

18.08.2023

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
İÇ VE DIŞ PAYDAŞ RAPORU**

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Öğrencilerin (İç Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 25 Temmuz - 7 Ağustos 2023 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğrencilerinden 60 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar dönemindeki derslere dair yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz?

İlgili soruya öğrencilerin %11.7'si 5 (çok iyi), %40'ı 4 (iyi), %46.7'si 3 (orta) ve %1.6'sı 1 (hiç iyi değil) yanıtını vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %22.7'si ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %31.8'i çoktan seçmeli, %4.5'i sözlü sınav, %4.5'i uygulama sınavlarının yapılmasının daha etkili olduğunu, %36.5'inin ise kararsız olduğunu ifade etmiştir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %40.0'ı çoktan seçmeli sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %20.0'si ödevlendirmenin, %20.0'si uygulamanın ve %10.0'u quiz yapılmasının daha etkili olduğunu ve %10.0'u ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %23.1'i ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %23.1'i vaka sınavlarının, %7.7'si çoktan seçmeli ve %23.0'ü kısa soru cevap veya sözlü sınavların yapılmasının daha etkili olduğunu ve %23.1'i ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %33.3'ü klasik sınavların daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %20.0'si çoktan seçmeli sınavların, %20.0'si sözlü sınavların, %13.3'ü quizlerin, %6.7'si ödevlerin yapılmasının daha etkili olduğunu ve %6.7'si ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınavların yeterli bir ölçme değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyoruz.
- Teoriğe yönelik sınavlardan daha çok pratik sınavların yapılması daha verimli olabilir.
- Besin hazırlama ve pişirme dersi hocalarımızın ölçme ve değerlendirme yöntemleri başarılıydı. Sadece sınav odaklı değil aynı zamanda öğretici ve kendimizi geliştirici yönde olduğunu düşünüyorum.
- Ödevlerin yapılması için verilen süre yeterlidir, ayrıca verilen ödevler araştırma becerilerimi geliştirir niteliktedir.
- Bazı derslerde karşılıklı sohbet havasının olması ve sınıf içi etkinliklerin öğrenmeye katkısı var.
- Sunumlar ve quizler öğrenme sürecinde etkili ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin iyi düzeyde olduğunu düşünüyorum.
- Ölçme değerlendirmedeki sorular genel olarak öğrendiğimiz bilgileri kapsayarak kendimizi geliştirmemizi sağlıyor.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Bireysel ödevlerin ve quizlerin, bilgi birikimi ve geleceğe yönelik çalışmalar açısından bizi daha iyi geliştirdiğini düşünüyorum.
- Uygulamalar öğrenmede daha etkili oluyor, daha fazla uygulama yapılmalıdır.
- Soruların çeşitliliği fazla olduğu için yeterli düzeyde ölçme ve değerlendirme yapıyor.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ek ödevler ve sunumlar hem konuyu öğrenmemizi hem de notlarımızda iyileştirme yapmamız için bir fırsat yakalamamızı sağlamaktadır.
- Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri konuya hakimiyeti daha da artırıyor.
- Yapılan ölçme ve değerlendirmelerin her seviyeye uygun olduğunu düşünüyorum.
- Sınavlarda sorulan soru tipleri genel olarak iyi, ancak ben testi gerçek hayatta görmüyorum sınavı çözerken zaten aklıma geliyor ama komplike bir durumda bu bilgi benim işime yaramazsa ve öğrendiğim halde uygulayamazsam bir anlamı kalmıyor.
- Bölüm derslerinin daha çok uygulamaya yönelik olmasını iyi buluyorum.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınavlarımız genel olarak zor olduğundan ayırt edici olabiliyor.
- Pratik sınavların yapılması ölçme-değerlendirme açısından oldukça iyidir.
- Sürekli çalışma gerektirdiği için bilgi sürekliliği sağlıyor.
- Daha fazla öğrenme ve bireysel araştırma gerektiriyor.
- Çoklu değerlendirmeler sayesinde her açıdan iyi ve kötü yönlerimizi görebiliyoruz.
- Sunum hazırlama ve vaka çözümlerinin gelişime katkısı olduğunu düşünüyorum.

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınav soruları ezber odaklı olmamalı, öğretilme amaçlanmalıdır.
- Klasik sınavların daha çok üstüne yoğunlaşılacak konulardan çıkması gerektiğini düşünüyorum.

- Derslerde örnek sorular çözüp konuyu daha iyi anlayabiliriz.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sayısı ve soru sayıları artırılabilir.
- Daha detaylı bir açıklama, bilgilendirme yapılması gerektiğini düşünüyorum.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Eğer ödev ve çeşitli uygulamalar yapılıyorsa bu değerlendirmelerin daha şeffaf olması gerektiğini, nelerin eksik olduğunun belirtilmesi gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca bu değerlendirmelerin notlara yansıtıldığını düşünmüyorum. Bu nedenle bizi özendirerek ve destekleyecek çalışmalar olmadığını düşünüyorum.
- Klasik sınav soruları puanlandırılırken, soruya verilen yanıtın bir kısmı doğru olduğunda da puanlama yapılmalıdır.
- Değerlendirme sıklığı artırılabilir diye düşünüyorum.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrenci fikri daha ön planda olmalıdır.
- Çok fazla parçalanmış notlar ve ödevler, öğrenci için gerçekten bıkkınlık olabiliyor.
- Sınıfın boyutunun küçüklüğü ve mevcudun çokluğu verimimizi düşürüyor. Ölçme ve değerlendirme etkin yapılamıyor.
- Sınavların derslerde bahsedilmeyen sorularla yapılmaması gerektiğini düşünüyorum.
- Daha kolay sorular sorulabilir.
- Sınavı geçmek için değil de öğrenmeye yönelik yöntemlerin olması gerekiyor.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınavlarda daha çok uygulamaya yönelik ve öğrenmemiz gereken konularda sorular sorulabilir.
- Pratik sınavlarda olan süre ve soru uyumsuzluğu geliştirilmelidir.
- Genel olarak iyi ama bence her uygulama grubuna aynı ölçme yöntemi kullanılması daha adaletli olur.
- Klinik yetişkin beslenmesi uygulamaları dersinde hazırlanması istenen vaka sayısının çok fazla olmasından dolayı çözümleri yetiştirme kaygısına girildiği için, vakayı ve hastayı tanımaya, çözüme daha az odaklanılabilmektedir. Bu yüzden sorumlu olunan vaka sayısının ne az ne de çok fazla olması gerekiyor diye düşünüyorum.
- Klasik soruların bilgimizi ölçtüğünü düşünmüyorum.

5. Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Herkes sınavlar için tüm konuları çalışmak zorunda olmasın. Kendine verilen konuyu çalışmakla sorumlu tutulsun.
- Sorularda gereksiz ayrıntı yerine bilmemiz gereken şeylerden sorulmalıdır.
- Proje ve performans değerlendirilirken neye göre puan verildiği söylenirse daha iyi olur.
- Örnek soru çözebilmeliyiz.
- Sıklıkla quiz yapılabilir.
- Soru sayısı artırılarak soru içeriği daha ayrıntılı olabilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Uygulamanın daha çok ön planda olduğu bir ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmalıdır.
- Verilen ödevler ve sınavlarda önceden belirlenen kriterlere göre notlandırma yapılacağı belirtilmesi gerektiğini düşünüyorum. Grup çalışmalarında da bireysel olarak değerlendirilme yapılmasını öneriyorum.
- Klasik ve çoktan seçmeli soruların bir arada olması en iyisidir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- En fazla bir dersin iki ölçme değerlendirme kriteriyle değerlendirilmesi ve özellikle bunların sadece kendi alanımızı doğrudan etkileyen derslerde olması çok daha iyi olacaktır.
- Sürekli değerlendirme her dersten sonra kısa bir şekilde yapılmamıştır.
- Derslere ve alanımıza daha hakim olmamızı sağlayacak yöntemlerle öğretilenlerin sorulması ve değerlendirilmesi daha iyi olabilir diye düşünüyorum.
- Ölçme ve değerlendirmede esas alınan döneme yönelik sınav soruları sorulmalı ve dönemlik performans ölçümleri yapılmalıdır. Bölümümüze ilişkin vaka çözümü arttırılmalıdır.
- Daha çok ödevlendirilme veya sunum yapılmalıdır.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sadece sınavlar ile puanlandırılma yapılmasındansa döneme yayılmış şekilde küçük ödevler ya da projelendirme ile sınavların birlikte puanlandırılmasının daha sağlıklı olabileceği kanısındayım.
- Sınavlar bizler için zorlu süreçler. Üst üste binen bir çalışma süreci. Öğrenme kalıcı olmuyor. Ara quizler ve ödevlendirmeler kalıcı öğrenme için daha faydalı oluyor.
- Her uygulama grubu aynı sınava girmeli, aynı değerlendirilmelidir.
- Akran değerlendirme gibi hocalarımızın dahil olamadığı kısımlardaki emeklerimizin de görülmesi gerektiğini düşünüyorum.

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Bölüm Öğretim Elemanlarının (İç Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 25 Temmuz - 7 Ağustos 2023 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanlarından 8 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?-

- İlgili soruya öğretim üyelerinin %12.5'i 5 (çok iyi) ve %87.5'i 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim elemanlarının çoğu farklı ölçme değerlendirme türlerinin birlikte kullanılması (çoktan seçmeli test, eşleştirme, açık uçlu sorular, düşünme becerisi gerektiren ödevler) ve sık aralıklarla kısa sınavlar yapılmasının daha etkili olduğunu düşünmektedir.
- Bunların yanı sıra mevcutta kullanılan değerlendirme yöntemlerinin (çoktan seçmeli) yeterli olduğunu düşünenler de bulunmaktadır.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Yüz yüze yapılan uygulamalarda teorik ve pratik sorular bulunduğu için gerçeği daha doğru yansıttığını düşünüyorum. Ek olarak ölçme değerlendirme ile puanlama yapmak öğrencilerin eşit değerlendirilmesini sağlıyor.
- Yazılı sınav ve kısa sınav en iyi ve güvenilir yöntemler (yüz yüze olduğunda). Ödevlerde yayın tarama aşamasında intihal olasılığı yüksek olabiliyor.
- Sık yapılan küçük sınavların ve vaka ödevlendirmelerinin iyi bir ölçme değerlendirme şekli olduğunu düşünüyorum. Ayrıca öğrencilere yaptırılan sunumların (seminer dersi gibi) ve hastanede vakalar üzerinden yapılan sözlü sınavların daha öğretici olduğunu düşünüyorum.

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Yöntemler konusunda mevcut fiziki şartlara göre en iyi seçenekleri uyguladığımı düşünüyorum. Ancak kalabalık sınıf nüfusu yöntemin etkisini azaltıyor. Kalabalık olma durumu da kullanılacak yöntem sayısını kısıtlamış oluyor zaten.
- Çevrimiçi yapılan değerlendirme yöntemlerinin etkinliğinin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle klasik sorular yerine çoktan seçmeli soruların ağırlıklı olduğu değerlendirme yöntemlerinin her zaman doğruyu ölçmekte yetersiz kaldığını düşünüyorum.

5. Eğitim sürecinde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Yoruma dayalı klasik sorularla değerlendirmek daha verimli olacaktır. Ancak yine sınıf mevcudunun fazla olması kısıtlıyor. O nedenle uygulanabilecek çok fazla alternatif kaldığını düşünmüyorum.
- Öğrencilerin ölçme kullanılarak değerlendirilmesi standardizasyonu sağlıyor. Dönem içinde sadece vize ve final değil farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır.
- Sıra dışı olmayan ve kontrolümüzde olan tüm durumlarda yüz yüze sınav yapılmalıdır. Şartlar uygun olmadığında, uzaktan eğitim kapsamında çevrimiçi sınav seçeneği tercih edilmelidir. Ödevler için intihal konusunda daha yüksek farkındalık oluşturulmalıdır.
- Eğitimlerin ve sınavların mutlaka yüz yüze yürütülmesi, sınav değerlendirmelerinde üniversitenin merkezi bir sınav birimi bulunması ve profesyonel destek sağlanmasının uygun olacağını düşünüyorum. Örneğin alternatif değerlendirme yöntemleri neler olabilir, hangi gruba uygulanabilir gibi başlıklarda uzman eğitimciler yol gösterebilir.

Eğitim Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Farklı Fakültelerden Bölümümüzde Ders Veren Öğretim Elemanlarının (Dış Paydaş) Cevapları

Eğitim öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 25 Temmuz - 7 Ağustos 2023 tarihleri arasında uygulanan ankete farklı fakültelerden bölümümüzde ders veren öğretim üyeleri ve elemanlarından 7 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin %57.1'i 5 (çok iyi) ve %42.9'u 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Eğitim sürecinde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim elemanlarının çoğu çoktan seçmeli sınavlar ve çeşitli sorulardan oluşan sınavlar (çoktan seçmeli, klasik, boşluk doldurma vs.) ile gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılmasının daha etkili olduğunu düşünmektedir.
- Ayrıca konu araştırmalarının öğrenciler tarafından sunum haline getirilmesi ve sunulmasının özellikle mezuniyet öncesindeki yıl ve mezuniyet sonrası yararlı olduğu düşüncesinde olanlar da vardır.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Derslerde uygulamakta olduğumuz yöntemlerde, özellikle öğrenci sayısının fazla olduğu gruplarda çoktan seçmeli gibi daha standart sistemlerin yıllardır uygulanmakta oluşunun avantajları bulunmaktadır. Uygulamaların ise özellikle mesleki yeterliliklerin kazanılması bakımından, sahaya adaptasyon ve mezuniyet sonrası süreçler için olumlu yönleri mevcuttur. Öğrenci sayısının uygulamalara imkân tanıyan sınırlar içinde olduğu gruplarda bu pratik çalışmalar, akran eğitimi-etkileşimi-örnekleme yönünden de katkı sağlamak ve özgüven kazandırmaktadır.
- Hem çoktan seçmeli sorular ile ölçüm yaptık hem de öğrenci sunumlarına puan verdik. Öğrenci sayısı az olsaydı klasik soru da sorulabilir. Kullandığımız yöntemlerin yeterli olduğunu düşünüyorum.

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri sınıfın düzeyine, kendi alanına uygun olmalı ve bütün öğrencilerin objektif olarak değerlendirilebilmesine uygun olmalıdır.
- Pandemi ve afet süreçlerinin eğitim-öğretimimizin her safhasına olduğu gibi, ölçme-değerlendirmeye de etkileri yadsınamaz düzeydedir. Çevrimiçi sınav düzenine uyum sağlayan öğrencilerimizin yeniden normal sistemimize dönüş aşamasında hepimizin ortak olarak uygulayabileceği yaklaşım(lar)ı ele almamız yararlı olabilir.
- Küçük quizler yapılabilir.

5. *Eğitim s¼recinde ¼đrencilerin ¼l¼me ve değerlendirilmesi konusundaki ¼nerileriniz nelerdir?*

- S¼recin s¼rekliliđi sağlanmalıdır.
- ¼l¼me ve değerlendirme ara¼ları ¼đrenciye ger¼ekten gerekli bilgi ve becerileri kazandıracak, alanlarında kendilerini geliştirmesine katkıda bulunacak nitelikte olmalıdır.
- ¼đrenci kontenjanları azaltılarak ¼đrencilere daha iyi imkanlar sağlanmalıdır.
- Eğitim s¼recini bir b¼t¼n olarak ele aldığımızda, ¼đrencilerimizin ¼ok b¼y¼k olasılıkla pandemi ve afetlerin etkisiyle s¼rd¼rd¼đ¼m¼z ¼evrimi¼i sistemin etkileriyle, farklı derslerde ¼đrendikleri ortak ve ¼ok temel bilgilerin bir kısmını hatırlamakta g¼¼l¼k ¼ektiđi, yer yer odaklanma sorunu ile karşılaştıkları ve bilgi aktarımında bazen zorluk yaşadıkları dikkat ¼ekmektedir. Bu konularla ilgili olarak, eğitici olarak bizim ¼stlenmemiz gereken sorumluluklar i¼in genel bir değerlendirme yapılması ¼nerilebilir.