

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ İÇ
PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU**

Genel Sorular İçin Öğrenci Cevapları

1. *Geçtiğimiz dönem uzaktan eğitimle yürütülen derslerde ders notlarına ulaşma veya ara sınav ödevlerini iletme ile ilgili sorunlar yaşadınız mı? İnternete erişim ile ilgili sorunlar yaşadınız mı, bu sorunlara yönelik geliştirdiğiniz çözüm yollarınız neler oldu?*

İnternet bağlantısı sorunu nedeniyle bu soruya cevap veren ikinci sınıf öğrencisi olmadı.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Uzaktan eğitim sürecinde ders materyallerine ulaşma veya ara sınav ödevlerini iletme ile ilgili herhangi bir problem yaşamadım. Tüm notlar sisteme zaten yüklenmişti bende ulaşmakta sorun yaşamadım. Ancak yaşadığı yer nedeniyle interneti çekmeyen veya olmayan arkadaşlarımız olduğunu biliyorum. Ben kendi açımdan bu konuda hiçbir sorun yaşamadım.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Merkezde yaşayan öğrenciler genel olarak sorun yaşamadı, ilçe ve köyde yaşayanlar ise internet bağlantısında sorunlar yaşadı. Sistemin yoğun olması ve sisteme girişte sorunlar yaşandı. Kaç kişinin internete erişemediği ile ilgili net bir bilgi yok.

2. *Uzaktan eğitim portalına (ERUDM) yüklenen eğitim materyalleri ve videolar hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu materyaller dersi anlamanız için yeterli oldu mu?*

İkinci sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Sisteme çoğunlukla ders notları yüklendi. Video anlatımı olarak yükleyen hocalarımızın sayısı azdı. Bu konuda, derslerde video anlatımının olmasını beklerdim. Acilen uzaktan eğitime geçmemiz bu duruma neden olmuş olabilir. Özetle sadece ders notunun olması yeterli değildi. İlerleyen zamanlarda uzaktan eğitime devam edersek bu konuda çalışmalar yapılabilir.

Üçüncü sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Başlangıçta tüm materyaller yoktu sisteme geç yüklenmişti. Bu nedenle biz de notları üst sınıflardan istedik çalışmak için.
- Toplum Beslenmesi ile ilgili dersler gibi ödevlendirme yapılan derslerde geri dönütler almak daha iyi olabilirdi.
- Hocalarımız her soru sorduğumuzda bize dönüş yaptılar ancak ödevlerimizin değerlendirme sonuçlarını görmek daha iyi olabilirdi. Ayrıca tüm dersler video veya ses kaydı şeklinde olsaydı sonradan tekrar tekrar dinleme imkanımız olabilirdi.

Dördüncü sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları dersi kapsamında video üzerinden anlatım yapılması, vakaların tartışılması ve soruların cevaplanması yararlı oldu.
- Toplum Beslenmesi Uygulamaları dersi için verilen ödevlerle ilgili olarak bireysel sunumlar hazırlanırken yardımcı olundu, diğer öğrencilerin hazırladığı sunumlardaki eksiklikler/hatalar/doğrular ile ilgili geri dönüş yapılarak ERUDM sistemine yüklenebilir.
- Sisteme yüklenecek videoların sonradan görüntülenebilir olması daha verimli olabilir.
- Çocuk Beslenmesi Uygulamaları dersi için video yüklemesi yapılabilir ve vakalar yorumlanırken dikkat edilmesi gereken noktalar belirtilmelidir.
- Toplu Beslenme Sistemleri Uygulamaları için makale ya da seminer raporu hazırlamak yerine videolu anlatım yapılabilir.

3. *Uzaktan eğitim sürecinde hocalarla iletişim konusunda sorun yaşadınız mı? Bu süreçte hocalarınıza ilettiğiniz sorulara yanıt alabildiniz mi?*

İkinci sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Genel olarak sorun olmadı. Ancak ödevlerin dersimizi ne kadar yansıttığı konusunda şüpheliyim.
- Ödevlerde örneğin İngilizce makale çevirdik. Bu ödevin bizim dersimize ne kadar katkı sağladığını bilemiyorum.
- Sadece slaytlar yüklendiği ve ders anlatımı olmadığı için hangi noktaların önemli olup olmadığını anlayamadık. Hocalara ulaşma konusunda genel olarak sorun yaşamıyoruz.

Üçüncü sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Normalde şehir merkezinde yaşamama rağmen virüsten dolayı yer değişikliği yapıp daha tenha yerlere gittik. Gittiğimiz yerlerde internetimiz olmadığı için cep telefonlarımızda kullanılmak üzere internet satın aldık. Ancak satın alamayan arkadaşların ödev yapmak ve ödev yüklemek konusunda sıkıntı yaşadıklarını biliyorum.
- Bazı derslerde ödevlerimizi makale çevirisi şeklinde yaptık ancak yeteri kadar özverili çeviri yapıp bu ödevlerden faydalanabildiğimizi düşünmüyorum. Hepimiz genel değil spesifik konular seçip ödevler hazırladığımız için dersin tüm konularına tamamen hakim olmadık. Makale çevirileri bizler için yetersizdi.
- Ara sınavların ödev şeklinde yapılmasının da yeterli olduğunu düşünmüyorum. Bunun dışında hiçbir dersin hocasıyla iletişim kurma ve geri dönüş alma konusunda problem yaşamadım.

Dördüncü sınıf öğrencileri şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları dersi kapsamında 2 grubun birleştirilip sosyal medya grubu kurulması ve bu grupta soruların tartışılması çok verimli oldu.

4. Ara sınavların ödevlendirme şeklinde, final sınavının ise çevrimiçi olarak yapılması konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu uygulamalar öğrendiğiniz konuları pekiştirmede faydalı oldu mu? Bu uygulamaların ölçme ve değerlendirme açısından güvenilirliğinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

İkinci sınıf öğrencileri cevapları şu şekildedir;

- Ara sınavların ödevlendirme şeklinde olup final sınavının çevrimiçi olması konusunda farklı gruplardan farklı cevaplar aldım. Kimi arkadaşlarım ara sınavlarla final sınavların arasının çok yakın olmasından dolayı şikayetçilerdi. Ödevi yapacağımız süre içinde final sınavına da çalışmamız gerekiyordu. Finale çalışmayı bırakıp ödev tamamlamaya uğraştığımız zamanlar oldu. Bu süreç planlanan bir süreç olmadığı için aksaklık olmuş olabilir. Bu konuya katılıyorum.
- Ara sınavlara kadar olan konularla ilgili olan ödevlerden memnunduk. Ancak makale çevirisi olan ve vize konuları ile yakın olmayan konulardaki ödevlendirmeler bizi şaşırttı. O ödevleri yaptık ama bize ne kattı bilmiyoruz. Onun haricinde finallerdeki sınav değerlendirmeleri ile ilgili herhangi bir problem olduğunu düşünmüyorum.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Ödevlendirme, araştırma yaparak öğrenme imkanı sağladı. Ancak çevrimiçi sınavların yeteri kadar verimli değildi. Ayrıca bazı İngilizce ile alakası olmayan derslerde İngilizce makale ödevleriyle çeviri yapmak faydalı değildi.
- Çevrimiçi sınavlar sırasında herkesin organize bir şekilde sınavı yaptığını düşünüyorum.
- Hastalıklarda diyet tedavisi dersi ara sınav ödevi çok faydalıydı. Yakın çevremizden vaka aldık. Eğlenceli olmasının yanı sıra bilgilerimizi kullanma şansı verdiği için öğreticiydi de. Diğer derslerde de bu şekilde ödevlendirme yapılması daha faydalı olacaktır.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Vize sınavı için pandemi süreci yeni başladığı için ve adapte olmamızı sağladığı için ödev şeklinde olması olumluydu.
- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları ve Toplum Beslenmesi Uygulamaları dersleri için klinikte ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde uygulama yapılamamış olup, vaka sunumları dersleri eksik kalmış oldu. Vize ödevleri yapılırken öğrencilerin bu eksiklerini tamamlamaya yönelik olması yararlı oldu.
- Ödevlerde eksik/hatalı bölümlerle ilgili olarak geri dönüş olmaması olumsuzdu.
- Final sınavı çevrimiçi olduğu için ölçme değerlendirme yeterli olmadı ve normal uygulama derslerinde diyet pratiklerine yönelik klasik sorular da olduğu için verimli olmadı.
- Ödevlerin sıklığının artırılması öğrenmeyi kolaylaştırabilir, öğrenciyi çalışmaya teşvik edebilir.
- Vize sınavında tek konudan sorumlu olmak olumsuzdu, final sınavında bütün konuların dahil olması olumluydu.
- Final sınavlarında süre çok uzun olduğu için kopya çekme olayları arttı, süre kısaltılabilir.

5. *Uzaktan eğitim sürecinde hangi ders ve/veya konularda eksiklik yaşadınız? Bunların nasıl telafi edileceği noktasında önerileriniz var mı?*

İkinci sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Birinci ve ikinci sınıf dersleri için uzaktan eğitim kolaylıkla uygulanabilir.
- Ödevlendirmelerin makale şeklinde olması ve videolu anlatım olmaması bizim için dezavantaj oldu.
- Anne ve Çocuk Beslenmesi dersinde sorumlu hocamız sisteme dersle ilgili videolar yükledi. Bu uygulama faydalıydı. Diğer teorik derslerimizde video anlatımı olmadığında sadece not üzerinden çalıştığımızda hangi kısmın önemli olduğunu tam olarak anlamakta zorlanıyoruz. Ödevlendirmenin kısa süreli ve çevrimiçi sınavlardan daha etkili olacağını düşünüyorum.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Bu süreçte tek sıkıntıyı vaka derslerinde yaşadık. Çocuk hastalıklarında beslenme dersinde vaka ve video yüklenmesi çok faydalı oldu. Hastalıklarda diyet tedavisi dersinin ara sınav ödevi de faydalıydı.
- Sınavlar belli bir süre içindeki anlık başarıyı değerlendiriyor ancak ödev ile değerlendirilmek sürekli çalışmayı ve araştırmayı gerektiriyor. Bu da bizim öğrenmemiz için daha faydalı bence. Çevrimiçi sınavlar yerine ödev ile değerlendirilmeyi tercih ederim.
- Uygulamalı dersler için uzaktan eğitim olunca vaka verimliliği ister istemez düştü. Bu derslerin uygulamalarında video ile vaka anlatımlarının yapılması faydalı olacaktır. Özellikle vaka değerlendirmesi için yeterli bilgi alamamış olduk. Ama sistemde yüklenmiş bir video olsaydı kendi uygun zamanlarımızda geri dönüşler yaparak tekrar tekrar izleme şansımız olurdu.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları dersi için videolar yüklenmesi olumluydu, 3. Sınıf ders notları olduğu için çalışmak daha kolay oldu ama yurtlarda kalanlar notlara ulaşamadı, hocaların sistem üzerinden 3. Sınıf notlarını paylaşması gerekebilir.
- Toplum Beslenmesi Uygulamaları dersi kapsamında hiç uygulama görmeden mezun olunması eksik kalan bir yön oldu.
- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları ve Toplum Beslenmesi Uygulamaları dersleri için ödevlendirmeler ile ilgili geri dönüş olmaması olumsuzdu.
- Öneri olarak gelecek yıl için küçük gruplar halinde uygulama dersleri yapılabilir, vaka sunumları anlatılabilir.
- Mezuniyet Çalışması II dersi için tez yazımı ve istatistik/spss konusunda eksiklik yaşandı, çevrimiçi olarak anlatılabilir.
- Yetişkin Beslenmesi Uygulamaları dersi kapsamında uygulamalara ilişkin gözlem yapılamadığı için pandemi süreci bittikten sonra uygulama ayarlanabilir.

6. *Gelecek ders döneminde yüz yüze eğitim yapılması halinde nerelerde ve hangi koşullarda kalacaksınız? Yüz yüze eğitim ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?*

Bu soruya cevap veren ikinci sınıf öğrencisi olmamıştır.

Üçüncü sınıf öğrencileri ise şu şekilde cevap vermişlerdir;

- Yüz yüze eğitim sürecinde sınıf çoğunluğu olarak yurttan kalıyorduk. Yine eğer yüz yüze eğitim olursa KYK yurtlarında kalacağız ancak bu konuda tedirginlik yaşıyoruz. Kayseri’de yaşayıp ailesiyle kalanlar veya öğrenci evlerinde kalabilecek olanlarda olacak sınıfımızda.
- Bu pandemi ülkemizde ilk çıktığında yurdumuzda ciddi tedbirler alınmıştı (KYK Yurdu). Devlet yurtlarında bu konuda titiz bir çalışma olduğunu düşünüyorum. Ancak özel yurtlar için bu durum geçerli mi emin değilim. Tıp fakültesinde okuyup özel yurtlarda kalan arkadaşlarıma dediğine göre; özel yurtlarda her şey sanki virüs yokmuş gibi devam ediyormuş.
- Bu süreçte zorunluluk olursa eve de çıkabilirim ailem sorun çıkarmayacaktır.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevap veren olmamıştır.

7. *Uzaktan eğitimin verimli olduğunu düşünüyor musunuz? Sizce hangi derslerde uzaktan eğitim yapılabilir/yapılamaz?*

İkinci sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Pratik yaptığımız derslerin uzaktan eğitim ile işlenmesi çok mümkün olmuyor. Özellikle Anne ve çocuk beslenmesi dersinde ders içinde yaptığımız pratikler ve soru cevaplar çevrimiçi derslerde yapılabilir. Bu şekilde yapılmadığında derslerden verim alamadık. Bunun dışında diğer derslerde (özellikle seçmelilerin) çevrimiçi olmasında bir sıkıntı olacağını düşünüyorum.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Klinik çocuk beslenmesi uygulamaları ve klinik yetişkin beslenmesi uygulamaları derslerinin uygulama şeklinde yüz yüze olması gerektiğini düşünüyorum.
- Derste yüz yüze vaka çözerken yorumlama yapıyorduk, tartışıyorduk soruları. Ama kendi başımıza yapınca sanki yapmış olmak için yapmış gibi olduk. Hemen hemen tüm derslerimizin teori kısımları çevrimiçi olabilir ancak tüm uygulamaların yüz yüze anlatımlı olması gerektiğini düşünüyorum.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Uzaktan eğitim verimli olabilirdi ama pandemi sürecinin aniden olması hazırlıksız olma durumundan dolayı verimsiz oldu.
- Uygulama dersleri haricinde diğer dersler çevrimiçi olabilir.

8. *Ders notunun dersten önce sizlerle pdf veya ses kaydı olarak paylaşılması ve bu notun tarafınızdan okunarak ders saatinde nota bağlı olarak soru cevap şeklinde yapılmasının uygun bir anlatım yöntemi olduğunu düşünüür müsünüz?*

İkinci sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Bu dönem pdf şeklinde veya video şeklinde ders notları iletildi. Notlara çalışırken nerenin önemli olduğunu veya sınava hangi konu ağırlıklı çalışmamız gerektiğini video kaydı olmadan anlayamıyoruz. Video veya ses kaydı şeklinde bizimle paylaşılabilirse dersin verimliliği artar diye düşünüyorum. Final sınavına girerken video anlatımı olmayan derslerde sıkıntı yaşadık. İşlenen dersler arşive yüklenirse tekrar konusunda ya da derse katılama konusunda sorun yaşamayız.

Prof. Dr. Habibe Şahin: Ses kaydı olarak yeterli mi yoksa Zoom üzerinden görüşmek ister misiniz?

İkinci sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Soru cevap şeklinde olursa daha verimli olacağını düşünüyorum. Anne ve Çocuk Beslenmesi dersini ilk haftalarda soru cevap uygulaması yapıyorduk, bizim için çok faydalı oluyordu. Ders öncesinde de hazırlık yapmamızı sağlıyordu. Ancak herkes internete erişim sağlayamadığı için sıkıntılar olabilir.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Zoom üzerinden işlemek çok daha iyi. Derslerde genelde hocaların bilgi ve tecrübelerini dinleyince bilgiler daha çok akılda kalıyor.
- İnternet problemleri olanlar için katılabilenlerle işlenen zoom ders kayıtları sonradan ERUDM portalına yüklenirse onlarda tekrar izleyip öğrenme şansı bulabilirler.
- Eğer dersin günü ve saati net olursa kendimizi motive etmiş oluyoruz ama sadece ERUDM portalına yüklenen bir video olursa öteliyoruz kendi ihmalimiz oluyor.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Ders notları 3. Sınıftan bu yana elimizde olduğu için sorun olmadı; sadece pandemi sürecinde 3 haftalık ara verildiğini düşünerek notları yanına almayan öğrenciler için sorun oldu.
- Dersler Zoom uygulaması ile yapılırdı derslere katılabilirdim.
- Ödevlendirmeler pandemi sürecinden dolayı geç verildi ve ödev yapmak için kısıtlı süremizin olması olumsuzdu.

9. *Uzaktan eğitim sürecinde hazırlanacak eğitim materyallerinin (sunum, video vb.) nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz? Çeşitli derslere yönelik örnekler paylaşabilir misiniz?*

Bu soruya cevap veren ikinci sınıf öğrencisi olmamıştır.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Materyal olarak video ile anlatımların daha faydalı olacağını düşünüyorum. Pdf şeklinde ders notlarını okumak ve kendi başımıza yorum yapmaya çalışmak faydalı olmuyor. Hocalarımız anlatırken kendi tecrübeleri ve çeşitli örnekleri de bize aktardığı için ilgili ve gerekli yerleri vurgulamış oluyorlar. Bu da bizim öğrenmemizi kolaylaştırıyor.
- Anlatılan videolar ERUDM portalına arşiv olarak yüklenirse biz kendi kendimize çalışırken tekrar o kayıtlara bakıp dinleme ve tekrar yapma şansı bulabiliriz.
- Ayrıca pandemi yokken normal zamanda yaşadığım şehre geldiğimde aileme vakit ayırıyordum. Ancak şimdi evdeyken tatilde olmadığımı eğitimimin devam ettiğini aileme kabul ettirmek zor oluyor. Eğer belli bir programla zoom üzerinden canlı dersler olursa ailelerimize de eğitim hayatımızın devam ettiğini hatırlatmış oluruz.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin cevapları şu şekildedir;

- Derslerin video şeklinde anlatılması ve internete ulaşamama ya da bağlantı sırasında aksaklıklar yaşanabileceği için sonrasında ders notlarının Pdf formatında paylaşılması, görünür olması önerilebilir.
- Uzaktan eğitim, gelişim sağlanırsa derslerin işlenmesi açısından olumlu bir yöntemdir.

İkinci Sınıflara Özgü Sorular

1. *Besin Kimyası ve Analizleri ile Anne ve Çocuk Beslenmesi derslerinde uygulamaların uzaktan eğitim ile yapılması hakkında düşünceleriniz nelerdir? Bu durumun meslek hayatınızı etkileyeceğini düşünüyor musunuz? Bu durumu telafi etmeye yönelik önümüzdeki dönemde neler yapılabilir?*

- Besin kimyası ve analizleri dersinin uygulamasını yapamadık. Bu konu ile ilgili telafiye gidersek üçüncü sınıf derslerinin vaktinden alacağını düşünüyorum. Laboratuvarlara daha az öğrenci alınacağı için bu imkan zor olabilir. Ancak böyle bir imkan olabilirse bu dersi telafi etmeyi çok isterim. Ancak üçüncü sınıfın derslerinin pratiklerini seyreltilmiş şekilde alma imkânımız varsa bunu tercih ederim.

2. *Uzaktan eğitimle ilgili genel olarak kaygılarınız var mı, varsa bunlar nelerdir? Toplantıda değinilmeyen ancak sizin iletmek istediğiniz sorular var mı?*

- Uygulamalı olan dersleri yüz yüze görmemiz gerektiğini düşünüyorum. Meslek sahibi olacağız ve bu pandemi sürecine alışmak zorundayız. Çok dikkat ederek uygulamalı dersleri almak istiyorum. Laboratuvar ve besin kimyası ve analizleri dersinde gruplara bölündüğümüz gibi uygulamalı diğer derslerimizde de gruplara bölünebiliriz. Bu şekilde seyreltilmiş eğitim ile küçük gruplar halinde derslerimize devam edebiliriz.

Üçüncü Sınıflara Özgü Sorular

1. *Hastalıklarda Diyet Tedavisi, Çocuk Hastalıklarında Beslenme, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi ve Toplu Beslenme Yapılan Kurumlarda Beslenme derslerinde uygulamaların uzaktan eğitim ile yapılması hakkında düşünceleriniz nelerdir? Bu durumun meslek hayatınızı etkileyeceğini düşünüyor musunuz? Bu durumu telafi etmeye yönelik önümüzdeki dönemde neler yapılabilir? Gelecek ders döneminde almanız gereken Uygulama Dersleri ile ilgili kaygılarınız var mı, varsa bunlar nelerdir? Bu kaygılara yönelik bize önereceğiniz noktalar nedir?*

- Üçüncü sınıftaki uygulamalı dersler için dördüncü sınıfta telafi derslerinin olması gerektiğini düşünüyorum.

2. *Uzaktan eğitimle ilgili genel olarak kaygılarınız var mı, varsa bunlar nelerdir? Toplantıda değinilmeyen ancak sizin iletmek istediğiniz sorular var mı?*

- Toplantıda bahsetmediğimiz konu olarak; yüz yüze eğitimde de antropometri laboratuvarında işlenen dersimizi sadece 1 ders saati olacak şekilde ve kalabalık olarak işlemek zorunda kalıyoruz. Bu da bizim için yeterli bir pratik ya da öğrenme sağlamıyor. Bu dersin de detaylı video anlatımı şeklinde yapılması faydalı olacaktır. Ya da ders saati artırılıp öğrenci sayısı azaltılarak yüz yüze anlatılabilir.

- Bu süreçte ERUDM ve webmail'in alt yapısının yetersiz olduğunu düşünüyorum. İnternet problemi yaşamasak bile sistemden atıyordu bizi. Geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

- Uygulamalı dersler dışında 'Beslenme Biliminde Yenilikler' dersi gibi uygulaması olmayan derslerinde zoom üzerinden işlenmesi gerektiğini düşünüyorum.

- Toplantı sonunda genel olarak ortak kaygımız; aile fertlerimizde de kronik hastalıkların olmasından dolayı, hastane uygulamalarına kendimizi koruyarak gitsek bile gelen hastaların ne şartlarda geldiği, kendilerini ne kadar korudukları, kalabalık ortamlardan hastane gibi bir yerde ne kadar uzak kalabileceğimiz gibi sorulardan oluşmaktadır. Eğitimimizin yüz yüze ve uygulamalı çok daha verimli olacağına eminim ancak pandemi süreci nedeniyle yüz yüze eğitim bizim için ciddi kaygı verici olmaktadır.

Dördüncü Sınıflara Özgü Sorular

1. *Uzaktan eğitim sürecinde 'Mezuniyet Çalışması' dersinin işlenişinde zorluklar yaşadınız mı? Birlikte çalıştığınız grup arkadaşlarınızla iletişimde sıkıntı yaşadınız mı? Bu konuya yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?*

- Zoom uygulaması ile ya da Youtube canlı yayından tez yazımı ile ilgili iletişime geçilebilir, görev paylaşımı yapılabilir.

- Veri toplamada sorun yaşadık, topladığımız veri sayıları yetersiz oldu.

- Tez yazımı ve istatistik/spss konularında bilgi eksiklikleri yaşandı.

- Görev paylaşımı adil bir şekilde yapıldığı için ve hocalarla iletişime geçme konusunda sorun yaşamadığımız için olumlu oldu.
- Tez çalışmasında herkesin 1 görevi olmalıydı, spss ve tez yorumlama konuları eksik kaldı, Zoom üzerinden Mezuniyet Çalışması dersi devam ettirilmelidir.

2. *Uzaktan eğitim sürecinde uygulama dersleri kapsamında yürütülen vaka sunumlarının sınıf ortamında gerçekleştirilememesi noktasında neler düşünüyorsunuz? Bu durum sizin mesleki açıdan yetersiz hissetmenize neden oldu mu? Bu konuya yönelik önerileriniz nelerdir?*

- Vaka sunumu dersleri Zoom uygulaması ile yapılmalıdır.
- Vaka sunumları artırılabilir, çeşitlendirilebilir. 'Vakalarla Öğreniyorum' kitabındaki örneklere uygun şekilde yeni vakalar hazırlanabilir.
- Hastanede yapılan uygulama süreleri kısalabileceği için ya da yine çevrimiçi olabileceği için hastanede çalışan diyetisyenler Zoom üzerinden vaka anlatabilir.
- Zoom ile yapılan dersler kaydedilerek sisteme tekrar yüklenebilir.

3. *Uzaktan eğitim sürecinde uygulama derslerin uzaktan eğitim ile yürütülmesi, kendinizi mesleki olarak yetersiz hissetmenize neden oldu mu?*

- Uygulama derslerinin yapılamaması eksiklik oluşturdu, pandemi süreci bittikten sonra herkes kendi bulunduğu şehirde yaz stajı yapabilir.

4. *Uygulama dersleri ile ilgili sizden sonraki arkadaşlarınıza tavsiyeleriniz neler olur?*

- Uygulama dersleri uzaktan eğitim ile olmamalıdır.
- Hastaneye gittiklerinde iyi bir gözlem yapmamalılar, diyetlerle ilgili doğru-yanlışlar gözlemlenmelidir.
- Antropometrik ölçüm yapmayı doğru şekilde öğrenmeleri önemlidir.
- Uygulamalar ile ilgili olarak klinikte 3.5 gün bir yeri gözlemlemek yetersiz kalabiliyor, bu süre içerisinde iyi gözlem yapılması gerekmektedir.
- Uzaktan eğitim için ders notlarına şu anda çalışmaya başlamaları gerekir, slaytların iyi şekilde öğrenilmesi gerekiyor.
- Uygulamalar notlarla ya da uzaktan eğitimle değil yüz yüze olmalıdır.
- Klinik uygulamaların süresi uzatılabilir, Toplum Beslenmesi Uygulamaları'nın süresi kısaltılabilir.