

ERU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

İÇ PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU

14/06/2023

İç Paydaş toplantısı 14 Haziran 2023 tarihinde saat 14.30' da yüz yüze yapılmıştır. Hemşirelik 1, 2, 3 ve 4. Sınıfta eğitim gören 182 öğrenci ile görüşülmüştür. Toplantılar her sınıfın bahar ve güz dönemi koordinatörleri moderatörlüğünde, Amfi 2, 3, Derslik 7 ve 8 sınıflarında toplanılmıştır. Lisans eğitim programına ilişkin görüşleri alınmıştır. Toplantıda tartışılan konular rapor halinde aşağıda sunulmuştur.

Hemşirelik eğitimi müfredat içeriğine yönelik öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri, Kariyer planlama dersinin (2. Sınıf dersi) birinci sınıfta olmasının iyi olabileceğini,
2. Derslerde daha çok hemşirelik bakımı konularına ağırlık verilmesini, bu ağırlığın sınav sorularında da olmasını,
3. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencileri sağlıkta yönetim derslerinin içeriğinin uzun olduğunu,
4. Müfredata Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ve Disleksi gibi konularının eklenmesini, belirtmişlerdir.

Seçmeli derslere yönelik öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; 'İşaret Dili' dersinin eklenmesini,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri; seçmeli derslerde hemşireliğe yönelik ders sayısının artırılmasını,
3. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencileri; düşünce tarihi dersinde kendilerine kaynak verilmesi veya önerilmesini,
4. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri seçmeli derslerde kotaların artırılması gerektiğini, KLP hemşireliği ve işaret dili gibi seçmeli derslerin eklenebileceğini, yoğun bakım hemşireliği dersinin de NST dersi gibi hastane ortamında uygulamalı olarak işlenmesi gerektiğini bildirmişlerdir. Ayrıca uygulaması olan derslerin hastanede uygulamasının yapılması, yapılamıyor ise laboratuvar da uygulama yaptırılabilirliğini belirtmişlerdir.
5. Teknolojinin gelişmesi ile çok fazla tıbbi cihazla karşılaştıklarını bu tıbbi cihazlara ilişkin güncel bilgilerin verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim sürecinin olumlu yönlerine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri, uzaktan eğitimin olumlu katkısı olmadığını,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri, uzaktan eğitim sürecinde teorik kısımlarda okula gelmek durumunda olmamalarının olumlu olduğunu,

3. Uzaktan eğitim sürecinde uygulanan aktif öğrenme yöntemlerinden kahoot, quiziz gibi uygulamaların öğrenme kalıcılığını artırdığını, eğlenerek öğrenmeyi sağladığını ve bu uygulamaların sayısının artırılmasını,
4. Hemşirelik 3 ve 4. Sınıf öğrencileri, sınavların online olmasının olumlu olduğunu belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim sürecinin olumsuz yönlerine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik öğrencileri, deprem bölgesinde yaşama, internet bağlantısının kopması, cihaz şarjlarının bitmesi, internet erişim sorunları gibi durumların online derse katılmayı engellediğini,
2. Öğrenmeyi öğrenme 2 dersinin aktif katılım sağlanması gereken maddeleri olması nedeniyle online süreçte bu maddelerin yapılmasında güçlük yaşandığı, ekran karşısında derslere odaklanmanın zor olduğunu belirtmişlerdir.

Eğitim öğretim yöntemlerine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri, anatomi, fizyoloji ve histoloji gibi ders sunumlarına görsel materyalleri eklenmesi ve bu derslerin laboratuvar uygulamaları ile desteklenmesi gerektiğini, bu derslerde Laboratuvar uygulamalarının daha küçük gruplarla yapılması gerektiğini,
2. Hemşirelik 2 ve 3. Sınıf öğrencileri, ders sonunda sorulan küçük soruların akılda kalıcılığı artırdığını, derslerde video izleniminin artırılabilceğini, kullanılan kahoot, quiziz gibi uygulamaların yüz yüze eğitim ortamında da devam ettirilmesi gerektiğini,
3. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri, vakalarının hatırlatıcı ve bilgilendirici olduğunu ve vizitlerin öğretici olduğunu, uygulama değerlendirme formuna makale okuma başlığının eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; performans ödevlerine ilişkin geri bildirim verilmesini,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri; özellikle klinik sınavlardan memnun olduklarını, kliniğe ve hastaya özgü klasik sorulardan oluştuğu için doğru bir değerlendirme sağladığını,
3. Modül sınavlarında bazen soruların zorlayıcı ve detaylı olduğunu, sayısal ifadelerin sorulduğunu ve bu durumun onları ezberlemeye yönelttiğini,
4. Genel olarak konuların anlaşılabilirliğinin ölçüldüğü, vurgu yapılan kısımların, hemşirelik bakımını ölçen sorulara daha fazla yer verilmesini,
5. Sınav sonuçlarının daha erken açıklanmasını,
6. Hemşirelik 3 ve 4. Sınıf öğrencileri; sınav sorularının seçici olduğunu, şartlı geçme durumunun yeniden değerlendirilmesini,

7. Klinik uygulamalarda öğretim elemanları arasında eşit ölçme değerlendirme yapılmadığını düşündüklerini, bakım planı değerlendirilmesinin ve klinik sınavlardan aldıkları notların kendilerine bildirilmesini,
8. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri; devamsızlık hakkının verilip, not kırılmasının uygun olmadığını belirtmişlerdir.

Danışmanlık uygulamalarına ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1, 2 ve 3. Sınıf öğrencileri genel olarak danışmanlık hizmetlerinin yeterli olduğunu,
2. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri, danışmanlık hizmetlerinin yetersiz olduğunu, komisyonlara seçilecek öğrencilerin öğrenciler tarafından seçilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik öğrencileri sınıflarına özgü program çıktılarına ulaşabildiklerini bildirmişlerdir.

Uygulama alanlarının yeterliliğine ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 2 öğrencileri; her modülde farklı kliniklere çıkabilme imkanının olmasını yeterli bulduklarını,
2. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri; uygulama alanlarında yemek verilmemesinden,
3. Kartlarının asansörleri kullanmalarına izin vermemesinden rahatsız olduklarını,
4. Uygulama alanlarında dinlenecek yerlerinin olmadığını,
5. Yoğun bakım ünitelerinde öğrenci sayısının artırılmasını ifade etmişlerdir.

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; laboratuvar uygulamalarının çevrimiçi olmasının olumsuz ve verimsiz olduğunu, CPR uygulamasının yüz yüze tekrarlanması,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri; genel olarak laboratuvar uygulamalarından memnun olduklarını, uygulamalardaki videoların görüntü kalitesinin iyi olmadığını,
3. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri, laboratuvar uygulamalarının kendilerini geliştirdiğini, her son sınıf öğrencinin akran mentörlüğü yapması gerektiğini belirtmişlerdir.

Hemşirelik programının güçlü yönlerine ilişkin görüşler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; etkili iletişim becerilerinin öğretildiğini, akademik anlamda yeterli bilgi birikimine fırsat verildiğini,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri; hemşirelik programının teorik ve uygulama anlamında güçlü olduğunu,
3. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencileri; hasta ve yakınları ile iletişim kurabilmelerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin iyi olduğunu,

4. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri; İnternlük uygulamasını hemşirelik programının güçlü yönü olarak ifade etmişlerdir.

Hemşirelik programının zayıf yönlerine ilişkin görüşler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; hemşirelikte örgütlenme konusunda bilgilendirme yapılmamasını,
2. Hemşirelik 2. Sınıf öğrencileri; sınıf ve uygulama alanlarındaki öğrenci sayısının fazla olmasını,
3. Hemşirelik 3. Sınıf öğrencileri; klinik uygulama devam ederken arada vize sınavlarının olmasını,
4. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri; internlük uygulamalarının ardı ardına devam etmesini, programının zayıf yönleri olarak ifade edilmiştir.

Fakültemizde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklere ilişkin öneriler:

1. Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri; mevcut bilimsel ve kültürel etkinliklerin yeterli olduğu ancak birinci sınıfların kaynaşması için dönem başında sosyal etkinliklerin düzenlenmesinin yararlı olacağını (gezi, kahvaltı gibi),
2. Hemşirelik 2 ve 3. Sınıf öğrencileri; yapılan sosyal ve kültürel etkinlikleri yeterli bulmadıklarını,
3. Hemşirelik 4. Sınıf öğrencileri; fakültede yapılan etkinliklerin yüz yüze olması gerektiğini, daha fazla proje yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Diğer öneriler; akademik takvimin daha erken başlaması gerektiğini belirtmişlerdir.

NOT: Bu dönemde Kahraman Maraş depremi nedeni ile YÖK ve Üniversitemiz Senatosunun kararları doğrultusunda hemşirelik bölümü 1. Sınıflar eğitimlerini çevrimiçi, 2,3,4 sınıflar yüzyüze yapmışlardır.

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Salime Mucuk (Birim kalite Komisyonu)

Doç. Dr. Pınar Tekinsoy Kartın

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Evli

İmza