sonuçları Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları; program amaçları ve çıktılarına yönelik, eğitim planı ve başarısına yönelik, eğitim programını destekleyen fiziksel altyapı ve donanımına yönelik, öğretim üyelerinin performansları ve gelişimlerine yönelik ve öğrencilerin gelişimlerine yönelik faaliyetlerden oluşmaktadır.

#### **Program amaçları ve çıktılarına yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri**

Program amaç ve çıktılarının izlenmesi, güncellenmesi ve çıktılara ulaşılabilme durumu ile ilgili çalışmalar farklı veri kaynaklarından yararlanılarak yapılmaktadır. Bu amaçla düzenlenen faaliyetler aşağıda yer almaktadır:

- İç ve dış paydaş toplantılarının yapılması (**Ek TS 8.1.3** ve **Ek TS 8.1.4**)
- Bölüm Başkanlığı tarafından dönem sonu değerlendirme toplantısı yapılması (**Ek TS 8.1.5**)
- Yılda bir kez müfredat değerlendirme toplantısının yapılması (**Ek TS 8.1.5**)
- Öğrenci memnuniyeti anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.6**)
- Program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri değerlendirme anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.7**)
- HEPDAK program çıktılarına ulaşma düzeyleri değerlendirme anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.8**)
- Hemşirelik Bölümü Mezun Profili Anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.9**)
- İşverenlerin mezunları değerlendirme anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.10**)

2020 iç paydaş toplantısında öğrenciler danışmanlarına kolayca ulaşabildiklerini, müfredat içeriğinin diğer branş dersleriyle zenginleştirilmiş olduğunu ve online işlenen derslerin tekrarlı olarak ulaşılabilir olmasının yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Raporun detayları **Ek TS 8.1.3**’de verilmiştir.

2020 dış paydaş toplantısında ise, teorik derslerin yanı sıra pratik derslerin sayısının artırılması, teorik derslerin sürelerinin arka arkaya 2-3 saati geçmemesi, eğitim müfredatında hemşirelikte iletişim, hasta eğitimi ve yabancı dil konularına daha fazla yer verilmesi konusunda tavsiyelerde bulunulmuştur. Rapora ilişkin ayrıntılı bilgi **Ek 8.1.4**’te sunulmuştur.

Öğrenci memnuniyet anketi değerlendirmesi ilk kez 2019 yılında yapılmıştır. 2019 memnuniyet anketi sonuçlarına göre, öğrencilerin genel memnuniyet ortalaması 5.80/10.0’dır. Ancak anket 2020 yılında revize edilerek yeni form ile memnuniyet değerlendirmesi alınmıştır. 2020 anket sonuçlarına göre öğrencilerin %53.8’i Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenci olmaktan dolayı mutlu olduğunu belirtmiştir (**Ek 8.1.6**). 2019 ve 2020 yılı öğrenci memnuniyet oranlarının ortalamasının üzerinde ve sonuçların birbirine benzer olduğu saptanmıştır.

Program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri değerlendirme anketi her yıl 4. sınıflardaki öğrencilerin en az %20’sine uygulanmakta ve sonuçları her yıl değerlendirilmektedir. 2019 ve 2020 yılında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre;

mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahip olma durumu %86.4'ten, %88.0'a; mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilme durumu %80.3'ten %89.0'a; hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirme durumu %91.2'den %94.0'a; birey aile ve toplumla etkili iletişim kurma durumu %93.6'dan %97.0'a; hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırma durumu %77.3'ten %91.5'e; hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranma durumu %92.9'dan %98.0'a; hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alma durumu %89.8'den %96.0'a; öğrenme öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanma durumu %93.5'ten %96.0'a; yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma durumu %80.6'dan %91'e; sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alma durumu %83.8'den %84.0'a; profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alma durumu %87.5'ten %91.0'a; hemşirelik uygulamalarında insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranma durumu %94.2'den %99.0'a; hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alma durumu %92.9'dan %96.0'a yükselmiştir. Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alma durumu %86'da sabit kalmıştır. Genel olarak 2020 yılında öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri artmıştır (**Ek 8.1.7**).

HEPDAK çıktıklarına ulaşma düzeyi anketi her yıl 4. sınıflardaki öğrencilerin en az %20'sine uygulanmakta ve sonuçları her yıl değerlendirilmektedir. 2019 ve 2020 yılında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre; mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceriye ve tutuma sahip olma durumu %88.1'den %90.0'a; hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahip olma durumu %88.8'den %93.0'a; sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşıladığını düşünme durumu %78.6'dan %94.0'a; hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirebilme durumu %91.6'dan %98.5'e; bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanabilme durumu %83.4'ten %88'e; sağlık bakım ekibi diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışabilme durumu %95.2'den %97.5'e; etkili iletişim kurabilme durumu %91.8'den %95'e; hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alabilme durumu %82.7'den %87.5'e; hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme durumu %64.2'den %93'e; yaşam boyu öğrenme becerisini benimseyebilme durumu %90.8'den %98'e yükselmiştir. Ancak en az bir yabancı dili kullanarak alandaki bilgilere ulaşabilme ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme durumu %53.2'den %48.5'e düşmüştür (**Ek TS 8.1.8**).

2017-2018 yılında mezun profilini belirlemek için 110 mezun hemşire ile 2018-2019 yılında 231 mezun hemşire ile görüşülmüştür. Mezun izleme komitesi tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 2017-2018 fakülte mezunlarımızın %67'si çalışmaya başlamışken, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %77.2'sinin göreve başladığı ve bu oranın yükseldiği belirlenmiştir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %9'unun, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %12.8'inin lisans sonrası eğitime devam ettiği ve bu oranın yükseldiği saptanmıştır. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %15'inin, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %35'inin toplumsal örgütlere üye olduğu bu sayının arttığı görülmektedir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %20'sinin, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %19'unun mesleki dergileri takip ettiği belirlenmiştir. 2017-2018 yılı mezunlarımızın %38'inin, 2018-2019 yılı mezunlarımızın ise %41'inin mesleği tekrar seçmek istediği görülmektedir (**Ek TS 8.1.9**).

İşverenlerin mezunları değerlendirme anketi her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. 2018 yılında 50, 2019 yılında 57, 2020 yılında 75 işveren ile görüşülerek mezunlarımızdan memnuniyet durumu alınmıştır. İşverenler tarafından 2018 yılında mezunlarımızın Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi %64.1 iken, 2020 yılında %74.7 olarak bildirilmiştir. Bu sonuç mezunlarımızın iletişim becerilerinin arttığını göstermektedir. 2018 yılında hemşirelerin %82'sinin mesleki ve etik sorumluluk bilinci ifadesinin; 2020 yılında ise %93.4'ünün çok iyi ve iyi değerlendirildiği belirlenmiştir. 2018 yılında işverenlerin %84.6'sı, 2020 yılında ise %90'ı mezunların 'Sağlık bilimleri ve hemşirelik konularında yeterli bilgi birikimine; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, sağlık problemlerini tespit etme ve çözme için uygulayabilme becerisine' sahip olduklarını ifade etmişlerdir. İşverenler mezunların Kaliteli bakım verebilme becerisini 2018 yılında %89.8, 2020 yılında ise %93.3 olarak değerlendirmişlerdir. İşverenlerin mezunları değerlendirme anketi sonuçlarına ilişkin detaylı bilgi **Ek TS 8.1.10'da** verilmiştir.

Program amaçları ve çıktıklarına yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri ERÜ Stratejik Planı'nda yer alan A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK amacı altında "eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması ve eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması" hedeflerine ulaşmak; A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK amacı altında "İç paydaşların gelişimini sağlamak ve kurumsal aidiyeti artırmak" hedefine ulaşmak amacıyla yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan bu hedeflere ulaşıldığını belirlemek amacıyla performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları stratejik plan **Ek TS 8.1.2'de** yer almaktadır.

#### **Eğitim planı ve başarısına yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri**

Eğitim planı ve başarısını değerlendirmeye yönelik yapılan faaliyetler farklı veri kaynaklarından yararlanılarak yapılmaktadır. Aşağıda bu amaçla düzenlenen faaliyetler yer almaktadır:

- Her modül sonunda öğrenci modül değerlendirmelerinin alınması **(Ek TS 8.1.11)**
- Her modülün ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi **(Ek TS 8.1.12)**
- Ara sınav, yılsonu ve bütünleme sınavlarının yapılması
- Klinik/saha uygulama sınavlarının yapılması **(Ek TS 8.1.13)**
- Bakım planı, kavram haritası, eğitim planı ve ödevlerin değerlendirilmesi **(Ek TS 8.1.14)**
- Uygulama becerilerinin değerlendirilmesi **(Ek TS 8.1.15)**
- Modül dosyası içeriğinin oluşturulması **(Ek TS 8.1.16)**
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formlarının kullanılması **(Ek TS 8.1.17)**
- Öğretim elemanı değerlendirme formlarının uygulanması **(Ek TS 8.1.18)**
- Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi **(Ek TS 8.1.6)**
- Öğretim elemanı memnuniyetinin değerlendirilmesi **(Ek TS 8.1.19)**
- İdari personel memnuniyetinin değerlendirilmesi **(Ek TS 8.1.20)**
- Öğrencilere klinik uygulama alanı değerlendirme formunun uygulanması **(Ek TS 8.1.17)**
- Sınav kitapçığı düzeni kontrol listesinin kullanılması **(Ek TS 8.1.21)**
- Soruların BLOOM taksonomisine göre hazırlanması **(Ek TS 8.1.22)**
- Sınav oturma düzeninin kullanılması **(Ek TS 8.1.23)**
- İntern ve uygulama rotasyon programlarının kullanılması
- “Temel Hemşirelik Becerileri Öğrenim Rehberi”nin güncellenmesi
- Hemşirelik Eğitimi AD açılması
- Müfredatın güncellenmesi **(Ek TS 8.1.5)**
- Seçmeli derslerin açılması
- Akran eğitimi sürecinin uygulanması **(Ek TS 8.1.24)**

Her modülün sonunda öğrencilerin en az %20'sinden modül değerlendirme formlarını değerlendirmeleri istenmektedir. Modül değerlendirmeler 1-5 arasında puanlanmakta ve ortalama değer ile yorumlanmaktadır. Bugüne kadar modül değerlendirmelerden 3'ün altında puan alınmamış ve DÖF uygulamaya gereksinim duyulmamıştır. Ancak modül değerlendirme raporları her dönem ilgili sınıfın koordinatöründe toplanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Modül değerlendirmelerinin alındığına ilişkin örnek rapor ek **Ek TS 8.1.11'**de yer almaktadır.

Öğretim elemanları her yıl bir kez dönem sonunda öğrencilerin en az %20'sinin doldurduğu öğretim elemanı değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir. Öğretim elemanı değerlendirmesi 10 puan üzerinden ortalama değer ile yorumlanmaktadır. Bugüne kadar öğretim elemanı değerlendirmesinden 5'in altında puan alınmamış ve DÖF uygulamaya gereksinim duyulmamıştır. Ancak öğretim elemanı değerlendirme raporları yılda bir kez görevlendirilen öğretim elemanları tarafından öğrencilere formlar dağıtılarak uygulanmakta ve değerlendirme sonuçları ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir. Öğretim elemanı değerlendirmelerinin alındığına ilişkin örnek rapor ek **Ek TS 8.1.18'**de yer almaktadır.

Öğretim elemanı ve idari personel memnuniyeti ilk kez 2020 yılında değerlendirilmiş olup, bundan sonraki süreçte her yıl değerlendirilmesi planlanmaktadır. Akademik personelin %80.7'si fakültenin mesleki gelişmelerine (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler gibi) imkan sağladığını; tamamı ise Fakülte'deki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı bulduklarını belirtmişlerdir **(Ek 8.1.19)**. İdari personelin tamamı kişisel olarak mesleki yeterliliğinin yüksek olduğunu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutlu olduklarını ifade etmişlerdir **(Ek 8.1.20)**. Eğitim planı ve başarısına yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri ERÜ Stratejik Planı'nda yer alan A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK amacı altında “eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması, Erciyes Üniversitesini tercih eden nitelikli öğrenci sayısının artırılması ve eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması” hedeflerine ulaşmak; A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK amacı altında “İç paydaşların gelişimini sağlamak ve kurumsal aidiyeti artırmak” hedefine ulaşmak amacıyla yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan bu hedeflere ulaşıldığını belirlemek amacıyla performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları stratejik plan **Ek TS 8.1.2'**de yer almaktadır.

#### **Eğitim programını destekleyen fiziksel altyapı ve donanıma yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri**

Hemşirelik eğitiminin etkin şekilde sürdürülebilmesi için malzeme ve teçhizat ile ilgili gereksinimler sürekli gözden geçirilmekte ve yazılı talepler Bölüm Başkanlığı tarafından ilgili birimlere iletilmektedir. Her yıl ÖSYM'den gelen öğrenci sayısı göz önüne alınarak fiziksel mekân değerlendirilmekte ve sınıflarda, laboratuvarlarda yetersizlik saptanırsa bir sonraki yıl için gerekli önlemler alınmaktadır. Ayrıca aşağıda verilen faaliyetler uygulanarak da eğitim programının fiziksel altyapı ve donanımına ilişkin geri bildirimler alınmakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

- Öğrencilere klinik uygulama alanı değerlendirme formunun uygulanması **(Ek TS 8.1.17)**
- İç paydaş ve dış paydaş toplantılarının yapılması **(Ek TS 8.1.3 ve Ek TS 8.1.4)**

Eğitim programını destekleyen fiziksel altyapı ve donanıma yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri ERÜ Stratejik Planı'nda yer alan A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK amacı altında "eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması" hedeflerine ulaşmak amacıyla yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan bu hedeflere ulaşıldığını belirlemek amacıyla performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları stratejik plan Ek TS 8.1.2'de yer almaktadır.

#### **Öğretim elemanlarının performansları ve gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri**

Öğretim elemanlarının performansları ve gelişimlerine yönelik Fakülte Hemşirelik Bölümü'nde her yıl hazırlanması istenen faaliyet raporları çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca 2019 yılı itibariyle Stratejik Plan bilgi sistem modülü kullanılmaya başlanmış olup, izlem aralıklarına göre tüm birimlerin performans göstergelerinin izlem ve değerlendirilmesi web ortamı üzerinden yapılmaktadır. Bunlara ek olarak öğretim elemanlarının performansları ve gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri aşağıda sıralanmıştır:

- Öğretim elemanı değerlendirme anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.18**)
- Öğretim elemanı uyum programının uygulanması (**Ek TS 8.1.25**)
- Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci/öğretim elemanı geri bildirim formunun oluşturulması ve uygulanması  
([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Degisim\\_Programlarindan\\_Yararlanan\\_OgrenciOgreTim\\_Elemanı\\_Geri\\_Bildirim\\_Formu\\_YENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Degisim_Programlarindan_Yararlanan_OgrenciOgreTim_Elemanı_Geri_Bildirim_Formu_YENI.pdf))
- Yaşam boyu öğrenme topluluğunun kurulması

Öğretim elemanlarının performansları ve gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri ERÜ Stratejik Planı'nda yer alan A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK amacı altında "eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması, Erciyes Üniversitesini tercih eden nitelikli öğrenci sayısının artırılması ve eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması" hedeflerine ulaşmak; A3 BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŐTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK amacı altında "Araştırma kapasitesinin artırılması, araştırma kalitesinin artırılması, ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerinin artırılması" hedeflerine ulaşmak amacıyla yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan bu hedeflere ulaşıldığını belirlemek amacıyla performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları stratejik plan Ek TS 8.1.2'de yer almaktadır.

#### **Öğrencilerin gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri**

Öğrencilerin gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri aşağıda verilmiştir:

- Meslektaşla buluşma etkinliklerinin düzenlenmesi
- Öğrenci uyum programının uygulanması
- Danışmanlık tanımlı sürecinin uygulanması (**Ek TS 8.1.26**)
- Akran eğitim sürecinin uygulanması (**Ek TS 8.1.24**)
- Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci/öğretim elemanı geri bildirim formunun oluşturulması ve uygulanması  
([https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU\\_SBF\\_Hemsirelik\\_Bolumu\\_Degisim\\_Programlarindan\\_Yararlanan\\_OgrenciOgreTim\\_Elemanı\\_Geri\\_Bildirim\\_Formu\\_YENI.pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Degisim_Programlarindan_Yararlanan_OgrenciOgreTim_Elemanı_Geri_Bildirim_Formu_YENI.pdf))
- Yaşam boyu öğrenme topluluğunun kurulması
- Komisyonlara öğrenci katılımının sağlanması
- Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketinin uygulanması (**Ek TS 8.1.27**)
- Öğrencilerin sosyal, bilimsel, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi (**Ek TS 8.1.28**)
- Öğrencilerin dernek ve kulüplere üyeliklerinin teşvik edilmesi (**Ek TS 8.1.26**)

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi 2016 yılından beri 20 maddeden oluşan Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi ile değerlendirilmektedir. 2017 yılında 1. Sınıfta olan öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ilk 18 maddesi 2020 yılında 4. Sınıfa geldiklerinde artarken; sadece 19 ve 20. maddeler azalmıştır (**Ek TS 8.1.27**). Bu durum öğrencilerin 1. Sınıftan 4. Sınıfa kadar yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin genel olarak arttığını göstermektedir. Standart 3. Program çıktıları başlığında da "yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme becerisi" kapsamında yapılan iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak açıklanmaktadır.

Öğrencilerin gelişimlerine yönelik yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri ERÜ Stratejik Planı'nda yer alan A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK amacı altında "Öğretim programları kapsamında uygulama ve araştırmaya yönelik faaliyetlerin kapasite ve kalitesinin artırılması, eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması,



Erciyes Üniversitesi tercih eden nitelikli öğrenci sayısının artırılması ve eğitim-öğretimde yeni yöntemler ve teknoloji kullanımının artırılması” hedeflerine ulaşmak; A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK amacı altında “Mezunlarla iletişim ve iş birliğini arttırarak aidiyet duygusunu güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak, İç paydaşların gelişimini sağlamak ve kurumsal aidiyeti arttırmak” hedefine ulaşmak; A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK amacı altında “Çevre bilinci farkındalık düzeyinin artırılması” hedeflerine ulaşmak amacıyla yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan bu hedeflere ulaşıldığını belirlemek amacıyla performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları stratejik plan Ek TS 8.1.2’de yer almaktadır.

<b>8.2.</b>	<b>Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması</b>
<b>TS.8.2.</b>	İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçlarını, eğitim programını, program çıktılarını, öğrencileri, öğretim elemanlarını, eğitim yönetimini, parasal kaynakları ve fiziksel alt yapıyı içermektedir. Bu süreçte sürekli iyileştirmeler kapsamında komisyonlardan ve paydaşlardan gelen önerilerle yapılan DÖF faaliyetleri aşağıda özetlenmiştir.

<b>2018-2019 eğitim öğretim yılı Güz/Bahar Dönemi DÖF Listesi</b>	
<b>Sorun</b>	<b>DÖF</b>
Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle modül sınav kitapçıklarının zımbalanmasının aşırı zaman alması	Dönem içerisinde açılan DÖF ile sorun çözülmüştür. Zımbalama işlemini otomatik yapacak teknik cihaz alınmıştır. (DÖF No:3)
Tuvaletlerin hijyenik koşullarının yetersizliği ve malzeme eksikliği	Dönem içerisinde açılan DÖF ile sorun çözülmüştür. (DÖF No:4)
Sınavlarda sınıf mevcudunun kalabalık olması nedeniyle kopya girişimlerinin yaşanması	Sınavlarda Excel programında hazırlanan sınav oturma düzeni kullanılmaya başlanmıştır. Dönem içerisinde açılan DÖF ile sorun çözülmüştür. (DÖF No:5)
Pedatri ve Kadın doğum kliniklerinde öğrencilerin eşyalarını koyabilecekleri alanların yetersizliği	ERÜ Araştırma ve Uygulama Merkezi Yöneticileri ile görüşülerek sorun çözüldü ve DÖF açılmadı.
<b>2019-2020 eğitim öğretim yılı Güz/Bahar Dönemi DÖF Listesi</b>	
Yabancı uyruklu öğrencilerin ders geçme oranlarının düşük olması, çoktan seçmeli sorularda zorluk yaşadıklarını ifade etmeleri	Modüllerin yılsonu sınavlarında bir tane açık uçlu soru soruldu ve DÖF açılmadı.
Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarında akran eğitime gönüllü olarak katıldıkları halde bunun herhangi bir karşılığı olmadığını belirtmeleri	Bölümde uygulanan akran eğitime dair öğrenci seçim kriterleri oluşturulmuş olup, uygulanmaya devam edilmektedir. Ayrıca intern öğrencilerin değerlendirme notlarına akran eğitime ilişkin başlık eklenmiştir. (DÖF No:6)
Öğretim üyelerinin odalarında saklanan modül dosyaları ve sınav evraklarının öğrenci sayısı nedeniyle aşırı yer kaplaması	Arşiv odası oluşturuldu. (DÖF No:7)
Hemşirelik beceri laboratuvarında uygulama sonrasında laboratuvarın dağınık bırakılması	Öğretim elemanlarına laboratuvarda uyulması gereken kurallara uyulması gerektiğine yönelik uyarıda bulunuldu. (DÖF No:8).
Covid-19 pandemisi nedeniyle yüz yüze eğitimin sekteye uğraması	Alt yapı henüz tamamlanmadığı için eğitim hızlı bir şekilde uzaktan asenkron eğitim sürecine dönülmüştür. Derslerin videoları çekilmiş ve ERUDM’ye yüklenmiştir. Dönem içerisinde açılan DÖF ile sorun çözülmüştür. (DÖF No:9)
HEPDAK çıkış bildirimine göre yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme becerisi hedefine yönelik kanıt olarak sunulan “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi” maddelerine verilen yanıtlarda; öğrencilerin yeni bilgi, beceri öğrenmek için kurs ve seminerlere katılma, literatür tarayarak bilgilerini güncelleme istek ve çabalarının az olması, yanı sıra öğrenci görüşmelerinde elde edilen veriler	Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımları bütçe olanakları ölçüsünde maddi olarak desteklenmektedir, ayrıca öğrenciler etkinliklere katıldıklarında izinli sayılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci uyum ve danışmanlık tanımlı sürecinde öğrenciler danışmanları tarafından kulüp

doğrultusunda kaygı bildirim verilmesi	üyelikleri ve etkinliklere katılımları, bilgiye ulaşma yolları vb. yönlendirilmektedirler. Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu kurulmuştur ve faaliyetlerini sürdürmektedir. “Kültürel etkinlikler ile öğrenme” seçmeli dersi açılmıştır, ancak pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim yılında katalogta kapalı hale getirilmiştir.
Ders bilgi paketinde yer alan derslerin içeriklerine ile öğrenim çıktıları ve program çıktılarının düzeylerinin değerlendirilmesinde sorun gözlenmesi	2 öğretim üyesi tarafından ders bilgi paketindeki tüm derslerin öğrenim çıktıları ve program çıktılarının düzeyleri yeniden gözden geçirilerek kontrol edilmiştir. DÖF açılmadan sorun çözümlenmiştir.
Bazı öğretim elemanlarının yeni binada ofislerinde ısınma problemi yaşadıklarını bildirmeleri	ERÜ Yapı İşleri ile görüşülmüş ve odalarda bulunan kaloriferlerin boyları büyütülmüştür.

Sürekli iyileştirme çalışmalarını en çok takip edecek iç paydaşlar olan öğrencilere 1 ve 2. sınıfların ilk modüllerinde “akreditasyon ve sürekli iyileştirme” dersi verilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise 1, 2 ve 3. sınıfların ... isimli kısa programlarına akreditasyon ve sürekli iyileştirme çalışmaları dersi eklenmiştir. İntern öğrenciler için ise, her AD akreditasyon ve sürekli iyileştirme çalışmaları dersinin videosunu ERUDM’ye yüklemiştir (Ek 3. Sınıf kısa program ve ERÜ dm intern sayfası eki koy). Ayrıca fakülte web sayfasını takip etmeyen ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri Yönetimi, Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı saha uygulamasına çıkılan okul yöneticileri ve huzurevi, eğitim öğretime başka kurum ve kuruluşlardan desteğe gelen öğretim üyelerine akreditasyon ve sürekli iyileştirme çalışmaları e-mail yoluyla gönderilmiştir. Bundan sonraki süreçte dış paydaş toplantı raporu tüm paydaşlarla paylaşılarak e-mail yoluyla paylaşılacaktır.

Ayrıca stratejik planda “akademik kadro açığının kapatılması, akademik ve idari personelin nitelik ve nicelik gelişiminin sağlanması” hedefine ulaşılmış olup; “Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yürütülen proje sayısı ve TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı” hedefine ulaşılamamıştır. Bu doğrultuda ETTO eğitimlerinin tamamı, bireysel danışmanlık yapıldığına ilişkin yazı, 2019 yılında TÜBİTAK başvuru sayısı Ayrıca 2020-2021 eğitim öğretim yılında multidisipliner (Mühendislik Fakültesi, Eczacılık ...) proje yazımı konusunda işbirliği çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Düzeltici önleyici faaliyet form örnekleri ekte Ek TS 8.2.1’de verilmiştir.

Sürekli iyileştirme çalışmalarının sonuçları rapor halinde yazılmakta ve bu sonuçlar hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılmak üzere ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmaktadır (**Ek TS 8.1.2**).

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları kişi ve kuruluşlarla aşağıdaki şekliyle paylaşılmaktadır:

- Üniversitede Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu’na esas olmak üzere her yıl birimlerden Birim İç Değerlendirme Raporu talep edilmektedir. Bu yolla Fakültenin iç değerlendirmesi ERÜ Kalite Komisyonu ile paylaşılmaktadır. ERÜ Kalite Komisyonu Kurum İç Değerlendirme Raporlarını üniversite web sayfasından duyurmaktadır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/kurum-ic-degerlendirme-raporlari/7/kurum-ic-degerlendirme-raporlari>).
- Fakülte Stratejik Planı ve yıllık Faaliyet Raporu web sayfasında paylaşılmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Faaliyet-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/40>; <https://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/76>).
- Sürekli iyileştirme çalışmalarına ilişkin ÖDR 2015, 2017, 2020 ve sürekli iyileştirme çalışmaları Fakülte web sayfasından da duyurulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Ozdegerlendirme-Raporu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/132>; [https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/%C3%96%C3%A7me%2C%20%C4%B0zlem%20ve%20De%C4%9Flendirme%20\(2018-2020\).pdf](https://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/%C3%96%C3%A7me%2C%20%C4%B0zlem%20ve%20De%C4%9Flendirme%20(2018-2020).pdf)).
- Bölüme ilişkin yapılan faaliyetlerin (iç paydaş, dış paydaş, kariyer etkinlikleri...) duyurusu Fakülte web sayfasından da paylaşılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>).
- Bölüm akreditasyon ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile ilgili bilgiler 1 ve 2. sınıf güz dönemlerinin ilk modüllerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır (<https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Kisa-Programlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/79>).

<b>6.</b>	<b>Sürekli İyileştirme</b>
<b>U.E.S.6.1</b>	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerinin, şikayetlerinin değerlendirildiği bir sistem olmalıdır.

ERÜ üst yönetimi tarafından uzaktan eğitim politikasını belirlemek amacıyla uzaktan eğitimde usul ve esaslara ilişkin çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda ERÜ uzaktan eğitim usul ve esasları yayınlanmıştır (Ek UES 6.1.1). Bunun yanı sıra 2020-2021 eğitim öğretim yılında ERÜ Öğretim Elemanlarına “e-öğrenme Eğitici Giriş Eğitimi” verilmiştir (Ek UES 6.1.2). ERUZEM tarafından öğrenci, akademik ve idari personel için yardım ve destek videoları oluşturulmuştur (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/77/uzaktan-ogretim-yardimci-programlar>; <http://eruzem.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/32/eruzem-sikca-sorulan-sorular>; bit.ly/eruzem12; <http://uze.erciyes.edu.tr>; <https://erciyes-edu-tr.zoom.us/>; [https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDBDUcoEmZs\\_RezIUUgh/view](https://drive.google.com/file/d/1sWH40N0L2vafSDBDUcoEmZs_RezIUUgh/view); <https://depo.erciyes.edu.tr>).

Öğretim elemanları ve öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları problemlere ilişkin ERUZEM tarafından destek (mail yoluyla, telefon vb.) sağlanabilmektedir (<http://eruzem.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/67/sanal-siniflarin-kullanilmasi>).

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları problemleri öncelikle danışmanlarına iletmekte, danışmanlar öğrencilerin yaşadıkları problemlere çözümler bulmaktadır. Gerekli durumlarda üst mercilerle (Dekanlık, Bölüm Başkanlığı, ERUZEM, vb.) öğrencilerin sorunları çözümlenmektedir. Öğretim elemanlarının yaşadıkları sorunlar Anabilim Dalı Başkanlıkları, Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık yoluyla çözümlenmektedir.

<b>6.</b>	<b>Sürekli İyileştirme</b>
<b>U.E.S.6.2</b>	Uzaktan eğitim ile ilgili alınan geribildirimlerin dikkate alınarak iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığı gösterilmelidir.

Öğretim elemanlarının senkronize eğitim sürecinde ekipman desteğine ihtiyaç duyabileceklerine ilişkin sözel geribildirimlerde bulunmaları üzerine; 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitim öğretimin senkronize yapılması amacıyla, 3 amfiye bilgisayar, ses ve kayıt sisteminin kurulması kararlaştırılmıştır ve teknik destek talebinde bulunulmuştur (Ek UES 6.2.1). Ayrıca ERÜ tarafından derslerin senkronize sürdürülmesi için ZOOM programı lisansı alınmıştır (Ek UES 6.2.2). Derslerin senkronize işlenmesi sürecinde ihtiyaç duyulabilecek teknik destek için Bölüm Uzaktan Eğitim Temsilcisi ve yardımcısı olmak üzere 2 öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Ek UES 6.2.3).

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derslerin işleniş ve klinik uygulamalardaki değerlendirme süreçleri, uzaktan eğitim sürecinde hak, rol ve sorumlulukları vb.’ye ilişkin ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Uzaktan Eğitim Rehberi” hazırlanmaktadır. Rehber Fakülte web sayfasından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ayrıca ERÜ üst yönetimi tarafından uzaktan eğitim politikasını belirlemek amacıyla uzaktan eğitimde usul ve esaslara ilişkin çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda ERÜ uzaktan eğitim usul ve esasları yayınlanmıştır (Ek UES 6.1.1).

2020-2021 eğitim öğretim yılı aralık ayında üniversitede ders veren tüm akademik personel, öğrenciler ve birim uzaktan eğitim temsilcisine Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre; Hemşirelik Bölümü akademik personelinin %98’i ...’dan memnun, öğrencilerin ise %86’sı memnundur.

Ayrıca 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi tamamlandığında modül değerlendirme ve ders değerlendirme raporlarından elde edilen veriler incelenecek, ihtiyaç durumunda DÖF akış süreci ile sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülecektir

**Tablo 8.1. Standartlara yönelik kurumsal sürekli iyileştirme çalışmaları ve sonuçları\***

İyileştirme Alanı Konusu Tarih	İyileştirme konusunu belirlemede yararlanılan yöntemler (Veri kaynakları, veri toplama yöntemleri, veri analizi-kök neden analizi...)	İyileştirme Çalışması (Ne yapılacak/yapıldı)	Eylem Planı ve Sorumlu Kişi Komite/Komisyon (PUKÖ)	Sonuçlar ve Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)	İzleme Süresi (Her yıl /5 yılda bir)
<p><b>4. Öğrenciler</b></p> <p><b>Konu-Tarih</b></p> <p>“Pandemi döneminde öğrencilerin edindiği bilgi ve becerileri uygulama alanına yansıtabilme” konusunda yetkinliklerine ilişkin endişeleri” (HEPDAK webinar, Haziran 2020)</p>	<p><b>Kök Neden Analizi Sonuçları</b></p> <p>Dünya genelinde pandemi sürecinin yaşanması</p> <p>2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde iki ve üçüncü beş haftadaki öğrencilerin klinik uygulama yapamaması</p> <p>Pandemi sürecinin ve Covid-19 hastalığının yönetiminin bilinmemesi</p> <p>İntern öğrencilerin pandemi nedeniyle klinik uygulama sürelerinin kısılmasına bağlı klinik uygulama alanında yetersizlik duyguları</p> <p>Öğrencilerin pandemi sürecinde online uzaktan öğretim almış olmaları</p>	<p>İntern uygulama ve iletişim derslerinde örnek vakaların ödev olarak verilmesi</p> <p>İntern öğrenciler için pandemi birimlerinde hemşire olarak görev yapan ERÜ mezunlarının klinik deneyimlerinin paylaşıldığı webinar düzenlenmesi</p> <p>Öğrencilerin kendilerini, ekip arkadaşlarını ve hastaları bulaşıcı hastalıklardan korumaları amacıyla el hijyeni, koruyucu ekipmanların kullanımı ve COVID sürecinde koruyucu yaklaşımlar gibi konuları içeren video kayıtlarının oluşturularak web sayfasına yüklenmesi</p>	<p><b>PUKÖ Döngüsü*</b></p> <p><b>Planlama-değerlendirme-yansıtma:</b> Bölüm Başkanlığı/Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu/Modül/Ders sorumluları/Akreditasyon Komitesi</p> <p><b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b> Bölüm Başkanlığı/Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu/Modül/Ders sorumluları/Akreditasyon Komitesi</p> <p><b>Değerlendirme:</b> Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu/Akreditasyon Komitesi/Bölüm Başkanlığı</p>	<p>Webinar değerlendirme sonuçları (Ek TS 8.2.2)</p> <p>İntern öğrencilerin ders başarı oranının %99 olduğu belirlenmiştir.</p>	<p>Bir kez</p>

\* İyileştirme süreci ile ele alınan her bir konu geriye dönük üç yıllık olmak üzere, ayrı ayrı ve detaylı olarak raporlanmalı ve ek doküman olarak sunulmalıdır.

İyileştirme Alanı Konusu Tarih	İyileştirme konusunu belirlemede yararlanılan yöntemler (Veri kaynakları, veri toplama yöntemleri, veri analizi-kök neden analizi...)	İyileştirme Çalışması (Ne yapılacak/yapıldı)	Eylem Planı ve Sorumlu Kişi Komite/Komisyon (PUKÖ)	Sonuçlar ve Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)	İzleme Süresi (Her yıl /5 yılda bir)
<b>3. Eğitim programı</b>  <b>Konu-Tarih</b>  “Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar” konusunda öğrencilerin yetkinliğinin artırılmasına yönelik girişimler” (Ekim 2019)  Üniversite Stratejik Planı’nda yer alan “2021 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumlarda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması” hedefine ulaşılacak istenmesi	<b>Kök Neden Analizi Sonuçları</b> Sağlık Bakanlığı’nın sağlıkla ilgili eğitim veren okullarda sağlık iletişimi derslerinin okutulmasına yönelik önerisi  Üniversite Stratejik Planı’nda yer alan çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik önerisi	“Sağlık Hizmetlerinde İletişim” ve “Çevre Sağlığı” seçmeli derslerinin açılması  Mezun değerlendirme anketi uygulanması	<b>PUKÖ Döngüsü*</b> <b>Planlama-değerlendirme-yansıtma:</b> Bölüm Başkanlığı/Mezun İzleme Komisyonu/Akreditasyon Komitesi  <b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b> Ders sorumluları  <b>Değerlendirme:</b> Mezun İzleme Komisyonu/Akreditasyon Komitesi/Bölüm Başkanlığı	Seçmeli dersler 2020-2021 eğitim öğretim döneminde açılacağı için, iyileştirmelerin gerçekleştirilme oranı 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonunda yapılacaktır.	Her yıl

İyileştirme Alanı Konusu Tarih	İyileştirme konusunu belirlemede yararlanılan yöntemler (Veri kaynakları, veri toplama yöntemleri, veri analizi-kök neden analizi...)	İyileştirme Çalışması (Ne yapılacak/yapıldı)	Eylem Planı ve Sorumlu Kişi Komite/Komisyon (PUKÖ)	Sonuçlar ve Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)	İzleme Süresi (Her yıl /5 yılda bir)
<p><b>2. Program çıktıları</b></p> <p><b>Konu-Tarih</b></p> <p>Üniversite Stratejik Planı'nda yer alan "Öğretim programlarının niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması" hedefine ulaşılacak istenmesi</p> <p>Üniversite Stratejik Planı'nda yer alan "Öğretim elemanı / üyesi niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması" hedefine ulaşılacak istenmesi</p>	<p><b>Kök Neden Analizi Sonuçları</b></p> <p>Öğrencilerin pandemi sürecinde uzaktan öğretim almış olmaları</p> <p>Öğretim elemanlarının uzaktan öğretim sürecinde deneyimlerinin yetersiz olması</p>	<p>Öğrencilere modül derslerinin sonunda modül değerlendirme anketlerinin online uygulanması</p> <p>Öğrencilere öğretim elemanı değerlendirme anketinin online uygulanması</p> <p>Öğrencilere program yeterliliğini değerlendirme anketinin online uygulanması</p> <p>Öğrencilere HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi anketinin online uygulanması</p> <p>YÖKAK, SABAK, AUDAK ve SABDEK işbirliği ile içinde "Uzaktan Eğitimde Eğitici Eğitimi Webinarı" düzenlenmesi</p> <p>ERÜ tarafından uzaktan eğitim politikasını belirlemek amacıyla "Uzaktan Eğitim Çalıştay" ve ERÜ Öğretim Elemanları, Öğrencileri ve</p>	<p><b>PUKÖ Döngüsü*</b></p> <p><b>Planlama-değerlendirme-yansıtma:</b></p> <p>Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Bölüm Başkanlığı/ERÜ Kalite Komisyonu</p> <p><b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b></p> <p>Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/ERÜ Kalite Komisyonu</p> <p><b>Değerlendirme:</b></p> <p>Bölüm Başkanlığı/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/ ERÜ Kalite Komisyonu</p>	<p>Öğrencilere modül derslerinin sonunda modül değerlendirme anketlerinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.11)</b></p> <p>Öğrencilere öğretim elemanı değerlendirme anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.18)</b></p> <p>Öğrencilere program yeterliliğini değerlendirme anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.7)</b></p> <p>Öğrencilere HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.8)</b></p> <p>YÖKAK, SABAK, AUDAK ve SABDEK işbirliği ile içinde "Uzaktan Eğitimde Eğitici Eğitimi Webinarı" ve ERÜ tarafından "Uzaktan Eğitim Çalıştay" ve ERÜ Öğretim Elemanları, Öğrencileri ve İdari Personeli için "Çevrimiçi Eğitici Eğitimleri" yapıldıktan</p>	<p>Her dönem</p> <p>Bir kez</p>

		İdari Personeli için “Çevrimiçi Eğitici Eğitimleri” yapılması		sonra iyileştirmelerin gerçekleştirilme oranı belirlenecektir.	
--	--	---	--	--	--

İyileştirme Alanı Konusu Tarih	İyileştirme konusunu belirlemede yararlanılan yöntemler (Veri kaynakları, veri toplama yöntemleri, veri analizi-kök neden analizi...)	İyileştirme Çalışması (Ne yapılacak/yapıldı)	Eylem Planı ve Sorumlu Kişi Komite/Komisyon (PUKÖ)	Sonuçlar ve Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)	İzleme Süresi (Her yıl /5 yılda bir)
<p><b>2. Program çıktıları</b></p> <p><b>Konu-Tarih</b></p> <p>Üniversite Stratejik Planı’nda yer alan “Öğretim programlarının niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması” hedefine ulaşılacak istenmesi</p> <p>Üniversite Stratejik Planı’nda yer alan “Öğretim elemanı / üyesi niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması” hedefine ulaşılacak istenmesi</p>	<p><b>Kök Neden Analizi Sonuçları</b></p> <p>Eğitim öğretimin kalitesini sürdürmek ve iyileştirme alanında belirtilen hedeflere ulaşılmasının sağlanması</p>	<p>Öğrencilere modül derslerinin sonunda modül değerlendirme anketlerinin uygulanması</p> <p>Öğrencilere öğretim elemanı değerlendirme anketinin uygulanması</p> <p>Öğrencilere klinik uygulama değerlendirme anketinin uygulanması</p> <p>Öğrencilere program yeterliliğini değerlendirme anketi uygulanması</p> <p>Öğrencilere HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi anketi uygulanması</p> <p>İç ve dış paydaş toplantılarının yapılması</p>	<p><b>PUKÖ Döngüsü*</b></p> <p><b>Planlama-değerlendirme-yansıtma:</b></p> <p>Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Bölüm Başkanlığı</p> <p><b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b></p> <p>Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu</p> <p><b>Değerlendirme:</b></p> <p>Bölüm Başkanlığı/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu</p>	<p>Öğrencilere modül derslerinin sonunda modül değerlendirme anketlerinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.11)</b></p> <p>Öğrencilere öğretim elemanı değerlendirme anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.18)</b></p> <p>Öğrencilere klinik uygulama değerlendirme anketinin uygulanması <b>(Ek TS 8.1.17)</b></p> <p>Öğrencilere program yeterliliğini değerlendirme anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.7)</b></p> <p>Öğrencilere HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi anketinin sonuçları <b>(Ek TS 8.1.8)</b></p> <p>2019-2020 eğitim öğretim yılı</p>	Her dönem

		<p>Modüllerin amaçlarına ulaşmada belirlenen ünite hedeflerinin taksonomik yapı doğrultusunda revize edilmesi</p> <p>En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme hedefine yönelik olarak ders programına düzeltici faaliyetler kapsamında yeni seçilmiş İngilizce dersler eklenmiştir. Bu düzenlemenin sonuçlarının değerlendirilmesi</p>	<p><b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b> Bölüm Başkanlığı/Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu</p> <p><b>Değerlendirme:</b> Bölüm Başkanlığı/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu</p>	<p>bahar dönemi sonunda modüllerin amaçlarına ulaşmada belirlenen ünite hedeflerinin taksonomik yapı doğrultusunda revize edilmesi (<a href="https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25">https://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25</a>)</p> <p>Öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin memnuniyetleri (<b>Ek TS 8.2.3</b>)</p>	
--	--	--	---	--	--

İyileştirme Alanı Konusu Tarih	İyileştirme konusunu belirlemede yararlanılan yöntemler (Veri kaynakları, veri toplama yöntemleri, veri analizi-kök neden analizi...)	İyileştirme Çalışması (Ne yapılacak/yapıldı)	Eylem Planı ve Sorumlu Kişi Komite/Komisyon (PUKÖ)	Sonuçlar ve Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)	İzleme Süresi (Her yıl /5 yılda bir)
<p><b>2. Program çıktıları</b></p> <p><b>Konu-Tarih</b></p> <p>Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin güçlendirilmek istenmesi</p>	<p><b>Kök Neden Analizi Sonuçları</b></p> <p>Öğrencilerde çok yönlü bakış açısının geliştirilmek istenmesi</p> <p>Öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılığının geliştirilmek istenmesi</p>	<p>Yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin belirlenmesi</p> <p>“Çevre sağlığı” seçmeli dersinin açılması</p> <p>“Kültürel etkinlikler ile öğrenme” seçmeli dersinin açılması</p>	<p><b>PUKÖ Döngüsü*</b></p> <p><b>Planlama-değerlendirme-yansıtma:</b> Modül/Ders sorumluları/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/ Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik</p>	<p>Yaşam boyu öğrenme eğilimi anket sonuçları (<b>Ek TS 8.1.27</b>)</p> <p>Seçmeli dersler 2020-2021 eğitim öğretim döneminde açılacağı için, iyileştirmelerin gerçekleştirilme oranı 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonunda yapılacaktır.</p>	Her yıl



<p>Üniversite Stratejik Planı'nda yer alan "Öğrenci niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması" hedefine ulaşılacak istenmesi</p>		<p>Danışmanlık sürecinde öğrencilerin kulüp üyeliklerine yönlendirilmesi</p> <p>Meslekleşme buluşma programlarının düzenlenmesi</p> <p>Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğunun kurulması</p>	<p>Düzenleme Komisyonu/Bölüm Başkanlığı</p> <p><b>Planlama-uygulama-yansıtma:</b> Modül/Ders sorumluları/Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu/Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/ Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu</p> <p><b>Değerlendirme:</b> Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Bölüm Başkanlığı</p>	<p>Danışmanlık sürecinde öğrencilerin kulüp üyeliklerine yönlendirilmesi (<b>Ek TS 8.1.26 ve Ek TS 8.1.28</b>)</p> <p>Meslekleşme buluşma programlarının düzenlendi (%100).</p> <p>Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu kuruldu (%100).</p>	<p>Bir kez</p>
--	--	--	--	---	----------------