

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
İÇ VE DIŞ PAYDAŞ RAPORU**

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Öğrencilerin (İç Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 20 Haziran-1 Temmuz 2022 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğrencilerinden 59 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar dönemindeki derslere dair yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz?

İlgili soruya öğrencilerin %16.9'u 5 (çok iyi), %47.5'i 4 (iyi), %30.5'i 3 (orta) ve %5.1'i 2 (iyi değil) yanıtı vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %13.6'sı ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %18.3'ü çoktan seçmeli, %22.7'si quiz, %22.7'si sunum yapılmasının daha etkili olduğunu, %22.7'sinin ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %42.9'u çoktan seçmeli sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %14.3'ü sunumların, %14.3'ü ödevlendirmenin ve %28.5'i quiz yapılmasının daha etkili olduğunu ifade etmiştir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %66.7'si çoktan seçmeli sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken %33.3'ü quiz yapılmasının daha etkili olduğunu ifade etmiştir.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %33.32'ü klasik sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %25.0'ı çoktan seçmeli sınavların, %16.7'si quizlerin, %12.5'i ödevlerin ve %12.5'i sunumların yapılmasının daha etkili olduğunu ifade etmiştir.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Quiz, sınav ve uygulamaların yeterli bir ölçme değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyoruz.
- Derslerde ödev ve sunum yapmamız olumlu bir yöntemdi.

- Dersin sonunda konuyla ilgili sorular ve sınavlar öncesi yapılan soru cevap şeklinde değerlendirmeler öğrenmemizi kolaylaştırdı.
- Yapılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Ödevlendirmenin derslerin akılda kalıcılığını artırdığını düşünüyorum.
- Araştırma ödevlerinin verilmesi etkili bir yöntem, araştırma yaparken sadece ödevle yönelik bilgi öğrenmeyip birçok bilgi öğreniyoruz, bu nedenle ödevler artırılabilir.
- Okulumuzda yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile herkese adaletli ve eşit davranılıyor olması olumlu bir yönü bu nedenle yöntemlerde geliştirilecek bir alan olduğunu düşünüyorum.
- Sunumlar öğrenmemizi artırdığı için derslerde sunumlar artırılabilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Quiz, sınav ve uygulamaların iyi bir ölçme değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyoruz.
- Hem ödevler hem de sunumlar araştırmamızı ve çalışmamızı sağladığı için akademik başarıyı artırıyor.
- Sınavlar sonrası sınav sorularının değerlendirilmesinin etkili bir yöntem olduğunu düşünüyoruz.
- Teorik ve uygulama derslerinin ayrı bir şekilde değerlendirilmesi daha iyi buluyorum.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Çoktan seçmeli sınavların ve quizlerin yapılması iyi bir ölçme değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyoruz.
- Ara ara quizler yapılması bilginin taze olmasını sağlıyor ve finaller ve vizede yardımcı oluyor.
- Klasik sınavların bizi iyi ölçmediğini düşünüyorum.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Vaka sunumlarının öğretici olduğunu düşünüyoruz. Karşılıklı tartışma ve soru cevap şeklinde olduğu için iyi bir değerlendirme yöntemi.
- Çoktan seçmeli sınavlar, kısa sınavlar ve quizlerin yapılması çalışmamızı artırdı.
- Klasik sınavların ve sözlü sınavların yapılması ayrıntılı çalışmamızı sağladığı için başarılarımızı artırıyor.
- Vaka sınavlarının yapılması öğrenmeyi olumlu etkiliyor.
- Çevrimiçi derslerde sınav sorularının cevaplarını yani hatalarımızı görebilmemiz iyi bir uygulama.
- Sınavlarda boşluk doldurma sorularının kullanılması iyi bir yön
- Sınav sürelerinin yeterli olması

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Geliştirilmesi gereken bir yanı olduğunu düşünmüyorum, her şey uygun
- Daha süreklilik arz eden ve sonuçları takip edilen bir şekilde yapılabilir.
- Alan dışı derslerimizin bu kadar zorlayıcı olmaması gerektiğini daha akılda kalıcı faaliyetler olması gerektiğini düşünüyorum.

- Bence derslerde yapılan ölçme değerlendirme sınavlardan sonra doldurulmalı çünkü sınav hakkında birtakım sorular da oluyor sınavdan sonra verilirse daha verimli sonuç elde edilebilir.
- Tartışma, karşılıklı soru-cevap alanları geliştirilmeli.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınavlar tamamen ezbere dayalı ve slaytların ayrıntılarından olmak yerine ödev sınav birlikte not verilmesi ezber sisteminin önüne geçebilir.
- Eksik olan yönlerimizi gösterse daha iyi olur.
- Yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sayısının artırılmasının daha iyi olacağını düşünüyorum.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınav takvimleri daha iyi hazırlanabilir. Çoktan seçmeli sorular ve optik form ile hem hocalarımızın işi kolaylaşır hem de bizim açımızdan iyi olur.
- Bence quizlerin puana katkısı daha fazla olabilir.
- Uygulamaya yönelik sınavların ve kontrollerin çok az olması geliştirilmesi gereken alanlardan.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ezbere dayalı soru ve sınavların daha pratik ve bilgi odaklı olmasını istiyorum.
- Sınavların daha sık yapılıp ortalamaları alınabilir diye düşünüyorum.
- Klasik sınav ve sunumların azaltılması.
- Ders anlatımı ve ödev konuları verilmeli
- Daha kaliteli sorular olabilir bazı dersler için.
- Yapılan sınav ve uygulamaların bütün gruplara aynı zorlukta olması için çalışma yapılabilir.
- Verilen ödev, sunum, vaka defterleri vs. her öğrencinin tek tek incelenip gerekli puanlamanın yapılması.
- Çevrimiçi yapılan quizlerde internet sıkıntısı gibi nedenlerle sıkıntı yaşayan öğrenciler için bir çözüm bulunabilir. Quizi tekrarlamak veya ek süre tanımak gibi
- Kopya vs. olayları, öğrenci-hoca ilişkisinden dolayı hocaların öğrencileri yeterince doğru puanlayamamaları gibi sorunlar üzerine yoğunlaşılmalı.
- Sürenin iyi bir şekilde hesaplanması
- Sunumlar için yapılan puanlamaların iyileştirilmesi gerekmektedir. Ödevler daha hafif ve öğretici verilmeli veya sayısı düşürülmeli.
- Sınavlarda yanlışlarımızın doğrularını öğrenmek daha geliştirici olabilir.
- Sınavların klasik olması ve daha uzun süre olması, aynı zamanda teoriğe değil pratiğe yönelik olması daha verimli olur diye düşünüyorum.
- Grup ödevleri azaltılmalı hatta tamamen kaldırılmalı.
- Bilgi yorum analizi daha fazla olursa ezbere dayalı öğrenmek yerine daha fazla düşünmeye yönlendirme yapılabilir.

5. Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Yapılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin iyi ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

- Daha azaltılmalı ve kesin sonuçlar alınabilecek şeyler sorulmalı.
- Ölçme değerlendirme yöntemleri daha sık yapılmalı ve daha sıkı takip edilmeli.
- Ödevlendirmenin daha fazla olup sınavların zorluğunun azaltılması olabilir.
- Yapılacak ölçme değerlendirme yöntemlerinde öğrencilerin talepleri alınmalı.
- Diğer fakültelerden aldığımız dersler bu kadar zorlayıcı olmamalı.
- Öğrencinin içinde aktif rol aldığı yöntemler daha kalıcı oluyor.
- Kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kapsamlı olması, ayrıntılı sorular bulunması
- Detaylar yerine daha genel ve işe yarayacak sorular kullanılabilir.
- Kısa sorular sorulabilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ödevlendirme ve sınav birlikte uygulanmalı
- Daha fazla alana yönelik derslerde ölçme değerlendirme kriteri daha fazla olabilir.
- Bu sistem güzel ama uygulamaya biraz daha ağırlık verilebilir.
- Kısa süreli ve anlık olarak uygulanırsa daha iyi olur.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bazı dersler için sınav sorularını çok alakasız buluyorum. Mesleğimize yönelik soruların daha çok sorulması gerektiğini düşünüyorum.
- Quizlerin yüz yüze yapılması gerektiğini düşünüyorum.
- Bence bir tek sınavdan değil daha fazla sınavdan oluşmalı.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ezber mantığıyla değil öğrendiklerini uygulayabiliyor mu mantığıyla değerlendirilirse hem daha kalıcı olur hem de ilerde bu durumla karşılaşınca yorum yapmayı öğrenmiş oluruz. Kitaplardaki bilgileri her yerden bulabiliriz.
- Dönem içerisinde ara ara sınavlar yapılabilir.
- Daha az grup ödevi verilmeli.
- Ödev dersi pekiştirmek adına verilir, ancak staj süremizde bize çok ama çok az bilgi katacak ödevlerin verilmesinin sadece bizler için vakit kaybı olduğunu düşünüyorum.
- Soru cevap şeklinde değerlendirmeler artabilir.
- Sorular ders içerikleriyle uygun olmalı, konu dağılımı eşit olmalı.
- Ödevlendirme, sınav, sınıf içindeki katılımın eş zamanlı değerlendirilmesinin daha faydalı olacağını düşünüyorum.
- Ödevlendirme, sınav ve grup ödevlerinde grup içi görev dağılımı ve kimlerin görevini yapıp yapmadığını öğretim elemanlarının kendilerinin değerlendirerek puan vermesi gerektiğini düşünüyorum.
- Son sınıf uygulamalarının ara sınıflara (3.sınıf) yayılması ve bu uygulamalarla puanlandırılmasının daha etkili olduğunu düşünüyorum.
- Sunum değerlendirme kriterlerine uyulmalı, herkese eşit sayıda soru sorulması gibi adaletli şekilde değerlendirilmelidir.
- Sınav soruları yoruma dayalı ve sınav süresi daha uzun olsa daha iyi olur.
- Öğrencilerden istenen uygulama raporları daha kısa istenilebilir. Belge ağırlıklı değil de uygulama ağırlıklı gidilebilir.
- Daha da bireyselleştirilmeli ve sözlü yöntemi getirilmeli.

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Bölüm Öğretim Elemanlarının (İç Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 20 Haziran-1 Temmuz 2022 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanlarından 8 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin %62.5'i 5 (çok iyi) ve %37.5'i 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim elemanlarının çoğu quizler, ödevlendirme ve soru-cevap şeklinde gerçekleştirilen sözlü sınav gibi birden fazla ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılmasının daha etkili olduğunu düşündüklerini belirtmiştir.
- Ayrıca tartışmanın olduğu derslerin etkili olduğunu düşündüklerini belirtenler de olmuştur.
- Bunların yanı sıra mevcutta kullanılan değerlendirme yöntemlerinin (çoktan seçmeli) yeterli olduğunu düşünenler de bulunmaktadır.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- 2-3 haftada bir yapılan quizler öğrencilerin dersi tekrar etmelerinde bir etken olabilir. Ödev çözümlerinin derse katkı ve daha iyi anlama yönünde etkisi olabilir. Kısa cevaplı sorular ise öğrencinin bilgisinin ölçümünde etkili olabilir.
- Yüz yüze sınavların etkili olduğunu düşünüyorum.
- Sık ve doğru şekilde uygulanan yöntemlerin öğrencilerde daha fazla kalıcı bilgi oluşmasını sağladığını düşünüyorum.
- Kullanılan yöntemlerin öğrencinin başarısını çok yönlü ölçmesi iyi bulduğum bir alandır.
- Vize ve final sınavlarının yüz yüze olması oldukça iyi.
- Komisyon tarafından değerlendirmelerin ve yönlendirmelerin etkili bir şekilde yapılıyor olması.
- Çoktan seçmeli testlerin değerlendirilmesinin daha objektif olması
- Ödevler, mini quizlerin yapılması

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Çevrimiçi sınavların ya da çevrimiçi değerlendirmelerin kaldırılması gerekiyor, etkili olmadığını düşünüyorum.
- Yöntemler usulüne uygun şekilde yapılmaktadır, ancak sınıf mevcudu bir dezavantaj oluşturmaktadır. Bu nedenle gerekirse sınıftaki öğrenciler gruplara ayrılarak ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanabilir.
- Geliştirilmesi gereken bir alan olduğunu düşünmüyorum.

- Çevrimiçi quiz veya ara sınavlarda teknik sıkıntılar çıkabiliyor. Bu alan geliştirilmelidir.
- Değerlendirme amaçlı kullandığımız derslere özel ölçeklerin içerikleri revize edilmelidir. Eksik yönleri bulunmaktadır. Bazı ölçekler çevrimiçi derslere uygun değil.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkin ve yeterli şekilde yürütüldüğüne inanıyorum.
- Klasik soruları değerlendirirken objektif kriterler belirlenmelidir.
- Klasik soruların artırılması gerektiğini düşünüyorum.

5. Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Ders saatleri, vize ve finaller dışında aktiviteler yaparak (quiz, sınıf içi tartışma, sınıf içi beyin fırtınası vb.) öğrencilerin derse katılımlarını ve bilgi birikimlerini artıracak uygulamaların devamlılığını sağlanabilir.
- Yüz yüze sınavların, vaka sunumu gibi uygulamaların devam etmesi gerekiyor.
- Sınıfların kalabalık olması nedeniyle ölçme değerlendirme açısından daha farklı yöntemler deneme imkânımız olmayabiliyor. Bu açıdan bir iyileştirme sağlıklı olacaktır.
- Seçmeli dersler de dahil tamamen yüz yüze eğitime geçmek gerektiğini düşünüyorum.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaların etkin ve yeterli şekilde yürütüldüğüne inanıyorum.
- Hangi ölçme değerlendirme yöntemi kullanılırsa kullanılsın öğrenci sadece dersle ilgili sunumları takip etmek yerine dersleriyle ilgili ayrıntılı okuma (özellikle kitap ve dergi) yaparsa, düzenli çalışırsa, derslere katılırsa ve not tutarsa sonuç başarı olacaktır.
- Klasik sorular artırılabilir.
- Önerim bulunmamaktadır.

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Farklı Fakültelerden Bölümümüzde Ders Veren Öğretim Elemanlarının (Dış Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 20 Haziran-1 Temmuz 2022 tarihleri arasında uygulanan ankete farklı fakültelerden bölümümüzde ders veren öğretim üyeleri ve elemanlarından 7 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin %71.4'ü 5 (çok iyi) ve %28.6'sı 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim elemanlarının çoğu çoktan seçmeli sınavların ve ödevlendirme şeklinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılmasının daha etkili olduğunu düşündüklerini belirtmiştir.
- Derse özgü olarak, öğrencilerimize ilişkin değerlendirmeyi iki ayrı (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru yanlış soruları ile oluşturulan bir sınav ve ödevlendirme) formatın bir araya getirilmesi üzerinden yapmak daha etkili görülmektedir.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Sınavların çoktan seçmeli olması objektiflik sağlıyor.
- Çoktan seçmeli sınavların yeterli olduğunu düşünüyorum ancak yanlış doğruyu götürürse soruları bilerek yapmaya yönlendirebiliriz.
- Sınıf mevcudunun kalabalık olması nedeniyle ödev ile değerlendirmek mümkün olamıyor, ancak pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim süreci nedeniyle birçok ölçüm tekniğinden yararlanılamamıştır. Yüz yüze eğitim sürecinde derse yönelik yapılacak değerlendirmelerin ve geri bildirimlerin daha objektif olacağını düşünüyorum.
- Açık uçlu soruları çok kullanmasam da yaratıcı cevaplar alabiliyorum.
- Sınavların optik okuyucuyla okutulabilmesi
- Soruların analizlerini görmek, soru kalitesini düzenlemek ve başarı durumunu görmek için iyi bir yöntem.
- Çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış, kısa cevap içeren yazılı formatta objektif değerlendirme mümkün olmaktadır. Ödev sunumunda ise öğrencilerimizin öncelikle kendi araştırmak istedikleri ilaç etkin maddesi olup olmadığı öğrenilmekte, gerekli öneriler yapılmakta ve sunumda yer alması beklenen alt başlıklar hakkında örnekler paylaşılmaktadır. Araştırma ve sunum hazırlığı aşamalarında öğrencilerimizin ilerlemekte güçlük çektiği aşamalarda ders sorumlusuna danışmaları sayesinde ek bilgilendirme gereken noktalar anlaşılmaktadır. Bu süreçte, tüm öğrencilerimize bilgilendirme yapılarak geliştirilmesi gereken noktalar yarıyıl sınavı

öncesinde tespit edilmekte ve hatırlatmalar/tekrarlar ile konular pekiştirilmeye çalışılmaktadır.

4. *Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?*

- Ödevler daha küçük gruplarda yapılabilir.
- Teorik ders olduğu için çoktan seçmeli sınav uygun, ancak iki saat pratik ders eklenirse sözlü yöntemiyle de bilgileri pekiştirerek ölçme şansımız olur.
- Yüz yüze eğitim yapamadığım için süreci objektif değerlendiremiyorum. Ancak, sadece sınav ile değerlendirmek zorunda kaldığım için öğrencilerin kapasitesinin doğru bir şekilde notlara yansıtılmadığını söyleyebilirim. Özellikle Biyoistatistik dersinin değerlendirilmesi sürecinde öğrencilerin bilgisayar laboratuvarı ortamında veri analizine yönelik uygulamalı eğitim almaları ve bu açıdan da değerlendirilmelerinin önemli olduğunu düşünüyorum.
- Biraz daha düşünmeye yöneltici soru tipleri gerekiyor.
- Fiziki koşullar yetersiz, geliştirilmeli.
- Öğrenci sayısının kalabalık oluşu klasik sınav tekniğini yapmamızı engelledi, ancak klasik sınav tekniğinin uygulanabilmesi çok boyutlu değerlendirmeye katkı sağlayacağını düşünüyorum.
- Öğrencilerimizle yüz yüze eğitim sürecinde çok daha etkin olarak sürdürülebilen örnek sunumların artırılması veya ölçme-değerlendirmedeki ağırlığının gözden geçirilmesi gerekli olabilir. Geleceğin uzmanlarının standart sınav formatından ziyade, ders kapsamında kendi merak ettikleri konuları araştırma ve akranlarına sunumları esnasında potansiyellerini fark ettikleri dikkat çekmektedir. Çoktan seçmeli sorular vd.lerinin yer aldığı standart değerlendirmede, pandemi öncesindeki kıyasla başarının kısmen de olsa azaldığı, bu duruma ilişkin olarak da tekrar gereken veya vurgulanması gereken noktaların daha fazla ele alınmaya çalışılması ile bir ölçüde gelişim sağlandığı anlaşılmaktadır.

5. *Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?*

- Anatomi ezbere dayalı olmasından dolayı zor bir ders ancak pratik dersi olursa maket ve kadavra üzerinde teorikte işledikleri dersi hem tekrar edecekler hem de somut olarak görecekları için kalıcı olacağını düşünüyorum.
- Biyoistatistik dersi özelinde yapılan değerlendirmeler için bilgisayar uygulamalı derslerin eklenmesi, veri analizi ve istatistiksel yorumlamalar üzerinden öğrencilerin genel notlarının değerlendirilmesi yönünde düşüncelerim bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgisayar uygulamaları analizlerini yapabilmesi için uygun ortamın sağlanması (internet bağlantısı, bilgisayar imkânları, vb.) önerilebilir.
- Beyin fırtınası çalışmalarına ve yaratıcı düşünceye yönelik soru tipleri geliştirilmeli.
- Sunum, klasik yazılı sınav ve çoktan seçmeli soru tekniği ile sınav yapmalı çok boyutlu olarak bilgiyi ölçebilmeliyiz.
- Uzaktan eğitim ve bununla bağlantılı ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrencilerimizde ve akademisyenlerde oluşturduğu farklılaşmanın, bu etkiyi olumlu yöne sevk edebilecek örnekler-olgu çalışmaları-proje sunumları ile bir nebze hafiflediği gözleminden hareketle bu ve benzeri uygulamalarla çeşitlendirme sağlanabileceği görüşümdedir.