

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
MÜFREDAT DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

25.03.2017

3.4. SINIF UYGULAMA DEĞERLENDİRME

MODERATÖR

ARŞ. GÖR. SEMA ÇALAPKORUR

ARŞ. GÖR. MEHMET ÇAVDAR

PROGRAM İÇERİĞİ

- **Dönem başında uygulamalarla ilgili genel amaç ve hedefler anlaşılır bir şekilde açıklanıyor mu?**
- Genel anlamda açıklama yapılıyor ancak bu açıklamalar uygulamaya gittiğimizde yetersiz kalıyor.
- Yapılan açıklamalar daha çok not sistemi hakkında oluyor fakat çeşitli konulara yeterince açıklık getirilmiyor. Bu konular;
 - Hasta dosyası okuma,
 - Hastalıklar ve servisi tanıtmaya,
 - Biyokimyasal bulguların hastalığa yönelik olarak incelenmesi
- Bu konularla ilgili olarak sorumlu hocalarımızın uygulama sırasında haftada bir bizlerle birlikte vizit yapmasını istiyoruz.
- **Bir dönemdeki uygulama süresi yeterli oluyor mu?**
- Ders süresinin yeterli olduğunu düşünüyoruz ancak içerikle ilgili değişiklikler yapılması gerektiğini düşünüyoruz. 3. sınıftaki vaka çözümlerimizde örnek sayıları artırılabilir, konularla ilgili daha çeşitli vakaların yer aldığı föyler verilebilir. Ayrıca yine 3. sınıfta hastanelerden

gerçek vakalar alınarak teorikle pratiğin sentezlenmesi daha kolay sağlanabilir.

- 3 sınıf süresince teorik ders alıp hiç pratik yapamadan uzun bir süre sonra 4. sınıf olarak uygulamaya başlamak stajın verimliliğini büyük ölçüde etkilemektedir. Bu sebeple 4. sınıfın tamamı yerine uygulamaların teorik eğitimlerin aralarına dağıtılarak yapılmasını istemekteyiz. 3. Sınıfta teorik dersi aldıktan sonra devamında o dersin uygulamasına çıkılabilir, böylece verim artabilir diye düşünüyoruz.
- Ve aynı anda teorik eğitimin hastanedeki uygulamalarımız sırasında verilmesi gerektiğini düşünüyoruz.

➤ **Teorikte aldığımız bilgiler uygulamada yeterli oluyor mu?**

- Aldığımız teorik bilgilerin büyük ölçüde yeterli olduğunu düşünüyoruz.
- Ancak uygulama esnasında yetersiz kalmaktadır.
- Öğretilen bilgilerin bir kısmının pratikte kullanılmadığını görmekteyiz. Bu sebeple verilen teorik bilginin çoğunlukla pratiğe yönelik olması gerektiğini düşünüyoruz.

➤ **Uygulamalar problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırıyor mu?**

- Dersten derse değişiklik gösteriyor. Özellikle hastalıklarla diyet tedavisi ve çocuk hastalıkları pratik derslerinde öğrenciler pasif kalıyor.
- Daha çeşitli vakalar üzerinden quiz ya da sunum şeklinde uygulamalar öğrencinin daha aktif olmasını sağlayabilir.
- Hastanedeki uygulamalarımız esnasında müdahale hakkına sahip olmadığımız için sadece uygulamaları gözlemlemek durumda kalıyoruz.
- Bu sebepten yanlış olanı da gözlemleyip doğru olanı fark etsek bile uygulamaya geçtiğimizde problem çözmede yetersiz kalacağımızı düşünüyoruz.

- **Uygulamalar bilgiye ulaşma becerisi kazandırıyor mu?**
- Hastalıklarda diyet tedavisi ve çocuk hastalıklarında beslenme derslerinde tek tip örneğe bağlı kaldığımız için bu beceriyi kazanmada yetersiz kalabiliyoruz.
- Hastanedeki uygulamamızdan önce gerçek vakalarla karşılaşmamız gerektiğini düşünüyoruz.
- Aynı eğitim sürecinden geçmiş arkadaşlarımızla uygulamaya çıktığımız için bilgi anlamında birbirimize yardımcı olamıyoruz.
- Aynı zamanda uygulama sırasında bizden sorumlu diyetisyene ulaşamadığımız ve ulaştığımızda da teorik ve pratik bilgiler farklı olduğundan verilen cevaplardan tatmin olmuyoruz ve beceri kazandığımızı düşünmüyoruz. Hastanedeki uygulama sırasında bizlerden sorumlu diyetisyenlere rahatlıkla ulaşamıyor olmamız hem öğretici olmuyor, hem de uygulama sürelerin uzun ve verimsiz olmasına sebep oluyor.
- **Uygulamalar sentez analiz yeteneğini geliştiriyor mu?**
- Bu konuda diyet uygulama derslerimizin yeterli olduğunu düşünmüyoruz. Uygulama derslerine farklı hocaların gelmesi sıkıntı yaratıyor, derslerde söylenen önemli noktalar bazen farklılık arz edebiliyor. Bu konuda ortak bir dil olmasını ve uygulama derslerimize daha deneyimli akademisyenlerin gelmesini istiyoruz.
- Üniversite hastanesinde olduğumuz için kompleks vakalarla karşılaşma fırsatı bulduk ve buna yönelik müdahalelerin önceliğinin hangisi olduğunu uygulama esnasında öğrendik.
- **Söylemek istediğiniz başka noktalar var mı?**
- Hastanedeki uygulamamızda disiplin konusunda sıkıntı olduğunu düşünüyoruz. 1. Dönem çok sıkı bir kontrol var iken, 2. Dönem çok boş geçiyor.
- Uygulamalardaki görev tanımımızın netleşmesini istiyoruz.

- Hastane uygulamalarımızda devamsızlık hakkımız var fakat yerine telafi yapıyoruz. Bu durumun da çözülmesini istiyoruz.
- 1. ve 2. Sınıf uygulama derslerimiz gayet verimli ve eğlenceli geçti. O derslerle ilgili söyleyebileceğimiz farklı bir şey yok.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

➤ Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılıyor mu?

- Aktif öğrenme yöntemi 3.sınıfta daha fazla uygulanıyor. Ancak bu yönteme daha önce başlamamız, kendimizi geliştirmek ve derslere karşı ilgimizi artırmak yönünden faydalı olabilir.
- Vaka sunumlarının bu konuda kısmen yeterli olduğunu düşünüyoruz ancak vaka sunumlarının hastanede hasta başında, kendi hocalarımızla yapılmasının daha verimli olacağını düşünüyoruz.

➤ Edinilen mesleki bilgi ve beceriler gerçek yaşam olgularıyla bütünleşiyor mu?

- Evet bütünleşiyor ancak daha önce de belirttiğimiz gibi gerçek vakalarla daha önce karşılaşmamız bu becerilerin artmasında daha faydalı olacaktır.
- Edindiğimiz mesleki bilgilerin yanlış olduğunu düşünsek bile doğru olanı gözlemleme fırsatı bulamadığımız için meslek hayatına başladığımızda sorunlarla karşılaşacağımızı düşünüyoruz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

➤ Uygulama değerlendirme ölçütleri belirli mi?

- Hocalara göre değişmekte olup; 1. Dönem Çocuk Hastalıklarında Beslenme Dersinde vize, final uygulama sorularının ve Hastalıklarda Diyet dersinin final sınavında uygulama sorularının nasıl değerlendirildiği hakkında bir fikrimiz olmamıştır. Uygulama sorulardan kaç puan

aldığımızı bilmiyoruz. Bu sorularının sınavdan sonra bize çözülmesini istiyoruz.

- Hastanedeki uygulamalar öncesi toplantılarda not sistemi oldukça iyi şekilde anlatılmaktadır. Bununla birlikte not sistemi pratik üzerine değil teori üzerinedir. 2 dönem boyunca pratik yaptığımız halde yine pratikle sınav olmayıp dönemin sonunda teorikte kalan bilgilerle sınav olmaktadır.
- Sınavlarımız aldığımız eğitime yönelik olarak pratik üzerinde yapılmalıdır.

DANIŞMANLIK

➤ **Uygulamaların hocaları tarafından verilen danışmanlık yeterli mi? Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi yeterli mi?**

- Yetersiz olduğunu düşünüyoruz.
- Diğer üniversitelere göre yeterlidir. Fakat özellikle Hastalıklarda Diyet Tedavisi dersi için daha deneyimli akademisyenlerin uygulama derslerinde yer almasının daha iyi olacağını düşünüyoruz.
- Hastanede sorumlu bulunan diyetisyenler öğrencilerle çoğunlukla ilgilenmeyip, sorumlu olmadıklarını da açıkça dile getirmektedir.
- Bu durum bizi uygulamalarda ilgisizliğe itmekte ve gereksiz olduğumuzu düşünmekteyiz. Bütün bu problemlerimizi dile getirecek ortam bulamamakta, bulduğumuzda ise ters tepki almaktayız.

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

- Uygulanan müfredat teorik bilgiler bakımından bizde büyük bir bilgi birikimi oluşturmaktadır.
- Derslerin içeriklerinde genellikle bireysel veya grup halinde sunumlar olduğu için Beslenme ve Diyetetik okuyanlar topluma hitabet açısından çok daha donanımlı olarak mezun oluyor.
- Gerçek diyetisyenlerden oluşan donanımlı bir akademik kadroya sahip olduğumuz için bizler diğer üniversitelerde verilen Beslenme ve Diyetetik bölümlerine nazaran çok daha bilgili ve mesleğimizin bilincindeyiz.
- Bir mutfak eğitimi alıyor olmamız mesleğimiz açısından büyük bir şanstır.

BU KONUDAKİ SORUNLAR NELERDİR?

- 3 yıllık teorik eğitimin ardından herhangi bir adaptasyon/ hastaneye yönelik eğitimler (dosya okuma, biyokimyasal bulgu değerlendirilmesi vb.) imkânı sunulmadan direk uygulamaya başlanması verimimizi düşürüyor.
- Hastane uygulama saatlerinin tüm günü alması öğrencilerin verimleri azaltıyor. Uygulamaya gereken önemin verilmesini engelliyor.
- Stajda öğrencinin kontrolü yeterince sağlanamıyor. (Stajdan sorumlusu olan hocanın yaptığı kontroller kısa süreli, vaka tartışılmıyor vb.)
- Tüm dönem hastanede vaka çözmeye odaklı çalışmalar sonrası teorik odaklı sınavların yapılması ölçme ve değerlendirmenin verimsiz olmasına neden oluyor.

- Hastane ve kurumlarda eşyalarımızı koyacak fiziki bir mekân bulamamaktayız ve bu durum bizi özellikle kış şartlarında oldukça zorlamaktadır.

BU KONUDAKİ ÇÖZÜM ÖNERİLERİ NELERDİR?

- Okul müfredatımızda bulunan Hastalıklarda Diyet Tedavisi ve Çocuk Hastalıklarında Diyet Tedavisi derslerinin vaka çözümü için ayrılan süreler arttırılmalıdır.
- Hastane ve kurum uygulama saatleri prosedür ve kurallar dahilinde esnetilmelidir.
- Uygulamalar esnasında hastaların biyokimyasal bulgularını değerlendirebilmemiz için daha detaylı eğitim almamız gerektiğini düşünüyoruz. Bunun yanında Besin-İlaç Etkileşimi dersinin içeriği arttırılmalıdır. Ayrıca enteral ve parenteral beslenmeye yönelik bir seçmeli ders olabilir. Böylece bu konudaki bilgi ve birikimimizi arttırabiliriz.
- Hastanede yapılan kontrolün amacı değiştirilebilir. Örneğin hoca o an gelip bir hastanın dosyasını inceler ve bunun ardından servisten sorumlu olan öğrencileri karşılıklı soru cevap yoluyla etkileşime girer, bu sayede;
 - *Hem servise hâkimiyetlerini gözlemler
 - *Hem de hastalıkla ilgili bilgiler verir.

➤ Söylemek istediğiniz başka noktalar var mı?

- Beslenme biliminde yenilikler dersimizde sunum ve rapor hazırlamak için çok fazla çeviri yapıyoruz. Bu çeviriler bizim çok fazla zamanımızı alıyor. Çünkü aldığımız İngilizce eğitimlerimizin yetersiz olduğunu

düşünüyoruz. O derste daha güncel makaleleri çevirmemiz gerektiğini düşünüyoruz. Böylece çeviri konusunda daha iyi olabiliriz.

- Sınav saatlerimiz düzenlenirken daha dikkatli olunmasını istiyoruz. Özellikle alttan aldığımız derslerle çakışma oluyor ve bu durum bizi zorluyor.
- Beslenme eğitimi dersimizin uygulama kısmının daha aktif olmasını istiyoruz. Örneğin 1. ve 2. Sınıftaki arkadaşlarımıza diyet planlayabilir ve bunu raporlayarak hocamıza sunabiliriz.


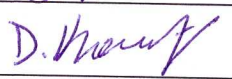
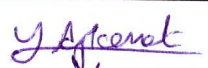
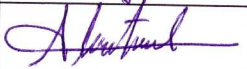





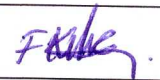
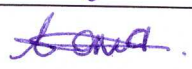

Mezuniyet Sonrası Değerlendirme

- Aldığımız eğitim çalışma hayatımız boyunca bizlere multidisipliner çalışmanın, bireysel gelişimin ve bilimsel yenilikleri ve gelişmeleri izlemenin önemini göstermiştir. Bilim durağan değildir, bir süreklilik arz etmektedir. Devamlı olarak mesleki gelişmeleri takip etmek ve çalışma hayatımıza entegre etmemiz gerekmektedir. Aktif bir şekilde çalışmak ve diğer sağlık personelleri ile olumlu bir iletişim halinde bulunmak gerekmektedir. Bu bireylerin kendi çabaları ile gerçekleşir ve fakat lisans eğitimimiz boyunca verilen bilgiler bunun temelini oluşturur. Bizler aldığımız eğitimin gayet yeterli olduğunu ve her konuda önümüzü açtığını düşünmekteyiz.
- Mezunların bölüm ile sürekli ve düzenli olarak iletişimini sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır. Bu durum kendi içimizdeki iletişimi olumsuz etkilemektedir. Bizler hocalarımızla yalnızca uygulamalar esnasında çalıştığımız kurumlara öğrenci gelirse iletişim kurabiliyoruz. Meslektaşlar arası daha etkin bir iletişim olması için sosyal medya grupları kurulabilir. Bu gruplardan herkes çalıştıkları yerleri, çalışırken karşılaştıkları olumlu ve olumsuz durumları paylaşır ve bilgi aktarımı sağlanabilir. Mezunlar derneğimizin varlığından bile haberdar değiliz

dernek daha aktif bir çalışma sağlayabilir. Her yılın belirli günlerinde pilav günü gibi etkinlikler oluşturulabilir. Böylece hem hocalarımızla hem de meslektaşlarımızla daha etkin bir iletişim sağlayarak karşılaştığımız sorunlara birlikte daha iyi çözümler bulabiliriz. Böylece de mesleğimizi hep birlikte daha iyi yerlere getirebiliriz.

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK EĞİTİMİNİN
YETERLİLİKLERİ ÇALIŞTAYI

25.03.2017/ 14:30

Ad-Soyad	Numara	İmza
Gülşah GÜNEŞ	1130310699	
Danla KOCAMAZ	1130310695	
Musuf AYICEMMAT	1130310702	
Betül AY	1130310811	
Emine DURMUS	1130310771	
Reyhan ORAL	1130310810	
Neslihan UZUNKOL	1130310860	
Merve Nur MSAL	1130310825	
Okan Temizyürek	1130310708	
Fatma KILIÇ		
Sümeyra GÜMÜŞ		
Ahmet AVCI		
Bilge Nur BİÇER	1130310706	

Moderatörler

Arş. Gör. Sema ÇALAPKORUR



Arş. Gör. Mehmet ÇAVDAR

