

ERU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İÇ PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU

30/05/2024

İç Paydaş toplantısı 30 Mayıs 2024 tarihinde saat 15.30-16.30 da online olarak yürütülmüştür. Hemşirelik 1, 2, 3 ve 4. Sınıfta eğitim gören toplam 20 öğrenci ile görüşülmüştür. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Lisans eğitim programına ilişkin görüşleri alınmıştır. Toplantıda tartışılan konular rapor halinde aşağıda sunulmuştur.

Hemşirelik eğitimi müfredat içeriğine yönelik öneriler:

1. Hemşirelik 3.sınıf temsilci öğrencimiz arkadaşları ile istişare ettiğini hemşirelik müfredatına Acil, Yoğun Bakım ve Adli Hemşirelik derslerinin eklenmesini istediklerini,
2. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz Karmaşık Sağlık Sorunları modül 3'e yeni eklenen Onkoloji ve Psikonkoloji Hemşireliğinin Önemi ve Deneyimler başlıklı konuları aynı hemşirenin anlatmamasını istediklerini,
3. Öğrenciler müfredata yeni eklenen konulara ilişkin başka herhangi bir sorun olmadığını,
4. Hemşirelik 3. sınıf öğrencimiz hemşirelikte teorik eğitimin içerisine hemşirelik bakım konularına daha fazla yer verilmesi gerektiğini,
5. Hemşirelik 3. sınıf temsilcisi öğrencimiz yeni uygulama alanı olarak açılan şehir hastanesinden oldukça memnun olduklarını, son sınıfta yer alan bütünleşik hemşirelik uygulamalarını şehir hastanesi kliniklerinde yapmak istediklerini,
6. Hemşirelik 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencileri mezun olunca daha fazla çalışabilecekleri alanların acil, ameliyathane ve yoğun bakım olduğunu bu nedenle mezun olmadan önce bu alanlardaki rotasyonların artırılması gerektiğini bildirilmiştir.
7. Hemşirelik 1. sınıf öğrencimiz hemşire ile hasta arasında iletişimi nasıl başlatacaklarını, nasıl sürdüreceklerini bilmediklerini, iletişimi güçlendirmek için müfredata iletişim konusunda uygulamanın eklenmesini istediklerini bildirmiştir.
8. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz huzurevi alanını görmek istediklerini bildirmiştir.

Seçmeli derslere yönelik öneriler:

1. Hemşirelik 3. sınıf öğrencimiz yoğun bakım hemşireliğinde teorik bölümün güzel işlendiği ancak bu ders kapsamında uygulamaya çıkılmadığını bu nedenle bu ders kapsamında uygulama alanını ziyaret etmek istediklerini,
2. Hemşirelik 3.sınıf temsilcisi öğrencimiz acil, ameliyathane hemşireliği gibi alanlara ilişkin seçmeli derslerin açılmasını istediklerini bildirmiştir.

Eğitim ğretim yöntemlerini ilişkin neriler:

1. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz final sınavının teorik ve uygulamalı olarak değerlendirilmesi gerektiğini, bir başka 3.sınıf öğrencimiz ise finallerin yapıldığı şekli ile teorik olarak yapılmasının adil bir sistem olduğunu,
2. Hemşirelik 3.sınıf temsilci öğrencimiz derslerin süresi uzun olduğu için 50 dk da dikkatlerinin dağıldığını bu nedenle dersin sonunda derslerin özetlenmesi, soru cevap yapılarak derslerin daha iyi anlaşılabileceği, bu konuda bir başka öğrencimiz ise dersin sonunda bilgi yarışması ve videolar ile derslerin özetlenmesini istediğini,
3. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz derslerde slaytlardan daha çok video gibi aktif katılımı destekleyecek farklı metotlara daha fazla yer verilmesi gerektiğini,
4. Hemşirelik 1. sınıf öğrencimiz dersin bir kısmını öğrencilere anlattırılabilceği böylece öğrencilerin derse daha fazla katılım sağlayabileceğini,
5. Hemşirelik 3. sınıf öğrencimiz sınıfların kalabalık olmasının uygulamaları olumsuz etkilediğini bu nedenle özellikle laboratuvar ders sayısının artırılması gerektiğini bildirmiştir.

lme ve değerlendirme yöntemlerini ilişkin neriler:

1. Hemşirelik 4.sınıf öğrencimiz uygulamada değerlendirmeyi ğrenci ile beraber yapmasının eksiklerini görüp öğrenmeleri açısından önemli olduğunu bildirmiştir.
2. Hemşirelik 3.sınıf ve 4. sınıf öğrencimiz uygulamadaki devamsızlık haklarının olduğunu ancak devamsızlık yapan öğrencilerin davranışlarının sorumsuzluk gibi algılandığı ve bu durumun genel nota yansıtıldığını düşündüklerini ve devamsızlık durumunun nota yansıtılmaması gerektiğini,
3. Hemşirelik 3.sınıf ve 2. sınıf öğrencimiz her hafta bakım planı isteyen bölümlerde uygulama yapmakta zorlandıklarını bu nedenle her hafta bakım planı istenmemesini,
4. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz sınavların genel olarak zor olduğunu, btnlemelerin final sınavından da daha zor olduğunu bu durumun gözden geçirilmesini,
5. Hemşirelik 4. sınıf öğrencimiz vize notlarının geç açıklandığını, bu durumun stres yarattığını, sisteme girilmese bile sözel olarak öğrencilere duyurulması gerektiğini,
6. Hemşirelik 3.sınıf ğrencisi KSSH modüllerinin uygulama notları daha erken açıklanması gerektiğini,

7. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencilerimiz KLP uygulamasını Beyin Cerrahi alanında yaptığını ve bu alanın yoğun olduğunu daha az yoğun kliniklerde uygulama yapılması gerektiğini bildirmiştir.

Danışmanlık uygulamalarına ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz danışman hocaları ile dönemde bir kez toplantı yaptıkları, uygulama ile ilgili sorununda danışman akademisyenin yönlendirme yapamadığını,
2. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz akran yönderliği konusunun yetersiz olduğunu bildirmiştir. Öğretim üyeleri fakültemizde bu yıl akran yönderliğinin 1 ve 3. sınıflar arasında pilot çalışma olarak yapıldığını sonraki yıllarda tüm sınıflarda yapılacağını açıklamıştır.

Sınıflara özgü program çıktılarına ulaşım düzeylerine ilişkin öneriler:

Öğretim üyeleri tarafından program çıktıları hatırlatılmıştır.

1. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz bu konuda herhangi bir sıkıntı olmadığını,
2. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz program çıktılarına ulaşıldığını düşündüğünü bildirmiştir.

Uygulama alanlarının yeterliliğine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 3.sınıf temsilcisi öğrencimiz acil, ameliyathane ve yoğun bakım alanlarında rotasyonların sayısının artırılması ve kliniklere düşen öğrenci sayısının fazla olduğunu, bazı kliniklerde öğrencilerin oturacakları alanların olmadığını bu nedenle kliniklere düşen öğrenci sayılarının azaltılması gerektiğini,
2. Hemşirelik 1.sınıf öğrencimiz ilk yardım konularının teorik içeriğinin yanı sıra uygulamalarının yaptırılması gerektiğini bildirmiştir.

Laboratuvar uygulamalarını yeterliliğine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerimiz laboratuvarın daha fazla kullanılacak şekilde ders sayısının artırılması gerektiğini belirtmiştir.

Hemşirelik programının güçlü yönlerine ilişkin görüşler:

1. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz hemşirelik programının güçlü bir yönünün modül sistemi olduğunu,
2. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz başka bir üniversitede 3.sınıfta okuyan kardeşi ile kendisini kıyasladığında fakültemizde verilen eğitimin teorik bilgi birikimini artırdığını bu durumun fakültemizin güçlü bir yönü olduğunu,
3. Hemşirelik 1.sınıf öğrencimiz öğrenmeyi öğrenme dersinin sosyal gelişimlerine katkı sağladığını,
4. Hemşirelik 2. sınıf öğrencimiz bölümümüzün akredite olmasını güçlü bir yön olduğunu,

5. Hemşirelik 3. sınıf öğrencimiz diğer fakülteler göre uygulamaların dönem içerisinde bitirilmesi zorunlu yaz stajının olmamasının güçlü bir yön olduğunu bildirmiştir.

Hemşirelik programının geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin görüşler:

1. Hemşirelik 3. sınıf öğrencimiz pratik uygulamaların, laboratuvar ve klinik uygulama sayısının artırılması gerektiğini,
2. Hemşirelik 1.sınıf öğrencimiz biyokimya dersinin laboratuvarda uygulamalı olarak yaptırılması, anatomi dersinde ise laboratuvar uygulamalarının sayısının artırılması gerektiğini,
3. Hemşirelik 3.sınıf öğrencimiz histoloji, fizyoloji ve farmakoloji derslerinin tıp ve eczacılık fakültesinden akademisyenler tarafından anlatıldığı ve ders müfredatlarının ağır olduğunu bu derslerin sadeleştirilmesi gerektiğini geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu bildirmişlerdir.

Fakültemizde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklere ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencimiz Fakültemizde sanat odası, satranç odası, müzik odası gibi etkinlik yapılacak düzenlemelerin yapılması gerektiğini,
2. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencimiz sosyal ve kültürel etkinlikleri yeterli bulmadığını, diğer sınıflarla kaynaşabilecekleri sohbet ortamlarının olması, oyun oynanabilecekleri sosyal alan düzenlemelerinin olması gerektiğini belirtmiştir.

Hemşirelik Öğrencilerinin eklemek istediği konular;

1. Hemşirelik 3. sınıf öğrencisi KSSH modüllerinde ilk hafta vaka olmasının öğrencileri zorladığını, modül sınavı ile vakaların yerlerinin değiştirilmesinin daha uygun olacağını bildirmiştir.

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Pınar Tekinsoy Kartın

Doç. Dr. Mahmut Evli

İmza