

ERU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ İÇ PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU

08/06/2026

İç Paydaş Toplantısı 08/06/2026 tarihinde saat 14:00'da Derslik-10'da yüz yüze olarak düzenlenmiş olup toplantıya 1.-4. Sınıf Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencisi 27 kişi katılmıştır. Toplantıya Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Neslihan ÖNER ve Dr. Öğr. Üyesi Yağmur YAŞAR FIRAT katılmıştır. Toplantıda tartışılan konular rapor halinde aşağıda sunulmuştur.

Beslenme ve diyetetik eğitim müfredat içeriği ve uygunluğuna yönelik öneriler:

1. Birinci sınıf öğrencileri, Genel Kimya dersinin içeriğinin kendilerine ağır geldiğini, sınavların çok zor olduğunu ve kullanılan kaynakların kimya bölümüne yönelik olduğunu belirterek, bu düzeyde ağır bir kimya dersine ihtiyaç olmadığını ifade etmişlerdir.
2. Birinci sınıf derslerinin hafif kaldığı ve üst sınıflardaki ders yüküyle dengelenebileceği belirtilmiştir.
3. İkinci sınıf öğrencileri, Anatomi ve Fizyoloji gibi temel tıp derslerinin birinci sınıfa alınabileceğini, birinci sınıfın hafif, ikinci sınıfın ise çok yoğun geçtiğini ifade etmişlerdir.
4. Temel tıp bilimleri dersleri ile farklı fakültelerden gelen öğretim elemanlarının yürüttüğü derslerin, ilgili bölümlerin slaytları üzerinden anlatılması nedeniyle öğrencilerin ders materyallerine sonradan çalışırken karışıklık yaşadığı belirtilmiştir.
5. Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Temel Psikoloji gibi derslerin içeriklerinin Beslenme ve Diyetetik alanına daha uygun hale getirilmesi ve çok genel anlatılmaması önerilmiştir.
6. Bazı temel tıp bilimleri derslerine görevlendirilen öğretim elemanları dışında çok farklı hocaların girmesi nedeniyle anlatım tarzı ve soru tarzı farklılıklarının öğrencileri zorladığı ifade edilmiştir.
7. Laboratuvar uygulaması farklı fakültede yapılan derslerin teorik derslerinin de ilgili fakültelerde yapılabileceği belirtilmiştir. Öğrenciler ulaşım açısından sıkıntı

yaşadıklarını, ayrıca bu fakültelerdeki uygulama derslerinde yapılan deneylerin alana daha yönelik olabileceğini ifade etmişlerdir.

8. Dördüncü sınıf öğrencileri, hastane ve kurum uygulama günlerinin tüm zamanlarını aldığını, tez çalışmalarına yeterince vakit ayıramadıklarını ve yarım gün yapılan stajların verimli olmadığını belirtmişlerdir. Bu kapsamda yarım gün staj gününün tez çalışmalarına ayrılabilmesi ya da yaz döneminde bir aylık staj yapıp bahar döneminin son bir ayının tamamen teze ayrılabilmesi önerilmiştir. Ayrıca başka üniversitelerde stajların ilk dönemde yoğunlaştırılıp ikinci dönemin tamamen bitirme tezine ayrıldığını duyduklarını ifade etmişlerdir.
9. Klinik Yetişkin Beslenmesi ve Toplum Beslenmesi Uygulamaları derslerinde istenilen vaka sayılarının fazla olduğu belirtilmiştir. Çok fazla vaka sayısı nedeniyle vakaların verimli çözülmediği ve bazı durumlarda her vakaya benzer ifadelerin yazıldığı ifade edilmiştir.
10. Toplu Beslenme Sistemleri dersinde makro analizler için BEBİS uygulamasının alınmasının zorunlu kılındığı, ücretli bir uygulamanın zorunlu tutulmasının doğru bulunmadığı belirtilmiştir. BEBİS'e alternatif olarak bilimsel geçerliliği olan ücretsiz uygulama ya da web sitelerinden yapılan analizlerin de kabul edilebilir olması gerektiği ifade edilmiştir.
11. Toplu Beslenme Sistemleri dersinde yaklaşık dokuz aylık bir menünün besin içeriği analizleri ve maliyet hesabının yapılmasının çok fazla zaman aldığı belirtilmiştir. Bu sürenin daha kısa olması gerektiği, KPSS'ye çalışmaya ya da tez çalışmalarına yeterli zaman kalmadığı ifade edilmiştir.
12. Mezuniyet Çalışması dersinde tezlerin analiz aşamasına geçildiğinde öğrencilerin zorlandıkları belirtilmiştir. Biyoistatistik dersinde SPSS anlatılmasına rağmen bunun yeterli olmadığı ve SPSS kullanımı konusunda ayrı bir ders açılabilmesi ifade edilmiştir.
13. Üçüncü sınıfta hastanede vaka görülebilecek bir ders açılabilmesi önerilmiştir.
14. Enteral/parenteral beslenme konusunda ürünlerin daha detaylı anlatılabileceği belirtilmiştir. Üçüncü sınıfta Türkiye'de bulunmayan ürünler üzerinden vaka çözümü yapıldığı için vaka içeriklerinin ürünlere göre güncellenebileceği ve enteral/parenteral beslenme ile ilgili bir ders açılabilmesi ifade edilmiştir.

15. Beslenme Biyokimyası dersinde hastaların biyokimyasal bulgularının okunmasının anlatılabileceği ya da bu konuya ilişkin ayrı bir ders açılabilceği belirtilmiştir. Öğrenciler son sınıfta bu konuda zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

Seçmeli derslere yönelik öneriler:

1. Birinci sınıf öğrencileri, bölüm dışından seçmeli derse gelen hocaların ders içeriklerini çok hafif işlediklerini ve bazı durumlarda ders işlenmediğini belirterek, ders içeriklerinin zenginleştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.
2. İkinci sınıf öğrencileri, Besinlere Giriş dersinin içeriğinin mesleki açıdan katkı sağlamadığını ve içeriğin çok genel kaldığını belirtmişlerdir.
3. Dördüncü sınıf öğrencileri, Sporcu Beslenmesi ve Vejetaryen Beslenmesi derslerinin “Özel Gruplarda Beslenme” gibi bir isimle zorunlu ders olabileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca Sporcu Beslenmesi dersi slaytlarının içeriğinin eski olduğu ve güncellenmesi gerektiği belirtilmiştir.
4. Seçmeli ders olarak Drama dersinin eklenebileceği önerilmiştir. Bu dersin, hasta ile iletişimi ya da personel ile iletişimi güçlendirmeye katkı sağlayabileceği ifade edilmiştir.

Eğitim öğretim yöntemlerine ilişkin öneriler:

1. İkinci sınıf öğrencileri, derslerin sürekli slaytlar üzerinden anlatıldığını belirterek uygulama sayısının artırılması ve hocaların slaytlarını güncellemesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin öneriler:

1. Birinci sınıf öğrencileri, Organik Kimya dersinin laboratuvar uygulamasında farklı laboratuvar sorumluları olduğu için yapılan quizlerde eşitsizlik olduğunu belirtmişlerdir. Bir sorumlu beş soru sorarken diğerinin tek soru ile quiz yapabildiği ve bu quizlerin ortalamasının ara sınavı %40 etkilediği ifade edilmiştir. Her gruba aynı soruların sorulması ve ortak quiz yapılması önerilmiştir.
2. İkinci sınıf öğrencileri, ölçme ve değerlendirmede yalnızca sınav yerine ödevlendirme ve araştırma gibi yöntemlerin de eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca her öğretim elemanının sınav sonrasında soruların doğru

yanıtlarını paylaşmadığı, sınav sonrasında soruların birlikte değerlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

3. Dördüncü sınıf öğrencileri, vaka sınavlarının ölçme ve değerlendirme içindeki yüzdelik payının artırılması ya da vaka sınavlarının final sınavı olması gerektiğini belirtmişlerdir. Vaka çözmeden mezun olmanın doğru olmadığı ifade edilmiştir.

Danışmanlık uygulamalarına ilişkin öneriler:

1. Tüm sınıflar, danışmanlık hizmetlerinden memnun olduklarını; danışman hocalarına istedikleri anda ulaşabildiklerini ve destek alabildiklerini ifade etmişlerdir.

Program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin öneriler:

1. Dördüncü sınıf öğrencileri, altıncı program çıktısı kapsamında yeterli bilimsel etkinlik düzenlenmediğini düşündüklerini belirtmişlerdir. Bilimsel etkinlik sayısının rektörlükten alınacak maddi destek ile artırılabilceği, tıp ya da diş hekimliği fakültelerinde sponsor desteğiyle çok sayıda festival ve bilimsel etkinlik düzenlendiği ifade edilmiştir. Bu etkinlikler için öğrencilerin de katılımıyla sponsor desteği arayışına girilebileceği belirtilmiştir. Ayrıca Diyetisyenler Günü'nün coşkulu bir şekilde kutlanmadığı ve en azından bir yemek organizasyonu yapılabileceği ifade edilmiştir.
2. İkinci sınıf öğrencileri, SAYAK'ın bu yıl neredeyse hiç etkinlik yapmadığını ve yapılan etkinliklerin alan ile ilgili olmadığını belirtmişlerdir. Kulüp etkinliklerinin artırılması, üniversiteler arası iş birliği ile kongre ve sempozyum düzenlenmesi önerilmiştir. Öğrencilere bu etkinliklere katılım konusunda sertifika ya da katılım belgesi düzenlenebileceği, ayrıca kulübün dergisinin tanıtımının yeterince yapılmadığı ifade edilmiştir.

Uygulama alanlarının yeterliliğine ilişkin öneriler:

1. Dördüncü sınıf öğrencileri, özellikle Yetişkin Uygulaması kapsamında her servisi göremediklerini belirtmişlerdir. Endokrinoloji gibi servislere daha fazla rotasyon yapılabileceği, ayrıca yetişkin uygulamasında poliklinik görülmediği için bu konuda yetersiz kalındığı ifade edilmiştir. Çocuk hastanesinde de çok az servis görüldüğü; yenidoğan ve KİT gibi bölümlerin de görülebileceği belirtilmiştir.

2. Hastanelerdeki diyetisyenlerin, kurumda hastalar ile paylaştıkları materyalleri öğrencilerle de paylaşabileceği belirtilmiştir. Öğrenciler bu konuda herhangi bir fikirlerinin olmadığını ifade etmişlerdir.
3. Hastanedeki diyetisyenlerin öğrencilerle viziteye çıkmadıkları, çoğu zaman öğrencilerin tek başına kaldıkları belirtilmiştir. Hatta diğer üniversitelerden gelen stajyer öğrencileri kendilerinin eğitmesinin beklendiği ve bu nedenle yeterince öğrenme fırsatı bulamadıkları ifade edilmiştir.
4. Yetişkin Uygulaması kapsamında kontrole gelen yüksek lisans öğrencilerinin yaklaşımlarının uygun bulunmadığı belirtilmiştir. Sorumlu hocadan bazı konular için izin alınmasına rağmen öğrencilerin düşük not verme tehdidiyle karşılaştıkları ifade edilmiştir.
5. Nütrisyon stajının daha verimli geçmesi gerektiği belirtilmiş; hastaya özel hazırlanan TPN'lerin dahi son gün görülebildiği ifade edilmiştir.
6. Toplu Beslenme Sistemleri Uygulamasında bir diyetisyenin kurumda ne iş yaptığının yeterince öğrenilemediği belirtilmiştir. Sadece numune alındığı ancak diğer satın alma, teslim alma gibi işlerin nasıl yürüdüğünün öğrencilere gösterilmediği ifade edilmiştir.
7. Staj başlangıcında hastanenin baş diyetisyeni tarafından yer konusunda sorun çıkarılmaması gerektiği ve insan ilişkilerinin iyi olması halinde öğrencilerin kendilerine yer bulabileceği yönünde açıklama yapıldığı belirtilmiştir. Öğrenciler bu açıklamanın uygun olmadığını ve yoruma açık olduğunu ifade etmişlerdir.

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin öneriler:

1. İkinci sınıf öğrencileri, özellikle Besin Mikrobiyolojisi dersinin laboratuvar uygulamalarının daha alana yönelik olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu derste ki uygulamaların sayısının ve etkinliğinin artırılabilmesi, laboratuvar da yapılan uygulamaların alana özel olması gerektiği ifade edilmiştir.
2. Dördüncü sınıf öğrencileri, Besin Mikrobiyolojisi dersinde besinlerin kalite kontrolü ile ilgili detayların anlatıldığı uygulamalar yapılabileceğini belirtmişlerdir.
3. Hem bölümde hem de diğer fakültelerde gidilen laboratuvarların fiziki altyapısının uygun olmadığı ifade edilmiştir.

Beslenme ve Diyetetik programının güçlü yönlerine ilişkin görüşler:

1. Dördüncü sınıf öğrencileri, hocaların tamamının alanında yetkin kişiler olduğunu, hocalara rahatlıkla ulaşabildiklerini ve hocaların kariyer yönlendirmesi konusunda faydalı tavsiyeler verdiklerini ifade etmişlerdir.

Beslenme ve Diyetetik programının zayıf yönlerine ilişkin görüşler:

1. İkinci ve dördüncü sınıf öğrencileri, daha fazla bilimsel etkinlik yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Alan derslerinde hocaların kendi uzmanlık alanı olan dersi vermesi gerektiği, bu durumun araştırma görevlisi ya da öğretim üyesi sayısının yetersizliğinden kaynaklanıyor olabileceği ve hoca sayısının artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
2. Birinci ve ikinci sınıf öğrencileri, eğitim-öğretim haftasının çok uzun olduğunu ve kısaltılabileceğini belirtmişlerdir. Ayrıca dışarıdan gelen bazı hocaların öğrencilere yaklaşımlarının olumsuz olduğu ifade edilmiştir.

Fakültemizde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklere ilişkin öneriler:

1. Tüm sınıflar, yapılan sosyal aktiviteleri yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Diğer fakültelerde olduğu gibi bir fakülte festivali düzenlenebileceği ve bu nedenle fakülteye verilen maddi desteğin artırılabilmesi ifade edilmiştir. Fakülte tuvaletlerinin daha hijyenik olması gerektiği, Sağlık Bilimleri Fakültesi tuvaletlerinin mevcut durumunun uygun bulunmadığı belirtilmiştir. Ayrıca sınıflardaki projeksiyon ve bilgisayar gibi araçların çoğu zaman çalışmadığı, öğrencilerin her ders başında bu araçların çalışıp çalışmayacağı konusunda stres yaşadıkları ifade edilmiştir.

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Neslihan ÖNER

Dr. Öğr. Üyesi Yağmur YAŞAR FIRAT