**EĞİTİM DEĞERLENDİRME WORKSHOP RAPORU**

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nün 2-3 Nisan 2019 tarihinde “ Paydaş Çalıştayı” olarak düzenlediği etkinliğin 1. Gününde “ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Müfredat ile İlgili Paylaşımları”, fakültenin iç paydaşı olarak belirlenen 60 öğrencinin gönüllü katılımıyla tamamlanmıştır. Çalıştayda 1-2. Sınıflar ve 3.-4. Sınıflarda teori ve uygulama olmak üzere 4 grup oturumu şeklinde yürütülmüştür. İçerikte hemşirelik programının eğitim müfradat içeriği ve uygunluğu, öğretim yöntemleri ve etkinliği, ölçme değerlendirme yöntemleri ve işlerliği, danışmanlıkların etkinlikleri, seçmeli dersler ve açılması için seçmeli ders önerileri, hemşirelik programının güçlü yönleri, hemşirelik programının zayıf yönleri, programdaki sorunlara yönelik çözüm önerileri ve düzenlenen sosyal etkinliklere yönelik düşünceleri ve önerileri başlıkları altında tartışmalar sürdürülmüştür.

**Eğitim müfredat içeriği ve uygunluğu**

* Bazı modüllerde ders içeriklerinin yoğun olduğu (SYHM III-V, SDBHM I)
* Biyokimya, mikrobiyoloji ders saatlerinin az olduğu ve laboratuvar uygulamalarının bulunmadığı,
* Hastane uygulamasında görmedikleri farklı vakaların bulunduğu ve bu konuda zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

**Öğretim Yöntemleri ve Etkinliği**

* Sunumlarda fon kullanımı ve punto seçimi herkesin görebileceği şekilde hazırlanmadığı,
* Bazı konularda yazı tahtası ile anlatımında yazı tahtası küçük olduğu için konunun anlaşılmasının zorlaştığı,
* Klinik öncesi laboratuvar uygulamalarında gösterilenlerle kliniklerde yapılan uygulamaların aynı olmaması,
* Saha uygulamalarında öğrencilerin kendilerine hastaneye göre daha güçsüz hissettiklerini ifade etmişlerdir.

**Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ve İşlerliği**

* Sınav ve uygulama değerlendirme sonuçlarının ayrıntılı şekilde kendilerine bildirilmemesi şeklinde ifade etmişlerdir.

**Danışmanlıkların Etkinliği**

* Sorun olmadığı belirtilmiştir.

**Seçmeli dersler ve açılması için seçmeli ders önerileri**

* Seçmeli derslerde mesleğe özgü ve uygulamalı ders sayısının az olduğu ifade

edilmiştir.

**Hemşirelik Programının Güçlü Yönleri**

* Kliniklerde intörn öğrencilerin bulunması soru sormalarını ve öğrenmelerini kolaylaştırdığı,
* Klinik öncesi laboratuvar uygulamalarında intörn öğrenciler ve hocaların uygulamayı önce gösteriyor sonrasında öğrencilere yaptırıyor olmasının verimli olduğu,
* Okulun düzenlediği seminerlerin gelişmelerine katkı sağladığı,
* Hocaların daha önce klinik deneyiminin olması kendilerine rehber olmalarını sağladığı,
* Modül sisteminin konuların anlaşılması ve devamlılığı açısından avantaj sağladığı,
* Teorik tamamlandıktan sonra uygulamaya geçilmesinin avantaj sağladığı,
* Bölümün akredite olması, sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması,
* Okulun müfredatının bütüncül olmasının mezun olduktan sonra nitelikli bir hemşire olunmasını sağladığı,
* Öğrencilerin hocalara ulaşım kolaylığının olması, bilgi eksikliklerini bu sayede giderilebilmesi,
* Değerlendirme yöntemlerinin çok güçlü olması, kişiye göre not verme ve inisiyatif kullanma durumunun olmaması
* Öğretim elemanlarının kadro ve bilgi düzeylerinin yüksek olması,
* Akran eğitimlerinin olması,
* Vaka tartışmalarının olması,
* Meslektaşla buluşma ve seminerlerin etkin olarak yapılması,
* Okulda eleştirilerin dikkate alınması şeklinde ifade edilmiştir.

**Hemşirelik Programının Zayıf Yönleri**

* Sınıfların kalabalık ve ders saatlerine uyumda güçlük yaşanması,
* Modüler sistem sınavında tüm konuların olması bazı derslerin öğrenilmese de modülden geçilebilmesi,
* Klinik uygulama alanlarına alan dışı hocanın çıkması,
* Dışarıdan gelen hocaların ders içeriğinde hemşireliğe yönelik sunum yapmamaları şeklinde ifade edilmiştir.

**Düzenlenen Sosyal Etkinliklere Yönelik Düşünceleri Ve Önerileri**

* Sadece bölüm değil üniversitenin kulüplerinin yetersiz olması ve duyuruların eksik olması şeklinde ifade edilmiştir.

**Programdaki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri**

* Histoloji ve Fizyoloji dersleri için laboratuvar uygulaması eklenmeli,
* SYH Modül V ve SDBH Modül I içeriğinin bir kısmının diğer modüllere aktarılarak biraz daha sadeleştirilmesi,
* Klinik öncesi laboratuvar uygulama videolarının sistemde kayıtlı olması ve uygulamaya gelmeden önce izlenebilir olması,
* Hastanede çalışan hemşirelerden klinik uygulamalarda öğrencilere koçluk yapması,
* Müfredatta olan konulara ve uygulamalara uygun çalışan hemşirelerin tecrübelerinin paylaşılması,
* Dernekler, bilimsel kongre gibi etkinlikler konusunda danışmanlık programında öğrencilerin bilgilendirilmesi
* Tıbbi Terminoloji, hukuk ve adalet, okuma becerileri, diksiyon, ilkyardım, çocuk ruh sağlığı, yoğun bakım hemşireliği, NST ve EKG gibi hemşireliğe ilişkin uygulamalı derslerin açılması,
* Kontenjan sayısının azaltılması,
* Yüksek lisans ve lisanüstü hakkında bilgilendirme yapılması ve bu konuda konferans düzenlenmesi,
* Sınav sonunda en çok yapılan ve en az yapılan sorular hakkında geri bildirim verilmesi,
* Seminer sayılarının artırılması, sağlık uzmanlarına yer verilmesi şeklinde ifade edilmiştir.