

ÖĞRENCİ GÖZÜYLE MÜFREDAT DEĞERLENDİRME WORKSHOP'U

25.03.2017

1. 2. 3. 4. SINIF TEORİ DEĞERLENDİRME

MODERATÖR

Arş. Gör. Hilal TOKLU

Arş gör. Emine KURTBEYOĞLU

PROGRAM İÇERİĞİ

- *Kendi bölümümüzde latince kelime kullanılmamasından ötürü zorlukların yaşanması, terminoloji eksikliği
- *Fizyoloji dersinin yetersiz olması, ileriki yıllarda dersin eksikliğinin hissedilmesi, dersin hocasının bu bilgilerin güncel hayatta kullanılmayacağını söylemesi nedeniyle dersleri üstünkörü geçmesi,
- *Bazı derslerin nedensiz yere yapılmaması (örn; fizyoloji)
- *Bazı temel tıp alanları hocalarının; ayrıntılı ders anlatıp sonrasında “bunlar sizin için ayrıntı olur” yorumunu yapmaları,
- *İngilizce derslerinin gereksiz olduğunun düşünülmesi, öğrencilere hiçbir şey katmaması,
- *Kimya dersleri için 1. ve 2. şubede olanların eşit tutulmaması, örneğin; 1. Şubede sınavdan hiç kalan olmazken diğer şubede dersten kalanların sayısının çok olması,
- *Dışarıdan gelen hocaların anlatacağı konuların bölümümüzle bağdaşmaması, hocaların ne anlatacağının bilmemeleri,
- *Dışarıdan gelen hocaları bu dersin siz neden verildiğini ben bile anlamış değilim gibi ifadeler kullanması,
- *1.sınıfta Beslenme alanıyla ilgili fazla ders olmamasından dolayı boş geçmesi, 2.sınıf derslerinin daha yoğun olması,
- *Mikrobiyoloji dersinin yetersizliği
- *Bazı derslerde hocaların söylediklerinde tutarsızlık görülmesi
- *Özellikle Hastalıklarda Diyet Tedavisi ve Anne Çocuk Beslenmesi dersi için 15 haftanın yetersiz kalması
- *Anne Çocuk Beslenmesi dersi için 2. ve 3. Sınıfta anlatılan konularda birlik sağlanamaması,

- *Kimya dersinin kredisinin alan dersleriyle bir tutulması,
 - * Biyoistatistik dersinin verimsiz geçmesi, interaktif olmaması, öğrencilerin konuları kendilerinin anlatması
 - *4.sınıfa koyulan Biyoistatistik dersinin tez yazımını zorlaştırması, süreyi uzatması
- sorun olarak ifade edilmiştir.**

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- *Slaytların hızlı bir şekilde geçilmesi,
 - *Sınıf ortamında yaşanan sosyal baskı nedeniyle soru sormaktan çekinilmesi ve konuyu anlamadan geçilmesi,
 - *Sınıfların kalabalık olması nedeniyle tahtanın/slaytın tam görülememesi,
 - *Sınıf düzeninin kötü olması, arkadakilerin dersi dinleyememesi,
 - *Sürekli mikrofonla ilgili sorun yaşanması, ses sisteminin çok kötü olması,
 - *Sınıflarda internet olmaması
 - *Projeksiyon aletlerinin eski olması, renklerinin kötü olması,
 - *Sınavlarda slaytlardaki bilgiler ile diğer kaynaklardaki bilgilerin farklı olması ve sınavlarda sadece slaytların doğru kabul edilmemesi,
 - *Fizyoloji dersi için bazı konuların çok hızlı anlatılması bazı konuların yavaş geçilmesi
 - *Kitapların yetersiz olması, slaytlarla bağdaşmaması
- sorun olarak ifade edilmiştir.**

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- *Dışardan gelen hocaların sınavları önemsememesi,
- *Sınav haftasının çok geç açıklanması,
- *Alan dışı bazı derslerin sınavlarının gereksiz zor olması,
- *Sınav kağıtlarının tek bir kişi tarafından okunmamasından dolayı adil olunmaması,
- *Seminer raporlarında bütünlük sağlanmamasından dolayı haksızlık yaşanması,
- *Sınav haftasının çok yoğun geçmesi, zor derslerin sınavlarının aynı gün olması,
- *Bazı derslerin sınavlarında soruların yanlış olması, hocanın bunu kabul etmemesi ve en doğru hangisiyse onu işaretleyin şeklinde konuşması,
- *İngilizce derslerinde ders içeriği ile sınav sorularının uyumlu olmaması,
- *Besin Kimyası dersinde çok fazla ezbere yönelik sorular bulunması, soruların anlaşılır olmaması

sorun olarak sıralanmıştır.

DANIŞMANLIK

- * Danışmanlık sistemi olmaması
 - * ERASMUS gibi programların teşvik edilmemesi,
 - * ERASMUS koordinatörünün ERASMUS programını tam bilmemesi sürekli sorunlar yaşanması,
 - * Değişim programlarının duyurulmaması,
 - * Bilimsel faaliyetlere katılımın desteklenmemesi,
- sorun olarak ifade edilmiştir.**

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

- * Alan derslerinde teorik olarak aldıkları eğitimin oldukça kaliteli olduğu,
 - * Mezun olduğunda birçok üniversiteye göre donanımlı olduğu,
- güçlü yanlar olarak ifade edilmiştir.**

ÖNERİLER

- 1- Terminoloji dersinin gerekliliği,
- 2- Fizyoloji ve Mikrobiyoloji derslerinin öneminin artırılması,
- 3- Bazı derslerin içeriklerinin örneklerle veya vakalarla daha da zenginleştirilmesi,
- 4- 1. sınıfta daha fazla alan derslerinin olması, Antropoloji, Sosyoloji, İktisat gibi derslerin içeriğinin beslenmeye yönelik olarak değiştirilmesi,
- 5- Dersin görsel materyaller veya resimlerle bütünleştirilmesi,
- 6- Hazırlanan slaytlarda konu bütünlüğünün sağlanması, aynı derse giren hocaların farklı şeyler söylememesi,
- 7- Vaka derslerinin artırılması,
- 8- 3. Sınıfta işlenen konuların ardından gerçek vakaların çözülmesi,
- 9- Akademik danışmanlığın daha iyi yapılması,
- 10- Sınav haftasının daha iyi düzenlenmesi, bazı sınavların haftasonuna kaydırılması
- 11- Vejetaryen, Sporcu ve Akademik seçmeli derslerin 4. sınıfta verilmesi gerektiği,

- 12- 2. Sınıfta sadece Anne Çocuk Beslenmesi dersi değil, ayrıca Hastalıklarda Diyet Tedavisi dersi de verilmesi,
- 13- 2.sınıflarda hem İlk Yardım hem Sporcu Beslenmesi dersinin alınmak istenmesi; bunun için Besinlere Giriş dersinin zorunlu hale getirilmesi,
- 14- 3.sınıfta enteral parenteral nütrisyonla ilgili hastanede uygulamalı eğitim verilmesi; 4. Sınıftaki öğrencilerin 3. Sınıftaki öğrencilere akran eğitimi uygulayabilmesi,
- 15- Fitoterapi, Enteral Parenteral Nütrisyon gibi seçmeli dersler açılması,
- 16- 4.sınıftaki tez yazımında kolaylık sağlanabilmesi için interaktif olarak uygulanabilecek sadece SPSS'e yönelik ders açılması,
- 17- Diğer bölümlerden gelen hocaların daha iyi ilgilenmeleri için Beslenme ve Diyetetik bölümünün öneminin anlatılması,

öneri olarak ifade edilmiştir.

KATILIMCI ÖĞRENCİLER

Öğrenci Adı-Soyadı	Sınıfı	İmza
Burcu Ersoy	1.Sınıf	B. Ersoy
Beyza İncialan	1.Sınıf	Beyza İncialan
Beyza Erden	1.Sınıf	Beyza Erden
İlayda Akkaya	1.Sınıf	İlayda Akkaya
Kübra Nur Akahm	1.Sınıf	Kübra Nur Akahm
Ahmet Bozkuş	2.Sınıf	Ahmet Bozkuş
M.Emre Kahraman	2.Sınıf	M.Emre Kahraman
Merve Ulutaş	2.Sınıf	Merve Ulutaş
Şeyma Uzun	2.Sınıf	Şeyma Uzun
Yelda Doruk	2.Sınıf	Yelda Doruk
Ayşenur Kılınç	3.Sınıf	Ayşenur Kılınç
Buğra Önem	3.Sınıf	Buğra Önem
İrem Ercan	3.Sınıf	İrem Ercan
Muhammed Ali Şavk	3.Sınıf	Muhammed Ali Şavk
Remziye İlgüz	3.Sınıf	Remziye İlgüz
Büşra Erdal	4.Sınıf	Büşra Erdal
Damla Batman	4.Sınıf	Damla Batman
Dilek Ocak	4.Sınıf	Dilek Ocak
Eda Şahin	4.Sınıf	Eda Şahin
Elif Çimen	4.Sınıf	Elif Çimen