**ÖĞRENCİ GÖZÜYLE MÜFREDAT DEĞERLENDİRME WORKSHOP RAPORU**

Erciyes Üniversitesi Sağlık bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nün **28 Aralık 2016** tarihinde düzenlediği “Öğrenci Gözüyle Müfredat Değerlendirme Workshop”u, Fakülte’nin iç paydaşı olarak belirlenen 73 öğrenci ve 4 mezunun katılımıyla başarıyla tamamlanmıştır. Workshop, 1-2. Sınıflar ve 3.-4. Sınıflarda teori ve uygulama olmak üzere 4 grupla yapılmıştır. Çalışma grupları, ortalama 20 öğrenci+mezun ve Düzenleme Kurulu’ndan 2 öğretim elemanından oluşmuştur. İçerikte hemşirelik programının güçlü yönleri, yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri başlıkları altında tartışmalar sürdürülmüştür. Tartışma sonuçları her grup tarafından raporlanmış, Workshop katılımcıları, Fakülte Yönetimi ve öğretim elemanlarının katıldığı toplantıda öğrenciler tarafından sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum sonrasında Bölümde yapılan değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetleri paylaşılmıştır. Düzenleme Kurulu Başkanlığı’na raporlar teslim edilmiş ve aşağıdaki veriler nihai rapor oluşturulmuştur.

**PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

* Teorikte yapılan sunumların ardından ilgili uygulamaların yapılması,
* Laboratuar uygulamalarında alandan çalışanların (hemşirelerin) gelmesi ile yapılan paylaşımların olması,
* Akran eğitiminde üst sınıflarla (İntörn) uygulamalarda birlikte çalışılması,
* İnsanların her yönüyle ele alınmasında ve insanlara yaklaşımda, hemşireliğin önemli olduğunu kavramalarında derslerin etkili olduğu(örneğin: Kültür dersi, İletişim dersi),
* Etik dersinin klinik öncesi verilmesi,
* Verilen derslerin klinik uygulama ile uyumlu olması,
* Modül kitaplarındaki içeriklerin ders hedeflerine uygun olması,
* Derslerin organ sistemlerine göre işlenmesi ve birbirleri ile bağlantılı konuların aynı modülde görülmesi,
* Danışmanlarla ve hocalarla rahatlıkla iletişime geçilmesi,
* İntörnlükte bilgilerin kalıcı olması ve öz güven kazandırması,
* İntörn uygulama süresinin etkin ve uzun olması,
* Uygularda hocalarımızın yanımızda olması,
* Materyal hazırlığına yönelik yarışma yapılması, araştırma dersinde araştırmaya teşvik edilmesi
* Okulumuzda çalıştay ve kongrelerin düzenlenmesi güçlü yönleridir.

**YAŞANAN SORUNLAR**

* İlk sınıflarda tıbbi terimlerin yeterince açıklanmamasından dolayı anlamakta güçlük çekilmesi,
* Aynı kavramların farklı derslerde farklı şekillerde ifade edilmesi,
* Temel tıp derslerinin sürelerindeki dengesizlikler ve derslerin üst üste verilmesi,
* Hazırlık saatlerinin etkin kullanılmaması,
* Kaynak taramasında, tıp kitaplarının ingilizce olmaları nedeniyle yeterli tarama yapılamaması,
* 1. Ve 2. Şube öğrencilerinin derslere istediği zaman girmesinden dolayı yaşanan kalabalık ortam,
* Seçmeli derslerin hemşirelikle ve sağlıkla bağdaştırmakta güçlük yaşanması, derslerin verimsiz geçmesi,
* Sınıf ortamında yaşanılan sosyal baskı nedeniyle soru sormaktan çekinilmesi ve konuyu anlamadan geçilmesi,
* Bazı derslerin hızlı ve anlaşılmadan geçilmesi,
* Sınavlarda slaytlardaki bilgiler ile diğer kaynaklardaki bilgilerin farklı olması ve sınavlarda sadece slaytların doğru kabul edilmesi,
* Sınıfların kalabalık olması sebebiyle ingilizce dersinin verimsiz geçmesi,
* Sınıfta eğitim öğretime dair teknik bazı aksaklıkların olması(Örneğin; pointer olmaması, mikrofon için pil eksikliği vb.),
* Sınavlarda kelime oyunlarının yapıldığı ve bunların bilgi ölçmede yeterli olmadığı,
* Sınavda hatalı soru olduğu zaman; iptal olan o sorunun puanının diğer sorulara dağıtılması nedeniyle mağdur olunması,
* Sınavda sorulan yorum sorularının cevaplanmasında çok zorlandıkları, cevapta netliğe ulaşmamaları,
* \*Geçme notunun çok yüksek olması,
* Uygulamaların bazıları hızlı yaptırıılması,
* Uygulamaya giren hocaların aynı istekle uygulama yaptırmaması,
* Temel tıp dersleri hocalarının müfredata uyumsuzluğu ve tavırlarındaki dengesizliği,
* Uygulamalarda yapılan çek-listlerin uygun doldurulmaması,
* Hemşirelik bakım planlarının her anabilim dalında ve hocalar arasında farklı şekilde değerlendirilmesi,
* Modüle uygun olmayan kliniklere staja çıkılması,
* Uygulamalarda hocalar arasında beklentilerin farklı olması,
* Labratuar değerlerinin sınavlarda soruluyor olması,
* 2 haftalık staj sürelerinin etkin geçmemesi,
* İntörnlerde vaka sayısının yeterli olmaması,
* Labratuvar ugulamaların da derste anlatılanla uygulama yaptıran her hocada farklı beklentinin olması,
* Acil ve yoğun bakım uygulamalarında eksiklerin olması yaşanan sorunlardır.

**ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

* Latince terminoloji dersinin gerekliliği,
* Bazı derslerin içeriklerinin örneklerle veya vakalarla daha da zenginleştirilmesi,
* Pratiğin; 1.sınıftan itibaren yapılması gerekliliği,
* Dersin görsel materyaller veya resimlerle bütünleştirilmesi,
* Slaytların kitaplaştırılması ve dersten önce slaytların öğrencilere ulaştırılması,
* Sınavlarda en çok yanlış yapılan soruların açıklanması gerekliliği,
* Modül finalleri arasında yeterli zamanın olması,
* Derslerde hemşirelik bakım içeriklerinin anlatılması yada video ile gösterilmesi
* Meslek esasları uygulamalarının videolarla uygulama öncesinde gösterilmesi,
* İlkyardım uygulamaları ve acil uygulamaların (sütur atma, aktif kömür verme, ekg çekme, hasta monitorize etme, şok pozisyonu verme vb) similasyon uygulamaları ile gösterilmesi,
* Intern vakalarının entegre vakalar şeklinde yürütmesi önerilerimizdir.

Düzenleme Kurulu Adına

**Yrd. Doç. Dr. Özlem Ceyhan**

Öğrenci Workshop’u

Düzenleme Kurulu Başkanı