

ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
İÇ PAYDAŞ RAPORU

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Öğrencilerin (İç Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 30 Haziran-30 Ağustos 2025 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğrencilerinden 60 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar dönemindeki derslere dair yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

- 1. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz?*

İlgili soruya öğrencilerin %13.3'ü 5 (çok iyi), %48.3'ü 4 (iyi), %36.7'si 3 (orta) ve %1.7'si 1 (hiç iyi değil) yanıtını vermiştir.

- 2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %60'ı çoktan seçmeli yapılacak ara sınav ve final sınavlarının daha etkili olduğunu ifade ederken, %20'si proje ödevinin ve %20'si tekrar amaçlı yapılan kısa sınavların etkili olduğunu belirtmişlerdir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %57.1'ü çoktan seçmeli sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %14.3'ü proje ödevlerinin, %9.5', açık uçlu ve çoktan seçmeli soruları içeren karışık sınavların ve %4.8'i açık uçlu soruları içeren sınavların daha etkili olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %14.3'ü ise kararsız olduklarını ifade etmişlerdir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %40'ı çoktan seçmeli sınavın daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %20'si çoktan seçmeli ve klasik soruların birlikte bulunduğu sınavın,

%10'u uygulama sınavının, %10'u kısa sınavların da dahil olduğu bir değerlendirmenin daha etkili olduğunu ve %20'si ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %50'si çoktan seçmeli sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %7.1'i grup ödevlerinin, %7.1'i uygulamalı sınavların, %7.1'i açık uçlu ve çok seçmeli soruların yer aldığı karışık sınavların ve %7.1'i proje ödevleri ve kısa sınavların yer aldığı bir değerlendirmenin daha etkili olduğunu ve %21.7'si ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.
- 3. *Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Özgüvenimi ve derse olan ilgimi arttırıyor.
- Öğretici olduğunu düşünüyoruz.
- Bilgi verici ve eğitici olduğunu düşünüyoruz.
- Öğrencilere sunum yaptırılması araştırma ve öğrenme açısından faydalı yöntemler.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Yeterli ve iyi olduğunu düşünüyoruz.
- Bazı performans ödevlerini seviyorum ve bu sayede grup çalışması kabiliyetimiz gelişiyor.
- Ders içeriğine uygun ve üstünde durulan önemli konuların sınavda sorulması iyi bir yöntem.
- Çok çeşitli olması, geri bildirim odaklı olması, gerçek yaşamla bağlantılı olması iyi bir yön.
- Anlatılan besinlerin vitaminlerin vs kullanılabilecek tariflerle veya hastalıklarla ilgili bağlantı kurularak anlatılması daha akılda kalıcı hale getiriyor.
- Geri dönüşler dikkate alınarak yapılan düzenlemelerin katkısının olduğunu düşünüyorum.
- Sunumlarda makalelerin incelenmesini verimli buluyorum.
- Sınavların ders içeriklerine uygun hazırlanması iyi bir taraf.
- Sınavlarda yapılan testlerin daha akılda kalıcı olduğunu düşünüyorum.
- Ders esnasındaki küçük soru cevaplar öğrenmeyi kolaylaştırıyor.

- Çoktan seçmeli sorular hızlı değerlendirme yapmakta ideal, quizler sürekli tekrar etmeyi sağlayarak öğrenmeyi etkiliyor.
- Bilgi verici ve öğretici olduğunu düşünüyorum.
- Besin hazırlama ve pişirme dersindeki ölçme ve değerlendirmenin en ince detayına kadar her şeyin belirlenip ona göre puan verilmesi güzel bir yöntem.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Derslerin interaktif işlenmesi bir avantaj sağlıyor.
- Sunum yaparak değerlendirildiğimizde farklı alanları görüp bilgi ediniyor olmak ve ödevler yapmak bence eğitimin ezbere değil bilgi kazanmayla ilerlemesine katkı sağlıyor.
- Sınavdan hemen sonra yapılan değerlendirmeleri objektif bulmuyorum.
- Sunum yaptırılması ve ödev verilmesi teorik bilginin pekişmesini ve akılda kalıcılığı sağlıyor.
- Uygulamalı değerlendirmelerin daha etkili olduğunu düşünüyorum.
- Süreç odaklı değerlendirme sürekli öğrenmeyi sağlamakta.
- Test, ödev, sunum gibi yöntemlerin birlikte kullanılmasının farklı yönlerimizi ortaya koymada ve bilgiyi pekiştirmekte katkısı olduğunu düşünüyorum.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Soru cevap yapılırken hem öğrendiklerimiz pekiştiriliyor hem de yanlışlarımızı düzeltmiş oluyoruz.
 - Vaka sınavları teorik bilgileri pratiğe aktarmamızı ölçüyor.
 - Sınavlardaki soru sayısının fazla olması çalıştığım konudan soru gelme olasılığını artırıyor.
 - Aktif performans sağlayabildiğimiz ödevler ve sunumlar öğrenim açısından çok iyi oluyor.
 - Tez çalışmaları düşünmeyi teşvik ettiği için oldukça başarılı buluyorum.
 - Yapılan sunumlarda formlar üzerinden değerlendirme yapılmasını mantıklı buluyorum. Ekstra olarak verilen ödevlerin sınavlarımıza katkı sağlaması gibi yöntemlerin tercih edilmesi gayet güzel.
4. *Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Fakülte dışından gelen hocaların ders içeriklerinin incelenmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Her ders konusundan eşit miktarda soru sorulması gerektiğini düşünüyorum.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Daha kazanım odaklı soruların sorulması gerektiğini düşünüyorum.
- Bütün tekniklerin bir arada kullanılması hoşuma gitmiyor. Tüm sınav aynı tarzda olmalı
- Derslerde ağırlıklı bahsedilmeyen konuların aşırı fazla ayrıntılı sorulması kafa karışıklığı yaratıyor.
- Açık uçlu soru olmamalı.
- Daha fazla soru çeşidi olmalı.
- Farklı fakültelerden gelen hocalarımızın ders içerikleri düzenlenmeli
- Grup sunumlarındaki değerlendirmelerde daha objektif olunmalı.
- Bazı ödevlerin yararlı olduğunu düşünmüyorum.
- Tekrar etmeyi kolaylaştıracak notlar ve sorular hazırlanıp dağıtılırsa daha kalıcı olabilir.
- Geliştirilmesi gereken bir alan olduğunu düşünmüyorum.
- Mevcut yöntemleri iyi buluyorum.
- Uygulama olan derslerde daha aktif pratik dersler yapılabilir.
- Fakülte dışı hocalarımızın eğitim içeriği değiştirilebilir ve laboratuvar şartları daha hijyenik, daha gelişmiş cihazlar olabilir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Derslerde hocalarımız slayta bağlı kalmadan daha aktif olmalılar.
- Sınavlarda soruların konulara dağılımları bazen konunun işlenişindeki önemli noktalardan farklı oluyor.
- Kâğıt israfı yerine telefonda yaptığımız anketleri tercih ediyorum.
- Konuyla alakalı ölçme ve değerlendirmede farklı sorular kullanılabilir.
- Teorik eğitimler yerine uygulamalı eğitimlerin daha etkili olduğunu düşünüyorum.
- Derslere ilişkin olan değerlendirmeler daha detaylı olabilir ve ders içeriğine yönelik olabilir.
- Yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Sadece sınav odaklı olmamalı.
- Sınavlarda boşluk doldurma olmamalı.
- Test ve açık uçlu karışık değerlendirme yapılabilir.

- Geri bildirimlerin daha hızlı verilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Sınav soruları öğrenci verimi düşünülerek hazırlanmalı.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sözlü sınavlar ve tartışmayı içeren bir değerlendirme olabilir.
 - Bazı derslerde sunum yaparak not almamalıyız.
 - Yeterince iyi buluyorum.
 - Laboratuvarlar geliştirilmeli.
 - Yorumlama yeteneğini arttıracak yöntemler arttırılabilir.
 - Klinik stajlarda bazen sadece devam ve hocaların gözlemiyle değerlendirme yapılıyor. Ama öğrencinin hastayla iletişimi, beslenme eğitim materyali hazırlama, ekip çalışması becerileri tam anlamıyla ölçülüyor.
 - Sınav cevap kağıdı paylaşılmalı.
 - Sınavlar direkt bilgi odaklı değil de yorum odaklı olabilir.
5. *Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Hocaların kendi tecrübeleriyle beraber bizlere aktarmasını ve bir sohbet edasında sorular sorulması.
- Sınav öncesinde derslerin anket ile değerlendirilmesi güzel bir uygulama.
- Herhangi bir önerim yok.
- Uygulamalı ölçme değerlendirme yöntemlerine ağırlık verilebilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Performans ödevlerini devam edebilir.
- Dersin ağırlık düzeyine göre sınav şeklinin ayarlanması daha uygun olur.
- Süreç temelli değerlendirme yapılmalı sadece sınavlara odaklı olmamalı.
- Sorulan soruların daha açıklayıcı olması gerekebilir.
- Sunumların hazırlanması için belli bir süre veriliyor evet ama bazı öğrenciler sunuma birkaç gün kala hazırlık yapıyor. Mazereti kabul edilebilir olanlar için sıkıntı yok ama mazeretsiz olanlar çok aldırış etmiyor. Bence sunum değerlendirme kriterlerine yapılacak ana konu ile ilgili alt başlıklar dağıtıldıktan sonra öğrencilerin ne kadar süre ve ne zaman katkı sağladığı kaydedilmeli. O öğrenci zaten zaman yönetimini yapamıyor

ya da yapmak istemiyor, bir zorunluluk olarak kabul etmek zorunda kalabilir. Sunum yöntemi fakültemizde bence en iyi yöntemlerden birisi, daha iyi sunumlar çıkabilmesi için sunum hazırlık sürecinde de değerlendirilmeli.

- Mevcut durumdan memnunum.
- Farklı değerlendirme yöntemleri kullanmak etkili olacaktır.
- Puanlama kriterleri önceden bizimle paylaşılmalı ve ara sınavlar yapılabilir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Daha fazla interaktif derslerle ara değerlendirmelerin artırılması iyi olur.
- Sadece sınav odaklı bir değerlendirme yapılmamalı.
- Her ders için düzenli olarak tekrar yapılmalı.
- Sınavlarda daha fazla boşluk doldurma olmalı. Sorular daha kısa ve daha anlaşılır olmalı.
- Olması gerektiği gibi düzenli yapıldığını düşünüyorum.
- Sadece sınavlarla değil ödevler de eklenerek notlandırma yapılmalı
- Pratik, ve uygulamalı sınavlar eklenmeli.
- Bölümümüzdeki ölçme ve değerlendirme yönteminden genel anlamda memnunum. Farklı bir önerim yok.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınav sorularının doğru yanıtları sınavdan sonra paylaşılmalı.
- Ders öncesinde öğrenciden araştırma yapması istenip, dersteki aktif katılıma göre ayrıca not verilmesi iyi olur.
- Ders kredisi daha düşük olan derslerde ya da tam olarak alanımız olmayan derslerde sunum ödevi verilmemeli.
- Daha fazla pratik (uygulama) yapabiliriz.
- Şuan gayet iyi olduğunu düşünüyorum. Öğrencinin gelişimine odaklanıldığı kanaatindeyim.
- Daha fazla vaka simülasyonları, sadece 4. sınıfta değil diğer sınıflarda da pratiğimizi daha fazla geliştirebileceğimiz uygulamalar olmasını isteriz.
- Sınavlarda doğru yanlış eşleştirme gibi sorular da olabilir.